

小学数学教学中信息技术的价值研究

戴燕燕

(宜春市靖安县第二小学 江西 宜春 330600)

[摘要]目前,基于社会的不断发展,出现了信息技术这一新型有效的教学手段,将信息技术应用到小学数学教学课堂中去,可以深刻地影响数学教学和学生的学习情况。就现代化信息技术来看,其具有图文并茂和互动性强等特点,而且包含着巨大的信息量。小学数学老师通过合理应用现代化信息技术,不仅有利于激发学生的数学学习兴趣,而且还可以在很大程度上丰富数学教学活动,让数学教学课堂变得生动有趣。对于学生而言,信息技术在数学教学中的应用,也有利于满足他们的求知欲望,让他们看到数学知识的丰富多彩。所以,小学数学老师就应该将信息技术合理的应用到教学课堂中去,以此来展现出其具有的教学价值。

[关键词]新课程改革;小学数学;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.864

引言

信息技术快速发展的今天,小学数学教师需要合理运用信息技术去改善小学数学课堂教学,并去构建一个更加高效的小学数学课堂,让学生能够有效地进行数学学习。数学教师可以采取一些相关措施,将信息技术以一种特别的方式在数学课堂中呈现给学生,这样就可以让学生逐渐地喜欢上学习数学,并能够很好地掌握数学知识。此篇论文主要是针对信息技术在高效课堂中的应用而提出的。

一、在数学课堂中运用信息化手段的必要性

小学数学是一门重要的基础性学科,数学知识较为抽象、复杂,同时,数学知识之间具有较强的连贯性,而小学生的学习能力、理解能力不强,往往无法很好地理解、接受所学知识,经常会出现在学习新的数学知识的时候,已经把之前学过的数学知识忘记了的情况,严重影响了数学学习效果。而运用信息化手段,能够把数学知识用清晰的脉络图展现出来,帮助学生构建完整的数学知识体系,消除学生对于学习数学知识存在的抵触心理。另外,教师利用信息化手段创设情境,能够为学生营造一个轻松、愉快的学习氛围,用小學生比较感兴趣且熟悉的生活动画、图片、视频等来展现数学知识,使数学学习过程充满趣味性,激发学生的内在学习需求,从而自主参与到数学知识学习过程中。

二、在小学数学课堂教学中运用信息化手段的策略

(一)应用信息技术搜集生活素材,提高学生的应用能力

小学数学老师在展开对学生的数学教学时,还应该充分的联系知识教学和日常生活。如此一来,才可以促使学生形成数学知识的应用意识。数学老师可以积极利用信息技术,以此来通过网络搜集丰富多样的生活素材,并将其合理的应用到数学教学课堂中去,让它们能够成为课堂教学中的重要资源。这样一来,对于学生而言,这也有利于他们充分地认识到数学知识和现实生活的关系。除此之外,生活实践也有利于学生提高自身数学知识应用能力,让他们将所学习到的数学知识灵活的应用到日常生活中去。

例如,在学习“分数的意义和性质”这一课内容时,因为分数是为了满足人们日常生活的需要而出现的,所以教师就必须让学生们做出对分数意义和性质的深刻了解,并充分联系分数知识的讲解和日常生活。但从实际情况来看,生活中有很多关于分数的案例,不过因为课堂时间有限,所以教师无法将全部的有关分数的生活案例展现给学生看。此时,教师便可以利用现代化信息技术收集其他教师教学的过程,从而在这些教学过程中选择出具有典型意义的生活素材,紧接着,教师便可以利用这些素材来向学生讲解有关分数的知识。通过这样一种方式,便有利于提高数学课堂的教学效率。

(二)巧用白板指引探究,互动交流突破重难点

电子白板是一种新颖、便捷的多媒体教学设备。在探究

教学中,教师可以合理应用电子白板,融合文本、图例、视频、音频等各种丰富资源,刺激学生数学思维,为学生营造图文并茂、音视齐全的良好场景。例如,在教学四年级下册“认识三角形”中的“三角形高的定义”和“画高”等知识时,教师就巧妙应用电子白板来呈现“大头儿子和小头爸爸搭帐篷”的Flash视频,借助动画中一大、一小的三角形帐篷来增强视觉效果,然后鼓励学生大胆说出哪个才是小头爸爸搭的帐篷,从而引导学生理解三角形的高的定义。学生们纷纷开展交互探究,加深了对三角形特征的理解,很好地突破了本节课中的重难点知识。同时,教师也可以利用电子白板设计课堂演示场景,鼓励学生上台借助白板进行当堂操作和演示,从而加强师生、生生之间的交流,有效提升课堂教学效果。例如,在教学“认识三角形”一课时,教师可以借助电子白板的橡皮筋功能描绘出三角形,接着鼓励学生进行自主演示、互动探究,加深学生对“围成”这一概念的理解;通过动手演示操作,以及电子白板的放大镜功能,学生真切地感受到三角形“边与边首尾相连”的特征,理解了三角形高和底的含义,学会了用三角尺画三角形的高,掌握了三角形高的画法,提升了学习实效。

(三)帮助学生更好地学习数学,并对数学产生兴趣

信息技术在小学数学课堂中的应用是非常广泛的,如果数学教师只是用传统的教学方式去教学生学习数学,学生可能会因为数学课堂教学太过于枯燥,就提不起学习的积极性来,进而导致学生不愿意去学习数学,这就体现了在小学数学课堂教学中应用信息技术进行教学的好处。在上课之前,数学教师可以先对学生进行教学指导,并利用课件进行教学,这样不仅可以让学生喜欢上数学,还可以让学生养成良好的数学学习习惯。小学数学高效课堂的创建非常困难,需要数学教师不断地去努力,只有这样才能改变数学课堂教学现状,学生才能更好地学习数学。

结束语

总而言之,在小学数学教学课堂中应用信息技术有利于弥补传统教学方式中的缺陷。同时,在利用信息技术辅助教学手段时,教师可以通过创设教学情境、搜集生活素材和丰富练习方式等来构建高校的数学教学课堂。而且对于学生而言,应用信息技术有利于激发他们的数学学习积极性,使他们能够更加主动地参与到数学学习中去,进而保障自身数学学习效果的提升。所以,数学教师就应该灵活合理的使用信息技术,以此来有效提升小学数学教学效率。

参考文献

- [1]杨树德.浅谈信息化教学资源在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2020(22):123.
- [2]梁振宇.核心素养背景下的小学数学教学探究[J].试题与研究,2020(22):134.
- [3]周义银.小学数学信息化教学的优势分析[J].教育信息化论坛,2020(08):89-90.