

# 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的实践探究

白雪

(肇源县幼儿教育中心 黑龙江 肇源 166500)

**[摘要]**在幼儿教育过程中,培养幼儿的实际语言能力至关重要,文章建立在幼儿语言能力培养的基础上落实幼儿园教学模式的创新,意在营造良好的语言氛围,通过日常活动增强幼儿的互动交流能力,同时锻炼其思维意识,为其语言能力的提升奠定基础。

**[关键词]**幼儿园;语言能力;语言氛围;引导方式;活动方案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1041

学前教育阶段,是幼儿教师对幼儿们进行思维启蒙以及行为模式启蒙的关键时期<sup>[1]</sup>,对其日后的实际发展产生极强的影响。近些年,落实幼儿语言能力培养受到了多方的关注,这对幼儿园教学模式的创新提出了新要求。传统的幼儿语言能力培养往往局限在听说练方面,幼儿较为被动且没有主动发挥的平台,因此当前落实幼儿语言能力培养必须要结合幼儿的实际需求进行创新,通常可以从以下几个方面进行实践研究。

## 1. 打造多样化语言氛围

让幼儿在某一个氛围中能够产生强烈的求知欲和好奇心,是提升其语言能力的根本,因此在幼儿园课程规划期间,幼儿教师着重从幼儿的兴趣爱好角度入手,将能够激发幼儿兴趣和吸引其注意力的客观元素作为创新切入点,打造具备语言交流欲望和挑战的环境<sup>[2]</sup>,并且落实充分引导,从而实现对其语言能力的锻炼和提升。幼儿教师首先可以利用物质条件落实语言氛围的打造,比如结合当前幼儿经常看的绘本故事来组建角色扮演活动,制作不同的头饰以及角色道具。以教师、医生、警察等角色为例,幼儿教师可以为幼儿提供白大褂、粉笔、警帽等活动道具,让幼儿随机选择自己喜欢的角色,并且根据幼儿教师的引导进行情节编排。其次,幼儿教师通过精神引导让幼儿能够投入到活动中去,比如“有一位小朋友迷路了,作为警察叔叔你该怎么办?”这种提出了具体情境的任务,能够让幼儿跟随任务的指引来发动自己的思维,从而组织语言去帮助其他幼儿。这种角色扮演的方式能够极大程度上激发幼儿的活动积极性,对角色充满兴趣,便也具备了模仿角色说话的欲望。幼儿教师需要注意的是,在幼儿交流的过程中要注重指出语言上的问题,并且进行纠正,为幼儿的语言表达提供平台和动机。

## 2. 打造个性化的引导方式

针对当前幼儿的实际发展情况来看,由于受到不同生活环境以及家庭教育的差异性影响,幼儿自身的语言表达欲望和能力存在着一定的差异性。在落实幼儿教学的过程中,幼儿教师必须要认识到针对性教学的价值,要确保制定的原活动方案能够为大多数幼儿所认可,同时也可以满足部分内向幼儿的参加欲望和实际需求。例如,班级中可能有部分幼儿对于群体活动以及交流活动有着较强的抵抗心理,那么幼儿教师一旦非常直观地指出该幼儿的语言表述错误,可能进一步降低其活动积极性并且产生抗拒心理,因此可以利用其他引导方法来实现语言能力的提升。比如,幼儿教师长期观察该名幼儿的穿着、携带的物品以及行为,寻找机会主动提问“你带的水杯真好看,是谁送给你的呀?”该幼儿平时经常

携带这一款水杯,那么水杯对它可能较为重要,这种对话具备引发幼儿表达欲望的作用,教师可以根据幼儿的回答来进行语言指导。又比如,在幼儿的回答中出现某个词汇发音不清的情况,幼儿教师便可以着重针对该词汇进行重复的对话反馈,例如“是姑姑送的。”若“姑姑”的发音不准,幼儿教师则可以对幼儿说“原来是姑姑送的,姑姑对你真好,我们以后长大了也买礼物送给姑姑吧。”幼儿教师反馈对话中重复强调“姑姑”的正确发音,不断给幼儿提醒,从而达到纠正发音的目的。

## 3. 创建多样化的活动方案

由于幼儿们还未形成价值意识,因此对不断重复的教学模式和行为极易产生厌倦心理,在开展实际语言表达活动中,幼儿教师要善于利用不同的方式来打造多样化的活动体系,让幼儿能够不断接触新型的活动内容和活动方式,进而提升其互动积极性。另外,幼儿教师也可以通过问题引导、情景模拟、翻转课堂的模式来激发幼儿的互动积极性<sup>[3]</sup>,由此便可以打造灵活开放的活动内容。例如,以音乐为载体开展互动小游戏,幼儿教师通过肢体重复幼儿在学习音乐过程中的某一个动作,并且哼唱某一句旋律,让幼儿猜想是哪一首歌,并且表演完整的歌曲和舞蹈。幼儿教师也可以让幼儿携带家中某一件最喜欢的玩具,带到课堂上为大家讲解该玩具的故事,并且让所有幼儿参与到故事编排活动中来,结合自己所携带的玩具编一个小故事。诸如此类的活动不仅打破了传统语言表述活动的限制,也真正达成提升幼儿自主表达欲望的目的,由此能够为其语言表达能力的提升奠定基础。

## 4. 结语

综上所述,落实幼儿语言表达能力培养与提升对幼儿未来发展有着极强的促进作用,因此幼儿教师不仅要提升对培养幼儿语言表达能力的重视,也要打造符合幼儿实际需求以及兴趣需求的活动内容,通过多样化的活动建设,创建语言表达的平台和途径,从而能够真正实现语言表达能力的优化。

## 参考文献

- [1]张欣.利用故事结构促进幼儿语言能力的发展[J].学前教育研究,2015(02):67-69.
- [2]蔡毅萍.创设多种适宜环境,促进幼儿语言能力的发展[J].学前教育研究,2009(09):60-62.
- [3]刘丽丽.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].中国农村教育,2020(06):34-35.