

浅析德育在小学高年级语文课堂中的渗透研究

肖丽文

(湛江市第十五小学 广东 湛江 524038)

【摘要】基于实际状况来讲,德育教育的实施目的在于帮助学生形成正确的思想道德观念,可见德育教育工作对于小学生特别关键,并且对学生日后的学习和生活方面也会起到极为显著的促进效用。针对小学教育体系而言,语文课程属于其中不可缺少的关键性构成部分,所以,在小学语文课程实践中融入德育教育内容,有益于帮助小学生形成语文素养。据此,有必要围绕如何在小学高年级语文课堂上融入德育教育等相关内容展开研究。

【关键词】小学语文;德育教育;渗透;高年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.367

一、引言

以前,小学语文授课方式使得语文教师的课堂授课活动趋于模式化,究其原因,主要是因为语文属于文科,所以,学生只需要硬性背记相应的课程内容,就能够掌握一部分语文知识。然而,在当前新课改视域下,要求小学语文授课教师,将重点落于帮助学生形成核心素养之上,以此强化学生的综合素质能力。基于德育教育的小学语文授课课堂,能够加快这一目标的实现,如此一来,才可以协助小学生形成优质的思维品质,向社会市场输出更多合格的人才,为推进社会的进步提供原动力。

二、小学高年级语文课堂中渗透德育教育的路径研究

(一) 深度剖析关键词句,适时融入德育教育

对于小学高年级语文课程而言,作为授课教师,倘若想要保证课程质量达到预期标准,就应首先娴熟掌握书本内容^[1]。换言之,在课下备课阶段,一定要通过多条路径搜集课文相关的授课资源,这样才能够实现深度剖析关键词句,掌握作者写作目的,进而在此基础上,适时融入德育教育内容,帮助学生拥有是非观念,促使学生可以在今后更为健康阳光的成长。

例如,在小学高年级语文课堂上,教师向学生教授《梅花魂》这一课时,便可在新课导入环节,借助班级中的电教设施,为学生播放作者资料相关的视频,使学生对作者的时代背景、写作风格有一个大致掌握。在此之后,引领学生通读课文,逐句逐段的剖析关键词语、句子。在分析祖父对“我”讲解梅花具备的孤傲品质时,课程教师应当适时告知给学生,我国具有相应气节的历史人物,使学生明晰做人应像梅花一样,拥有品质和灵魂,只有这样,才能够激起学生内心的爱国情怀,让学生能够更加认可自己的国家。针对此,作为小学阶段的高年级语文课程教师,应当对书本内容中的每一篇文章做出深度思考与分析,以此明晰每一篇文章的基本特征。倘若这样,就可以在课程教师的引领下,使学生以宽松有趣的心态学懂课文含义,并且将德育教育内容的实质性效用体现出来。学生的思维能力也会随之有所提升,并且还能够进一步强化小学生的语文学习效果。

(二) 优化写作练习,强化学生的德育体验效果

基于实际状况来讲,写作在小学语文教育体系中,占据着不能取代的地位,与此同时,写作水平高低主要取决于学生平时对于语文知识的储备情况、理解情况,以及学生的语言表达能力,因而,作为小学高年级语文授课教师,应当重视写作教学,并且适时在写作教学实践中融入德育教育内容,用以优化语文教育水平的同时,帮助学生形成语文素养^[2]。为了实现这一目标,在新课改视域下,小学语文课程教师,应当参照班级中学生的实际状况,以及课程内容开展德育教育活动,如此便可在提升学生写作水平的同时,强化学生的德育体验效果,助力于小学语文课程质量的提升。

例如,在小学高年级语文课堂上,教师向学生教授《白鹅》这一课时,作为课程教师应当寻求创新路径优化写作训练的设计水平,唯有如此,才能够强化学生的德育体验效果。首先,在新课导入环节,课程教师应当对学生说:“同学们,经过本堂课的学习,大家应通过本篇课文的学习,知道白鹅之间存在很大的差异,其实万物皆有灵气,生命都是平等的,所以,大家应尊重每一个生命个体,接下来,就请大家用笔写出自己熟悉的动物朋友吧”。然后,学生根据其自身对于动物的了解,以及日常生活经验,完成了写作练习,通过写作内容可以使学生感知到生命的神奇,进而使学生在今后能够更加珍惜和尊重自己与他人的生命。基于教师创建的写作课程情境,可以通过写作训练活动的开展,使学生能够形成正确的人生观念,这对于学生今后的健康阳光成长而言,无疑会起到显著的促进效用。

(三) 开展辩论赛等多样化的课程活动,提升德育教育效果

基于小学生的年纪比较小,因而天性好动、不喜欢拘束,并且大部分学生都喜欢表现自己,以此争得教师的表扬与认可。故此,在小学语文课堂授课期间,课程教师便可协同学生设计开展辩论赛,为学生创建一个敢于表述自己内心真实想法的平台,用以增强学生的学习自信,进而提起对语文课程知识的学习兴致,使学生能够在学懂更多的语文课程知识的同时,明晰相互学习、良性竞争的重要作用,助力于小学语文授课水平的提升^[3]。例如,在小学高年级语文课堂上,教师在向学生教授《只有一个地球》这一课时,就可以班级中的学生划分成两大组,开展辩论赛。通过辩论赛活动的开展,除了有益于激起学生参与兴致之外,还能够加深学生对于课文内容的记忆程度,让学生学懂更多语文课程知识的基础上,增强学生的竞赛意识,让学生感知到学习语文课程知识的益处与价值,唯有如此,才能够进一步提升德育教育效果,优化小学语文授课水平,促使小学生得到全方位的发展。

总结:在本文中笔者主要对于德育教育工作在小学语文教学中的渗透进行探究。在课堂教学活动当中通过教学方式的调整激发学生学习的积极性,让学生进入到课堂学习活动当中,同时教师通过教学中的阅读和写作部分加强学生的思想道德意识,最后教师引导学生将所学的德育知识应用到实际行动当中,体现德育教育工作的实质意义。

参考文献

- [1]张伟.德育在小学语文教学中的渗透与融合分析[J].新课程,2020(47):228.
- [2]王梓力.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊,2020(92):49-50.
- [3]王磊.小学语文教学中如何渗透德育教育[J].散文百家(新语文活页),2020(02):41.