

浅谈高中英语教学中如何渗透情感教育

温志银

(江西省九江市第三中学 江西 九江)

[摘要]现代外语课堂教学强调学生是认知的主体,他们不仅是语言学习者,而且是具有复杂性格和特点的“人”。在语言教学中,教师应尽可能充分调动学生的情感因素,引导、启发学生发现和开发自我,并有意识地激发和调动他们学习的积极性和主动性。Krashen的“情感过滤假说”(Affective Filter Hypothesis)认为情感因素直接影响第二语言习得,所以在学习过程中,调动学习者情感因素对促进英语教学有非常重要的意义。

[关键词]高中英语;教学;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.204

一、在高中英语教学中进行情感教育的必要性

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《标准》)明确指出,英语学科核心素养包含六要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。其中学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略等,这就表明《标准》把情感策略放在非常重要的地位。中学阶段是青少年情感认知成长和成熟的关键时期,而情感是影响中学英语教学质量的一个重要因素,教师的教学情感和学生的学习兴趣对教学这一过程的效果有很大的影响。

二、如何在高中英语课堂上进行情感教育

1、构建融洽师生关系,重视师生情感交流

英语学科不同于其他基础学科,它是一门实践课,其语言技能是需要通过学生实践才能培养和提高。因此,它的教学效果应以学生的学习效果为依据,而学习效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。课堂教学必须以学生为中心。教师必须充分调动学生的积极性,重视情感因素,培养学习兴趣,激发学习动机,进行情感沟通,及时发现他们的困难,为他们排忧解难,激励他们,这就要求教师在课堂上要充分注意学生的心理状态,与学生进行情感沟通,教师的耐心很重要,避免给学生居高临下的感觉。教学中教师既要鼓励学生大胆使用英语进行交际,也应允许学生沉默不语。勉强要求他们回答问题,会使他们增加心理负担,焦虑上升。另外,教师要对学生之间存在的差异采取接受和宽容的态度。每个学生都是一个独立的个体,有其独特的性格特征、心理状态及学习策略与动机。教师应允许学生有自己独特的见解及不同的进步速度,考虑每个人的情绪空间,而不应用一把尺子把学生简单地划分为优或差。

2、挖掘教材中的德育因素,渗透情感教育

新编高中英语教材是一套系列教材,课文所涉及的题材比较广泛,与我们的生活密切相关,具有很强的时代感、思想性、知识性和真实性。这些教材的内容涵盖了名人传记、自然灾害、环境保护、生态平衡、能源与交通、行为规范、人际关系、音乐体育、妇女权利等诸多方面,其中都渗透了丰富的德育因素。教师可充分地挖掘利用教材中这些德育素材,强化其感染力。让学生在教师的启发和诱导下,联系自己的实际去思考和讨论,使其思想得到升华。

例如,在教学人教版《普通高中课程标准实验教科书·英语5(必修)》“Unit 1 Great scientists”时,其教学目标就是帮助学生培养科学精神。课文通过介绍著名医生John Snow,以及钱学森、哥白尼等科学家,介绍他们所取得的成就,使学生对科学家的生活有所了解,并能感悟到科学家坚持不懈的钻研精神,加强了对学生品格素养的培养,从而激发了学生的积极情感。

3、精心组织安排教学活动,有机地进行德育渗透

法国教育家第斯多惠曾经说过,教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。教学是一个双边活动。要想克服学生学习的消极情感,教师在教学中的主导情绪首先应是快乐、饱满、振奋的。一个带着不快乐的情绪进行教学的教师,就不会引发学生的乐学情绪,因为情感具有感染作用。只有教师处于饱满、振奋的情绪状态,才能唤起学生振奋、积极的学习情绪。其实教师本身是学生的一本最直接、最生动的教材。教师关爱学生,教学态度认真、亲切、

负责,学生会得到极大的感染。

4、课外活动,扩展情感教育

输入是语言习得的首要条件。克拉申认为促成语言习得的发生应具备两个基本的条件:一是为学习者提供所需要的、足够量的可理解输入;二是学习者本身应具有内在的可加工语言输入的机制。根据这一观点,语言输入是第一性的,是语言习得的首要条件,只有大量的语言输入才有可能促成语言习得的发生。并且他强调可理解性的输入(comprehensible input)。[3](Krashen, 1982)“输入假说”还强调,语言使用能力不是教出来的,是随着时间的推移,通过接触大量的可理解输入之后自然形成的。因此要习得一种新语言,仅靠几道练习是不够的,它需要连续多个小时的有内容有乐趣的广泛阅读和许多的会话才能解决问题。所以要注意第二课堂的补充,课内外相结合,充实英语教学的情感教育,教师可以根据学生的不同情况进行有机组合,开展英语电影配音会,英语听力比赛,英语演讲比赛,单词接力比赛,对于表现突出的同学,给予物质和精神的奖励,激发学生学习英语的热情。在英语活动中,对学生的精心辅导将会进一步促进师生间的情感交流。如对语言内容的修改、对字词句的润色、对语音语调的定位、对表演技巧的指点等都能使学生相信:老师总是将自己的情感、思想、知识与他们的语言学习连在一起的,这种全身心的投入有利于教师和学生在学习语言中的情感交流与发展。

三、问题思考

在情感教学过程中,笔者常常思考应该如何处理平等、和谐与严格要求学生的关系。俗话说:严是爱,松是害,不管不教要变坏。在教学过程中,要让学生接受教师的指导,收到良好的教学效果,完成各项教学任务,对学生严格要求、严格管理是重要手段之一。正所谓严师出高徒。教育只有严,才能实现教育的目标,如对学生不良习惯的纠正,对学生学习的要求,对学生道德品质的培养等,都需要在教师严格的指导下才能完成,而在师生平等、和谐的氛围中做到适度严格却不容易。学生原有的基础水平不同,智力发展也不同,难免存在个体差异,对教师的理解也存在差异,他们没办法体会到教师的良苦用心。因此,对于少数这样的学生如何处理平等、和谐与严格要求之间的关系还有待研究与改进。

四、结论

综上所述,情感因素对语言教学质量具有极其重要的影响,因为解决情感问题有助于学生学习潜能的发挥,提高学生英语学习的效果。当然需要说明的是,目前我国中学英语教学现状还不太令人满意,有待解决的问题较多,重视情感问题并不意味着能够解决英语教学中所有问题。外语教学是一项复杂的社会活动,教学效果的好坏取决于参与该活动的一系列要素能否发挥了应有的作用,如教材、教学大纲、教学设施、测试手段等等。但是不能否认情感因素对中学英语教学的影响,这是英语教师有待努力的方向之一。

参考文献

- [1] Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. New York: Pergamon Press Ltd., 1982: 33.
- [2] Krashen, S. and Terrell T. D. The Natural Approach. Oxford: Pergamon Press, 1983, 30