

微课在初中地理教学中的作用和前景探讨

王珊

(江西省上饶市广信区石人中学 江西 上饶 334105)

[摘要]地理一直以来都是初中阶段非常重要的一门学科,地理教学活动的有序开展,不仅有利于培养学生逐渐养成良好的地理思维,而且还可以帮助学生掌握更多的自然地理知识。只有不断加深了解,才能够学以致用,实现对地理学科诸多信息内容科学合理的应用。微课是目前新时期背景下提出的一种全新教育教学手段,通过微课的应用,有利于吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性、主动性。微课主要是以信息化技术、计算机技术为基础,以一种“碎片化”的教学方式为主,展开有针对性的教学。微课具有“精炼”“短小”的优势特点,不仅有利于满足初中地理学科学习的基本要求,而且还可以满足学生的个性化学习需求。

[关键词]微课;初中地理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2039

引言

在当前新一轮课程改革与现代化教学媒介的融合背景下,初中地理课程教学融合了现代教育技术以及微课教学模式,不仅能够有效提高地理课堂教学的质量以及教学水平,还能够激发学生的学习兴趣,带动学生参与到地理学科的研讨和学习中来。尤其是微课教学模式的应用,有效改变了传统初中地理教学的模式和方法,更加注重对于学生主观能动性和自主学习意识的培养。

一、微课资源概述及教学价值分析

微课教学资源作为面向当前教育现代化和教育信息化背景下新兴的教学模式之一,在教学展开的过程中,主要通过设置课堂教学视频或课例片段的形式针对某一教学主题或教学内容设置的教学音视频,还囊括了素材课件和练习测试等多维度教学资源和教学内容,通过各类资源的有机融合,共同呈现出微课教学的结构化和系统化内容,为初中地理教学提供了高价值的新型教学资源。在对于初中地理教学中微课资源进行调研和剖析的过程中,不难发现其在教学中具备教学时间短的特点和优势,充分考虑到学生在这一时期学习水平以及注意力集中时长,在教学展开的过程中,通过对教学重难点的有效突出,有针对性地提高学生的学习效率和学习质量,让学生在微课资源的辅助下更好的投入到初中地理知识框架的构建与学习活动中来,帮助学生地理学科综合素质以及认知规律的提高,助力初中地理课程教学的进一步优化与改革。与此同时,微课资源在时长上和内容上较为精要简练,能够启发学生在初中地理学习的过程中,对于疑难问题进行有重点的突破和学习,使得整体初中地理教学更具针对性和时效性,在这一过程中,也为初中学生地理学习与复习提供了更加广袤的平台和路径,让学生在自主复习和反思汲取的过程中实现对于知识点的再回顾和再学习,进一步提高初中学生良好自学能力和地理学科核心素养,助力整体初中地理微课教学的有效推进。

二、初中地理教学中对微课的应用

(一) 利用微课活跃教学氛围

对于初中生而言,由于需要面临中考带来的一系列压力影响,学生自身的学习压力普遍比较大。这种形势下,学生在初中地理学习方面,经常会感觉到心有余而力不足,导致初中地理教学的整体效果并不是很理想。为了保证学生在日常学习中的学习积极性、主动性得到有效激发,就必须要保证为学生营造良好的学习氛围。在课堂教学活动的具体展开中,良好氛围有利于保证整个课堂教学实践活动的有序开展,同时还可以保证教学的有效性。尽可能为学生营造更加愉快、轻松的氛围,保证地理教学活动的有序开展。这样不仅有利于从根本上保证学生的参与积极性、主动性可以得到有效激发,而且还可以提高学生在课堂教学中的参与程度。众所周知,由于地理教学本身具有一定的抽象性特征,单纯依靠教师的理论教学、板书教

学方法很难达到理想化的教学效果。微课具有短小、精炼的优势特点,在初中地理教学中,将微课合理应用其中,就可以将地理教学内容进行适当的缩减,这样有利于保证学生对于碎片化的地理知识教学有更加深刻的认识和了解。学生可以加速对地理教学模式的认识,逐渐培养学生对各种“碎片”知识点进行串联,让学生可以在一种相对比较轻松、愉快的氛围当中,逐渐感受到旧知识与新知识相互之间关联性,以此来保证学生日常学习效率、质量的提升。

(二) 利用微课丰富日常教学内容由于中国已经全面进入互联网、信息化时代,各种不同类型的网络地理教学资源一直在不断地增加,内容越来越丰富。在初中地理教学活动的具体展开中,要学会对自身各种不同类型教学模式合理的应用,这样才能够实现对现有教学理念、教学模式的不断改革和创新。对于初中地理教师而言,要结合现实要求,对其自身的教学知识体系进行合理的建设,实践中对该体系进行不断丰富,借助微课,引入更多的教学资源。这样不仅有利于吸引学生的注意力,而且还可以实现对现有微课资源科学合理的应用。教师可以利用微课的方式,引导学生对各种不同类型的知识点有更加深入地掌握和了解,促使学生可以真正地全面掌握更多有用的地理知识。教师在日常教学时,通过微课的合理应用,有利于引导学生从中掌握更多的物理知识。教师可以利用微课制作出各种不同类型的内容,难度也大不相同,这种形势下就可以引导学生自主进行选择,按照学生自己的个性化需求进行选择,对初中地理教学整体质量提升而言,具有非常重要的影响和作用。比如在“地球的运动”这一教学中,教师可以直接利用微课的方式,将地球自转、公转等制作成对应的动画形式,以一种更加生动、形象的方式呈现在学生的面前。学生通过这种方式,可以对地球自转、公转的方向有正确的掌握和了解。除此之外,还可以对网络地理教学资源进行科学合理的应用,以此为基础,有利将地球运动当中所产生出来的所有地理现象进行更加客观的展示。

结束语

微课在新时期背景下的初中地理教学中,不仅有利于吸引学生的注意力,提高学生在课堂教学中的参与积极性,而且还可以将学生在课堂中的主体地位充分发挥出来。在保证学生个性化发展的基础上,可以提高初中地理教学质量和水平。

参考文献

- [1] 马东冬.化逆为正巧思维:初中地理教学中学生逆向思维的培养[J].华夏教师,2019(19):13-14.
- [2] 罗春,阳金秀.初中地理信息化教学变革:从“微课”迈向“增强现实(AR)”[J].中学地理教学参考,2018(3):38-40.
- [3] 刘继红.结合“海陆的变迁”课例谈微课在初中地理教学中的应用[J].华夏教师,2017(14):58.