

农村地区英语学困生的影响因素初探

蔡红

(广东省深圳市桃源居中澳实验学校 广东 深圳 518000)

[摘要]语言是生活中很重要的一部分,尤其是在现在的21世纪,越来越国际化,所以学习英语是一件很有必要的事情,特别是在农村地区的孩子,他们更需要学习英语,但是因为各种因素的存在,导致学困生的人数越来越多,这一现象必须引起我们的高度重视,本文主要阐述了哪些因素会影响农村地区英语学困生的学习和学困生转化的措施。

[关键词]农村地区英语;学困生;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1755

引言

目前,英语的学习引起了人们广泛的关注,她已经作为一种交流的工具了,有些学校甚至在小学一年级,都开设了这门课程,让孩子们从小就培养对英语学习的兴趣,但是在农村地区,有的孩子从三年级才开始学习英语,所以跟别人相比,就有很大的差距,后面就出现了学困生,再加上各种因素,这类学生对学习缺乏兴趣,不敢开口说英语,在英语课上听不懂老师说什么,也不积极发言,久而久之,就彻底放弃了对英语的学习,所以老师要想提高学生的整体成绩,必须多关注这些学困生,想尽办法去转换他们。

本文主要是针对农村地区英语学困生,包括学困生的影响因素和它的转化措施进行简要论述。

1. 学困生的界定和现状

1.1 学困生的定义

所谓学困生,是“指那些智力发展水平正常,但由于心理、行为、环境以及教育等原因,在正常教育环境中学习效果差,未能达到学校教育规定的基本要求的学生”(何芳,1996)学困生的主要表现是:对学习缺乏兴趣,没有明确的目标,学习很被动,学习态度不踏实,行为习惯不好,导致自己越来越差,慢慢有了学困生的称号,所以我们要正确地引导他们,使他们改变目前的状态,争取早日摆脱学困生的称号,让学困生越来越少。

1.2 学困生的现状

现在的学校开设的课程有很多种,每个学生要学很多内容,所以又加重了学困生的负担,在加上三年级才开始学英语,起步阶段较晚,对英语有些恐惧,所以就干脆放弃了对英语的学习,为了减少这种现象的发生,我们一定要采取行动,做好学困生转化工作,探究一下学困生的影响因素。

2. 哪些因素会影响农村地区英语学困生的学习

2.1 社会环境和家庭条件的因素

社会给学生成长创造了最大空间和最典型的环境,社会的政治、经济、文化、风俗习惯等都影响着学生的发展。部分农村地区的学校周边环境也有些混乱,家庭也是教育的重要组成部分,父母也没上过什么学,平时忙与其他事情,或在外打工,对学生的学困生很不关心,好多孩子都变成了留守儿童,没有给孩子提供一个良好的学习环境和氛围等。受社会和家庭因素的影响,使农村出现了大批的英语学困生。

2.2 学校因素

学校教育是一种培养人才的地方,在学生的成长中起着关键性的作用。大多数农村学校办学条件差、教学设施也不完善。学校教育把主要精力倾注在少数优生的身上,对于那些学困生几乎已经放弃了。只追求升学率,不顾学生的个性发展,每天都是机械式练习,学生没有任何兴趣,使优等生和学困生的差距越来越大。

2.3 教师和教材的因素

从客观上讲,目前,广大农村地区的英语师资水平整体较低,教师自身素质对学生的影响:(1)教师的责任心和情感因素:部分教师只关注于班上英语成绩较好的学生,而对基础差的视而不见,他们因得不到老师的关爱而对英语失去信心,成绩越来越差。(2)教师的心理素质:有些教师在课堂上喜怒无常,教育方法简单,学生对英语就更没有兴趣了。(3)教师教学方法很古板,部分教师仍然用传统的教学方法,只注重知识传授而忽略了对学生的学法指导和能力培养。

2.4 学生自身的因素

(1)学习基础差,学习主要指必备的学习基础知识和综合学习能力,包括理解、记忆、思维等能力。由于农村初中生绝大部分是来自于师资、教学条件相对薄弱的乡村偏僻小学,在英语启蒙阶段没有得到良好的教育,后面造成学习基础不扎实、不牢靠。

(2)没有良好的学习习惯和学习方法不当。部分学生在课前不预习、不会查找资料,老师上课时,注意力又不集中、不思考问题。

(3)不良的个性特点和个性倾向。如现在的孩子自尊心都较强,上课不愿意回答问题,不会的问题也不会主动问老师或同学,不能静下心来学习,也不能长期坚持。

3. 农村地区“学困生”转化的措施

根据“学困生”形成的原因,可通过下面几种途径促进其转化:

3.1 树立信心是根本。

(1)让学生了解和意识到学习英语的重要性,现在是21世纪,世界越来越国际化了,英语已经成为我们生活中必不可少的语言,所以当今世界的每个人必须掌握英语。

(2)注重情感投入,把爱心、耐心献给学困生。如果教师能够给予他们更多的关爱,经常跟他们沟通,帮助他们克服心理上的障碍,他们就会把精力投入到学习上来,全力以赴地去钻研学习。

3.2 良好的学习习惯是基础。

在开始学英语时,教师一定要严格要求,从学生的书写开始抓起,作业的规范性,单词的读音等,每样都要做到精细化,细致化,这样才能培养学生良好的学习习惯。

3.3 教学方法得当是保障。

(1)改变教学方法:教师在课堂上要精讲,以学生为主体。课前教师要提前备好课,要用教学方法的新颖性、趣味性来激发学生的学习兴趣,如采用歌曲、歌谣、游戏等多种方式来调动学生的积极性。让他们把英语的听、说、读、写全面结合起来,提高英语综合能力和语言表达能力。

(2)加强学法指导。在教学中,有些学生学困生很勤奋,但成绩总是维持在一个水平,这很大程度上是缺乏有效的学习方法。对“学困生”教师要找出适合他们的学习方法,然后把这些方法教给他们,学生才能提高效率,运用自如。

4. 总结

上述因素并不是独立存在的,他们是相互制约、相辅相成的,总之,都对学困生产生了一定的影响。所以,农村地区的英语教师应该要明白英语“学困生”的产生原因是多方面,多因素的,可能是学校、社会、家庭某一方面的问题,或者三者都有问题。也可能是教师、教材或者学困生自身的因素,转化学困生是一项复杂而又艰难和漫长的过程,教师在转化过程中起着很重要的作用,因此了解农村地区英语学困生的影响因素更是关键和首要考虑的问题。这就要求教师要彻底改变教育理念和方法,做到因材施教,了解和掌握每个学生的具体情况。我们知道孩子的教育离不开学校、家庭和社会的共同努力,只有把这三者有效地结合起来,才能解决这些学困生的困难,要真正地行动起来,把工作做到实处,去帮助他们更好地掌握学习英语的方法,形成终身学习的能力。

参考文献

[1]傅晓.农村初中英语学困生的成因分析与转化对策[D].湖南:湖南大学,2018.