

课程思政背景下加强思政教育融入英语专业教学的策略探究

成晴 傅海岐 李雅颖^{通讯作者}

(湖北理工学院 外国语学院 湖北 黄石 435003)

[摘要] 本文以课程思政为背景,参考具体教学案例,拟阐述在英语专业教学中实施思政教育的必要性、可行性和意义。文章将主要探讨英语专业课程思政教学改革的策略,重点从学生、教师和高校三个层面研究如何在实际教学中将英语专业教学中融入思政教育以达到思政育人的教学目的。

[关键词] 课程思政;思政育人;英语专业教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.285

一、课程思政实施背景

2016年12月,全国高校思想政治工作会议强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人”,并要求“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应”^[1]。2017年12月,教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”^[2]

课程思政强调类课程的教师都有育人职责,所有课程都有育人功能。高校教师在实现能力培养和知识传授的基础上,要更加注重人文教育,培育和弘扬社会主义核心价值观,扎实办好中国特色社会主义高校,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

二、课程思政融入英语专业教学的现状以及存在的问题

在课程思政理念提出之前,高校的政治教育是在传统思政课程中开展的。但由于思想政治教育与专业课程教学分离,在实际学习中,大多数学生将主要精力用在专业知识的学习上,认为思政课程不重要,从而忽视了相关学习,使得思政课程“思政育人”的教学目的完成得不够理想,而课程思政理念将思想政治教育融入专业课程,使专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。因此,课程改革后,高校专业课程在向学生传授专业知识,培养学生专业能力的同时,又承载着培养品德高尚的祖国建设者的教学目标。

目前英语专业教学主要存在三大方面的问题:第一,英语专业的学生受到中西文化的双重影响,在不同文化价值观的渗透里更容易迷失自我,学生的价值观受到侵扰。虽然学生通过英语学习能接触到大量的外来文化,有利于树立世界眼光,培养国际视野,但同时也容易被西方文化和不良社会风气侵蚀思想,导致价值观发生偏移。青少年时期的学生正好处于世界观、人生观和价值观的关键塑造期,缺乏辨识力,在面对国外反动势力、反动思潮的干扰之时,如果英语课堂教学没有融入正确的思想政治教育,学生容易被西方文化侵蚀而失去立场、价值观扭曲、迷失自我甚至被犯罪分子利用,做出危害国家利益的违法犯罪行为。因此,在英语课堂融入思政教育是必要的选择。第二,英语教师的思政理论水平较低。教师是实施思政教育的关键人物,然而,目前英语教师的思政理论水平较低,对思政教育的认识还比较肤浅,理论水平不高,教学方法还停留在灌输式教学上,认为自己的英语教学与思政教育联系不大,在课堂上很少渗透与思政教育有关的内容,在课堂上只是单纯地授课,缺乏国际视野和历史视野,在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面缺乏经验。第三,英语教材缺乏思政特色。现行的英语教材主要以介绍西方的文化尤其是英美文化为主,虽然也有涉及中国文化,但篇幅不多,缺乏思政特色。对于英语教学,最好的办法是将思想政治元素编入英语教材中,

让学生在英语知识的学习过程中吸纳思政知识,潜移默化地培育社会主义核心价值观,培养文化自信。

应用型本科高校大学生对于人生的是非标准认识不明确,对于人生信仰、人生态度、荣辱观还比较模糊,没有形成清晰的认识。邵雅利(2013)的《网络时代下90后大学生思想状况的调查研究》文章表明:受访大学生有43.2%没有明确的信仰,70.1%的学生希望入党但有一半是为了增加就业筹码,这也是将课程思政融入英语教学的一大原因^[3]。

英语作为中西文化思想碰撞激烈的学科领域,各种文化相互交融、互相渗透、互相碰撞,英语专业学生的人生价值观容易受到一定程度的负面影响,导致部分学生的价值观认知出现混乱。因此在课程思政视角的指引下,依托汉英平行语料库的建设,将思政教育中如“爱国主义教育、文化自信培育和人生目标指引”等自然融合于学生的专业学习资源中,以培养学生正向、敏锐的意识形态,为中国形象的世界传播输出优质人才,为国家的立德树人教育添砖增瓦^[4]。

三、课程思政融入英语专业教学的意义

近年来,英语专业课程历经改革与创新,但其教学内容和目的一直以语言知识及其运用为导向。自“课程思政”的概念提出以来,如何将语言知识的传授、技能的培养与思想政治教育相结合,发挥育人功能,成了英语专业教学改革的一个新目标。国内学术界对此进行了一定的研究,如“课程思政”的功能和路径等^[5],但整体上还停留在理论研究层面,倾向于通过理论上的论证,进而提出相应的制度路径^[6]。“课程思政”应是实践大于理论的教学实践,建立在具体的教学案例基础之上,理论联系实际,在实践中实现价值的构建和发展。

将课程思政融入英语专业教学的意义分为以下几点:首先,有利于提高英语专业学生的翻译技能及整体专业素养,为市场提供更高素质的人才,为中国形象的世界传播输出优质人才;其次,实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一将提高学生的思辨能力与国情素质,帮助学生坚定新时代中国特色社会主义的制度自信、理论自信、道路自信和文化自信,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,落实课程思政以文化人,结合专业特色立德树人,具有重大的实践意义和价值,同时亦有助于开拓学生的国际化视野;再者有利于教师们在英语专业教学中学会如何解决专业教学和思政教育相脱节等系列问题提供有益思考。

四、加强思政教育融入英语专业教学的具体策略

课程思政意味着教育结构的变化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一,从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归。对于英语专业的大学生来说,大学四年正是巩固知识、形成正确的价值观和提升各方面能力的关键时期,而英语教师,英语教材和教学方法作为课程思政在英语专业教学的三大要素,三者互相影响,互相补充。对于以上提出的课程思政融入英语专业教学的现状以及存在的问题,笔者认为应从以下几个层面入手,以便更好的促进思政教育融入英语专业教学的实施。

4.1 从学生层面来看

4.1.1 树立正确的价值观

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。树立好正确的价值观是非常重要的。由于课程思政建设服务的对象是学生,学生价值观的正确与否和思想道德品质建设的高低在一定程度上能大致反映出思政教育融入英语专业教学的实施效果的好坏。为了更好的加强思政教育融入英语专业教学,学生应该根据自身的实际情况,多阅读马克思主义理论等经典论著以此来提高自身的思政素质和塑造正确的价值观。

树立正确的价值观,还要求学生保持积极的学习心态,认真进行思想改造,强化责任意识,明辨是非,把握好自己的言行。比如说在学习到英美国家社会与文化的时候,学生不要妄自主观地评价一些历史事件,像科索沃战争,越南战争等,而是应该尊重历史,做到未知全貌,不予置评,另外,还要树立好正确的价值观,在学习西方的文化和历史时,还应积极抵制不良文化以及敌对思潮的侵蚀,坚持自己的观念不动摇。

4.1.2 增强文化自信

随着全球一体化的不断深入,各国之间的文化在不停的交流与碰撞,英语专业学生在学习西方文化时,难免会把本国文化与西方文化进行对比,但是由于部分学生缺乏一定的知识与正确的判断力,他们认为西方的文化很优秀,而对于本国文化却表现出一种抵制的心理。其实,这种行为是非常不正确的,学生在学习西方文化的时候,要以批判性的眼光去接收,做到“取其精华,去其糟粕”,既不能全盘吸收,也不能全盘否定,而是要进行文化的对比和鉴别,找出西方文化积极向上的部分,同时也要善于认识到中华文化的优秀,提升民族文化的自信心,增强对本国文化的认同感,自豪感。

另外,由于英语专业学科的特殊性,使得英语专业学生无时无刻都在接受中西方文化的冲击。在跨文化交际课程的学习中,学生了解到各国之间都存在文化差异,比如说有宗教,语言,服饰等方面的差异。就拿宗教来说,有一些学生会觉得穆斯林及基督教的教徒每到星期六到教堂做礼拜的文化习俗很先进,而对比起来就会觉得中华文化很保守。其实每个国家文化的形成都与历史息息相关,中华上下五千年的文化更是有它的独特性所在。英语专业学生在学习西方文化的时候,既要从容与大气地对待西方文化,也要增强文化自信,认识到中华文化的优秀,如可以多读孔子的《论语》、屈原的《楚辞》,总之,一定要时刻保持着对中华文化的热爱与敬仰。

4.2 从教师层面来看

4.2.1 转变教学观念,深挖教学资源

外语语言课程的性质决定了学生才是“主角”,而教师只能是“导演”^[7],要实现在英语专业教学中更好的融入思政教育,教师不仅要充分意识到在教学过程中融入思政教育的重要性,还要顺应教学改革趋势,了解思政融合的内涵和重要作用,转变教学观念,及时对英语专业课程教育方法进行调整,有意识的向学生传播核心价值观,唤起学生的家国情怀。教师们应及时转变教学观念,不妨可以学一下吴海明老师,他是湖南民族职业学院初等教育学院的一名英语教师。在教学中,他以传统文化为入口,巧妙地将思政内容融入英语教学中,如在讲到“Understanding Mother”这一篇文章时,他延伸了孟母三迁、岳母刺字的故事,还拿作家三毛与张爱玲的母亲来做比较。在这种教学方式下,学生在课堂上不仅学习了语言知识,更受到了优秀传统文化的熏陶,因此,这种教学方式是值得教师们借鉴、学习的。

教师既是课堂的组织者,又是课堂的引领者。将思政教育融入英语专业课堂中,绝非照本宣科地将思政教育内容生搬硬套地填入外语课堂,这与语言课程多元化教学方法潮流相违背,也不符合当代学生的认知模式^[8]。因

此在英语教学中,教师不应该只是局限于英语教材,而是要深度挖掘英语教材中的资源,抓住一切涉及德育知识的元素,运用灵活多样的教学方法,使思政教育融入各项教学活动中。比如,在讲到与种族歧视,性别歧视相关的英语文章时,教师可以利用上课时间组织一个短暂的研讨会,让学生积极发表对此类主题的看法,最后老师再总结学生的想法,并提出正确的思想价值观。

4.2.2 提升思政能力和素质

“学高为师,德高为范”。高校英语专业教师的专业性和思政素质对学生语言运用能力的提高和核心价值观的形成起到很大的作用。一方面,高校英语专业教师应注重自身思政素质,熟读马克思主义理论以及中国特色社会主义理论,坚定不移地拥护党的领导,以更高的道德品质武装自己;另一方面,教师还要强化思想引领责任意识,积极主动成为思政教育的一员。比如说,英语专业教师可以和思政教师成立一个思政课堂讨论小组,英语专业教师积极向思政教师学习一些思政知识,二者还可以就如何加强在英语专业教学中融入思政教育展开深入的讨论,这样可以更好的实现英语课程教学与思政教育的共频共振。

4.3 从高校层面来看

4.3.1 坚持立德树人

在思政教育的大背景下,高校的思政教育也应该跟随新的课程改革而进行不断的发展,因此,要想实现高校英语专业课程与思政教育有机结合,高校首先应该秉持立德树人的理念,把思想政治工作体系贯通在人才培养体系里面,以学生为中心,大力宣传思政思想和社会主义核心价值观,如开思政报告会,研讨会,讲座,还有完善宣传栏,校园网站,官方微信,微博等阵地建设。

4.3.2 将思政内容融入高校英语的教学目标和教学内容

在课程思政背景下进行英语专业教学,高校首先得将思政内容融入高校英语专业各个学科的教学目标,不断挖掘各门学科教材的思政元素,在进行英语专业教学大纲设计的时候,高校应比较注重中华优秀传统文化和西方文化的比例,一方面要让学生深入了解英语方面的知识和西方历史文化,另一方面也要学生增强文化自信和培养家国情怀。除了教学目标,高校还要将思政内容融入高校英语的教学内容中去,如习近平总书记的新时代中国特色社会主义思想理论。在实施教学的过程中,潜移默化的将思政教育传授给学生,引导学生了解国情,将思政教育的效果发挥到最大化。

五、结语

要加强在英语专业教学中融入思政教育,需要学生,教师,和高校的积极参与和有效配合。面对课程思政融入英语专业教学的种种不足,学生理应增强文化自信,树立正确的价值观;而教师在转变教学观念的前提下,更要注重自身思政素质,灵活教学,做到育人先育德;各地高校坚持以立德树人为理念,将思政内容融入高校英语的教学目标和教学内容。总之,课程思政作为高校教育教学的一种全新理念,需要我们在妥善处理英语专业课程教学与课程思政建设工作之间关系的前提下,积极探索二者之间的契合点与切入点,既要体现英语专业课堂教学的专业性,也要彰显其思政功能,真正实现课程思政与英语专业教学的有机结合,促进“三全”育人目标的实现。

参考文献

- [1] 全国高校思想政治工作会议. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 复建国. 办好高校思政课程重在协同效应[N]. 中国教育报, 2019-04-01.
- [3] 邵雅利. 网络时代下90后大学生思想状况的调查研究[J]. 重庆邮电大学学报, 2014(03): 98.
- [4] 朱练平. 英语专业课程专业特色教学模式改革研究[J].

(下转第358页)

“给鸟妈妈的信”如何写呢？可以写什么内容呢？哪些内容适合孩子们进行前书写呢？教师需要思考哪些附带活动的开展是能推进故事发展，适合幼儿表达并能引起幼儿的书写兴趣，最后引导幼儿进行创意书写。以图代字是孩子正式接触前书写的一个开端，幼儿通过前期的“疑问和行为”，有了一大堆的“故事素材”需要表达出来。

2. 以表为体——初替写

自制记录表可以帮助幼儿了解文字和日常实际生活之间的实际应用关系，并能获得丰富的前书写经验。幼儿充分调动了自己的生活经验和创意书写经验，在大脑中与“图标、文字”进行碰撞，在组内交流绘制“我可以为鸟宝宝做什么”的星期记录表。

在幼儿的记录中，教师要有的放矢的对幼儿记录的内容和方法进行指导。如：表示给鸟蛋宝宝洗澡，“澡”字孩子们画了一个复杂的小人在浴缸里泡澡，可以引导幼儿用简单的同音图标代替；如用简单的“冬枣图案”代替复杂的“洗澡图案”。

3. 以信为体——创意写

幼儿在前书写核心经验不同阶段的掌握情况存在鲜明的个人特征，幼儿们有明确的创意书写目标：使用图画、符号文字等多种形式创意地表达比较复杂的意思，利用“同音替代不会写的字”等。根据这一目标，在给“鸟妈妈”写信时，幼儿将之前开展的“关于鸟儿”的一系列前书写活动的经验与自己本身的前书写经验有机结合在一起。

案例描述：教师：“鸟妈妈还没回家，我们可以用什么方式让它早点回来吗？”幼儿：“我们可以打电话；我们可以去外面找一找；我们可以给它一个导航让它跟着导航回来；我们可以写信呀……”投票后，我们决定先给鸟妈妈写一封信。教师“那你们想写什么内容呢？”幼儿：“我们可以告诉鸟妈妈鸟蛋宝宝要孵化出来了；我们可以说天气冷了，我们已经帮小鸟宝宝们准备好温暖的窝了，鸟妈妈赶紧回来吧；鸟妈妈可能迷路了，我们可以和它说小鸟蛋在我们幼儿园的大树上……”

（三）评价支持，创写结思班本

在每次创意书写活动结束后，通过交流展示自己的书写内容，多方角度收集幼儿们的反馈信息。采取幼儿的自我评价与教师的整体评价两种方式，使班本故事更具完整性。

1. 自我发展评价——以“写”推评

学前儿童前书写经验是幼儿未来读写学习的重要基础，在孩子们前书写的活动中，孩子的读写能力、书写能力都在不知不觉中增强。结合班本故事的行进过程与幼儿从自身的书写情况出发，在教师的引导下，幼儿利用创意书写表达的方式，自制“自我书写发展测评表”来进行自我检测。

2. 整体性评价——以“写”优评

随着班本故事的不断出现，幼儿创意书写的深层融入，教师结合对游戏故事观察记录与分析，对幼儿前书写活动中的幼儿面对无法利用小图标表示时是如何做的；不会写的汉字又是怎么做的等问题进行总结归纳。教师在幼儿的行为中不断提高自己的专业水平，在增强幼儿的前书写经验的同时，也在教学过程中探索出适合本班幼儿的前书写教学方式。

四、实践反思

经过三个月的实践研究，我们收获颇丰。在班本故事的开展过程中，创意书写的表达，使整个班本故事更“丰满”，幼儿“有话可写”，其想要表达、需要表达的内容，都是班本故事走向的牵引线。关于幼儿：能够创新性、尝试性地使用一些新颖的方法来表达自己的情绪情感，会有自己固定的“替代”书写方式，形成独特的表达策略。关于教师：抓住契机，帮助幼儿在班本故事里贯彻创意书写经验，并要给与幼儿交流、解释的时间，向他人表达：写的是什麼，为什么要这样写。虽然当下我们对于前书写在班本故事深层融入的研究还不是很透彻，但在大半学期的的研究中我们有了前进的动力，未来，我们会迎合这个动力勇往直前。

参考文献

- [1] 刘文培, 浅谈如何促进大班幼儿前书写能力的发展, 好家长, 2016 (46).
- [2] 郑国娟, 大班幼儿在数学活动中前书写能力的有效培养[J]. 东方宝宝: 保育与教育, 2016, (9).
- [3] 陈东梅, 牟映雪, 关于大班幼儿前书写活动的探索——以重庆幼儿园为例[J]. 速读, 2016, (12).
- [4] 潘梦婷. 让成语故事伴随童心飞翔——浅析提高幼儿语言能力的有效策略[J]. 读与写, 教育教学刊, 2017, (8).

（上接第296页）

江西高等教育出版社, 2019 (03): 124-130.

[5] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 教育文化, 2018 (11): 12-13.

[6] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019 (07): 112-120.

[7] 翼淑辛. 大学英语课堂的思政教学渗透[J]. 海外英语, 2017 (2): 212-213.

[8] 朱毅, 陈世润. 高职英语教学中的思政教学体系构建研究[J]. 职教论坛, 2017 (2): 212-213.

基金项目: 1. 湖北省大学生创新创业训练计划项目“课程思政育人格局下基于汉英平行语料库建设的英语专业学生家国情怀培养的拓展训练”(项目编号: S202010920038)的

阶段性研究成果之一

2. 湖北理工学院教学研究项目“面向一流本科专业建设的创新型外语人才培养模式研究”(项目编号: 2020C28)的阶段性研究成果之一

3. 湖北理工学院2020年度校级课程思政专项立项项目“课程思政在高校英语专业教学中的融入路径研究”的阶段性研究成果之一

作者简介:

成晴(2000-), 女, 湖北省咸宁市人, 现为湖北理工学院外国语学院2018级商务英语本科(1)班学生。

*通讯作者: 李雅颖(1981-), 女, 湖北理工学院副教授, 硕士。研究方向: 语言学, 商务英语教学。