

# 小学语文口语交际的教学策略

何祎

(新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**良好的口语交际能力已经成为人们社交的必备技能。新课标也明确提出要结合小学语文课程进行口语交际教学指导,进一步提高小学生的口语交际能力,突出新课标的语文课程教学实践性。语文教师需结合学生的身心特点,将口语交际渗透到日常语文活动中,通过有效的教学策略培养学生良好的口语交际能力。

**[关键词]**小学语文; 口语交际能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2052

交际能力是面对社会必须具备的一项基本社交技能,将会为人们的生活与社会交际产生重要影响。小学语文口语交际教学重点在于如何激发学生的参与兴趣,引导学生将自己的想法和情感清晰地表达出来,在交流互动过程中有效提高学生的语言素养。传统的小学语文课堂教学中,口语交际教学效率非常低下,而在新课标的教学指导当中,教师必须创新教学策略,帮助学生获得语言能力的全面发展。

## 一、口语交际能力培养的必要性

以当前社会对人才的全新要求来分析,在经济繁荣发展的社会背景下,社会对人才的要求并不仅仅体现在学识积累方面,还要具备良好的语言表达能力,这样才可以提升学习与做事的效率。目前社会企业在人才招聘当中已经不仅仅参考笔试成绩,面试成绩在整个应聘指标方面的比重越来越大,只有应聘人员具备综合性的“听、说、读、写”能力,才能体现出自身的核心竞争力,在日益激烈的人才竞争中脱颖而出。小学阶段是学生性格养成与思维发展的关键时期,而借助语文教学培养学生积极向上的交际态度,提升学生的口语交际能力,能够为学生日后的语言水平发展奠定良好的基础。但在传统的小学语文课堂中教师并未对口语交际教学引起足够重视,在新的教学发展背景下,语文教师应抓住小学生发展的关键期,有意识地培养学生的听说能力,通过有效的教学策略提高学生的口语交际水平,促进小学生语文综合素养的发展。

## 二、小学语文教学中口语交际能力的培养策略

### (一) 创设交际情境,激发学生口语交际热情

口语交际是一项互动性质的活动,在整个互动过程中学生的语言组织能力将会得到重新塑造。能否让学生主动参与交流和沟通,关键在于教师如何进行组织和引导。小学生的生活阅历较少,总是感觉交际课程中无话可说。语文教师必须利用丰富的资源为学生创设口语交际情境,有效提升学生的口语交际主动性,使学生在丰富的情景当中获得深刻的情感体验,进一步激发学生的口语交际热情。教师可以为学生创设辩论会的交际情境,通过这种方式更好的落实口语交际活动,使学生在特定的情境中获得深刻的感知和体验。例如,教师可以针对“垃圾分类”这一话题展开辩论会,这种与学生生活实践息息相关的话题将会有效吸引学生的注意力,使学生联想到自己的生活素材。可以说处理垃圾是每个人都要经历的事情,而在处理的过程中如何进行有效操作,更好地降低垃圾对自然环境的污染,是每一位社会公民都要重点思考的问题。教师要指导学生思考处理垃圾的过程中哪些可为哪些不可为。通过这一话题的抛出使学生联系生活实践,拥有丰富的素材可以进行交流和讨论,在特定的情境中提高了学生的口语交际能力。

### (二) 教师标准示范,培养学生口语交际能力

在新课改的教学背景下,教师的教学角色已经发生转变,

逐渐承担着教学组织者与引导者的作用,转变为教学活动的参与者,在双向互动关系当中引导学生主动进行探究和学习,这就需要教师必须具备较高的教学素养,如此才能够对学生的综合素质发展产生影响。想要有效培养学生的口语交际能力,就要规范学生的口头用语,这需要教师进行言传身教,通过标准的示范提高学生的规范化交际意识。教师要提升对口语交际教学的重视程度,例如于全体学生的综合素质发展,充分尊重学生的课堂主体地位,鼓励学生积极有效地参与教学活动。口语交际活动需要教师进行有效地引导,做好学生引路人的角色,充分调动学生参与口语交际活动的积极性,鼓励学生在活动当中畅所欲言,充分展现出学生的创造性思维。与此同时,口语交际活动是一个具有交流性和互动性的活动过程,需要教师努力提高自身的专业素养和口语水平,通过有效的指导塑造学生良好的交际性格。

### (三) 开展丰富口语交际活动,提高学生口语交际能力

为了有效提高小学生的口语交际能力,语文教师要传授学生正确的交流技巧,帮助学生掌握丰富的交流方法,并将这些技巧和方法应用到实践交际活动中,通过实践活动帮助学生得到有效锻炼,这样就可以提高学生学以致用能力,使学生的口语交际水平得到本质提升。例如,语文教师可整合课外时间,组织学生开展“读书交流会”。一方面为学生推荐合适的绘本读物,指导学生利用课外时间进行阅读,并在“读书交流会”中分享自己的阅读体验和感悟,传达自己内心的真实想法。这种丰富的实践活动能够拓展学生的学习视野,进一步提高学生的口语交际能力。除此以外,教师也可以借助诗歌朗诵竞赛、剧本表演活动等形式开展口语交际实践活动,使学生在丰富的语言实践中获得思维感知力的提升,进一步提高小学生口语交际教学有效性。

综上所述,小学口语交际教学活动需要教师缓慢的引导,借助丰富的教学形式构建多元化的口语交际环境,潜移默化地培养学生的语言个性和语言思维,并时常总结教学经验,优化自身的教学策略,帮助学生在多元化的语文实践教学活动中提升核心素养。

## 参考文献

- [1]彭清泉.小学语文口语交际的教学策略[J].江西教育,2021(18):46.
- [2]张晓林.农村小学语文口语交际教学策略研究[J].天津教育,2021(18):4-5.
- [3]黄甜.小学语文口语交际教学策略分析[J].新课程,2021(24):175.
- [4]党馨雨.小学语文口语交际教学策略研究[J].散文百家(新语文活页),2021(05):63-64+68.