

# 探析小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略

刘清艳

(泰安高新技术产业开发区凤凰小学 山东 泰安 271099)

**[摘要]**在五四制小学阶段的教育教学中,五年级阶段的教育教学尤为关键,具有承上启下的重要作用。因此,小学数学教师对五年级小学生进行教学时,要结合学生们的思维特点以及数学能力,着重去培养五年级学生们在学习数学期间的“解决问题能力”,为五年级学生们今后的发展奠定基础。本文结合青岛版五四制版小学数学教材,对如何培养五年级小学生们解决问题的能力开展探讨,以此希望能给小学数学教学工作提供帮助。

**[关键词]**小学五年级;数学教学;解决问题能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1667

随着我国新课改的实施,对小学数学的教学要求也做出了改革,在教学期间,要求教师侧重于培养五年级学生们的思维能力和解决问题的能力,以及创新能力。因此,小学数学教师在教学期间势必要将新课改的要求进行结合,并在教学期间运用各种教学方法和教学途径,不断锻炼和培养五年级学生们解决问题的能力,促使学生们以更主动、更积极的态度来学习小学数学学科。

## 一、突出学生主体地位

五年级的小学生们在思考问题中已具备一定的独立意识,教师在进行教学期间,要按照学生们的思维特点,将其主体地位突出,引导学生们使用已学知识自主去解决碰到的问题。首先来说,教师要改变传统的灌输方法进行教学,在教学期间引导小学生们要从多方面进行思考,要以不同的角度去审视和思考问题,养成自己在解决问题中的思路。

比如,在讲解青岛版五年级小学数学教材中的“百分数二”这部分内容时,会有许多学生都不了解百分数在日常生活当中的实际意义,这时,教师就可以提出一个和百分数相关的问题:圣诞节时商场搞的促销活动都有哪些呢?接着引导学生们自主来思考问题,随后在验证百分数的意义,此方法不但可以锻炼学生们的思考能力,也能提高学生们的独立解决问题的能力。

## 二、将生活中的实际问题结合

数学这门学科的特点就是有着较强的逻辑性和思维性以及生活性和实践性,特别是小学阶段的数学知识,小学时期的数学教材中的内容很多知识都和实际生活有着紧密的联系。所以,作为小学的教师,在进行教学期间,要把生活实例和培养学生们解决问题的能力有效进行联系,不断引导学生们融入生活当中去发觉问题和分析问题以及解决问题,并在解决问题期间,达到理解和巩固数学知识的教学目的。

比如,当教师在讲述青岛版小学数学五年级教材中“混合运算”这部分的知识内容时,许多学生即便牢记了混合运算的定律和计算法则,可在具体应用时依然会存有一定困难,所以,教师为了使学生们能及时理解定律,并能在实际问题中可以有效进行运用,教师就要结合日常生活,给学生们创建详细的问题情境,使学生们可以在情境当中使用有关知识进行解决问题。教师可以创建这样的情境:红红爸爸明天生日,想在家里举办一次家庭聚会,让红红帮妈妈去超市采买一部分物品,妈妈给红红列出采购物品的详细清单和一共需要的资金,红红则要经过计算来验证妈妈给出的资金是否能够买下清单上所有物品。通过本次生活当中的小细节,就能把学生们带到购物的情境当中,从而运用“混合运算”的法则来计算,学生们的计算过程既是应用知识以及巩固知识的过程,也是提升解决问题能力的过程。

## 三、引导学生们有效进行总结

想要提升小学生解决问题的能力就需要不断进行有效总结,从解决问题期间获取到一定的经验。所以,教师要及时引导小学生们进行总结,多积累一些解决问题的实际经验,进而提高学生们的解决问题的能力。

例如,教师在讲解青岛版五年级小学数学上册中的“长方体和正方体”这部分内容时,可通过开放性的问题不断鼓励学生们用多样化的策略解决问题,如当学生们探索长方体特征时,组织学生们开展各种形式的学习活动,让学生们能在活动期间去感知长方体;在通过让学生们相互补充交流的方式,发现长方体更为清晰的表象。还可以设置较为开放性的活动,比如,学生们怎样验证相对面大小相等、而相对棱长短相同;拆装正方体和长方体,学生们有几种方法?通过设计这些开放性的活动,使学生们的思维能力得到了发展的同时也很好的认识了长方体和正方体,除了能提升学生们学习解决问题的兴趣外,也强化了学生们解决问题时的能力。除此之外,锻炼学生们自身的能力也并不是就意味着教师要放任学生独立去解决问题。教师也要在学生们真正遇到解决不了的问题时及时给予帮助,如教师不能直接将正确答案告诉学生们,要让学生们意识到,在面对任何数学问题时,需要运用什么角度来切入,以及怎样找到正确的思考方向,这不是知识灌输,而是对能力的教学。

## 四、加强小学数学问题综合训练

五年级阶段学生们的逻辑思维还较为薄弱,想要很好地去培养五年级学生们的解决问题能力,就一定要对小学生们进行综合性训练,如此一来,才可以逐渐强化五年级学生们的逻辑思维能力,从而提升学生们在数学学习期间的问题解决能力。数学教师在培养学生们解决问题的能力期间,既要培养学生独立解题意识加以重视,还要对学生们展开综合训练,例如,在教学分数乘法这部分知识时,多数学生并无法准确地将分数和小数的关系处理好,所以,数学教师就应在这方面展开强化训练,伴随训练内容陆续增多,且难以程度也不断在上升,这也使得学生们能形成较好的数学思维,进而可以正确地去处理分数和小数之间的关系,也使得学生们对数学问题的解决能力极大提升。此外,在进行综合训练期间,数学教师对数学知识的引用性也要高度重视,尤其是对一部分较难的知识点也要进行专门的训练,同时要将学过的知识融入在内,这样才能取得更好成效。

## 五、结论

总而言之,五年级数学学科的教育教学工作具有承上启下的重要作用。因此,小学数学教师对五年级小学生进行教学时,要结合学生们的思维特点以及数学能力,着重去培养五年级学生们在学习数学期间的“解决问题能力”,要将五年级数学教学与实际生活相结合,将学生作为课堂教学的主体,结合学生们思维特点,运用合理的教学方法,引导学生们不断进行知识实践,要在巩固所学的数学知识的基础上,提升学生们解决问题的能力,也为小学生们今后学习数学奠定基础。

## 参考文献

- [1] 蔡相慧. 小学五年级数学‘解决问题’教学策略[J]. 文渊(小学版), 2020, 000(007): 867
- [2] 罗柳香. 小学数学分析和解决问题能力的组成及培养策略——以小学五年级为例分析[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(016): 193