

浅谈初中思想政治教育中的情感融入教学

王晓华

(新疆和田地区墨玉中等职业学校 新疆 和田 848100)

【摘要】如今随着我国教育的不断进步,思想政治教育成了重中之重。在素质教育的改革下提出,教师在展开教学的过程中要注重给学生们开展思想政治教育,使得学生在学习的过程中可以树立科学的人生价值观,养成良好的品德习惯,进而不断的提升自己的道德修养。教师在展开初中思想政治教育的过程中,要融入情感的进行教学,这样的话才可以让学生们更加深刻的体会到思想政治教育对于他们的重要性。本文就以浅谈初中思想政治教育中的情感融入教学这个问题而展开了探讨。

【关键词】初中; 思想政治教育; 情感融入; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.954

引言

良好的思想品德可以促使学生更快的融入社会,学习更多的知识,而教师在展开初中思想政治教育过程中将情感融入课堂教学的话,可以使得课堂教学更加的具有感染力,让学生在学学习过程中不断的提升自己的素质,进而不断的提升自己的思想教育内涵。

1 我国初中思想政治教育的现状

1.1 教学方法单一

很多的教师在展开初中思想政治教育过程中,采取的是传统的教学模式。在课堂上,教师只会按照教学内容给学生传授理论知识,因而忽略了学生的主体地位以及学生在课堂中的表现。还有的教师在展开教学时,没有根据学生的发展状况以及年龄特征给他们制定相应的教学模式,因而导致学生在学习时无法真正的吸收与思想政治教育相关的知识内容,长期这样下来,只会逐渐的降低学生学习初中思想政治的兴趣。

1.2 课程设置不完善

在新课标的改革下提出教师在展开教学的过程中,要精选教材,合理的编排教学内容并且要合理的安排教学程序,以此来不断的激发学生学习的主动性,使学生在学学习过程中掌握更多的专业知识以及实际操作能力。可是在我国初中学校里很多的教师只注重对学生们开展文化课程,因此安排的初中思想政治课程不合理,教师在展开教学的过程中,也并没有完善的设置教学目的。例如在很多的初中学校里,一周只安排了三节思想政治课,而有的主课教师有时候还会占思想政治课程,而教师在展开思想政治教育时,也不会设置教育目标。这样的话是无法提升学生的思想政治教育的。

1.3 教师没有将情感融入课堂教学中

思想政治教育这门课程包含的内容是很多的,而且这门课程与学生的实际生活是息息相关的。可是很多的教师在展开教学的过程中,只会将教材内容中的条条框框给学生们进行讲解,在课堂上不会有太多的感染力,同时教师也不会将情感融入课堂教学中。在这种教育模式的影响下,削弱了学生学习思想政治教育的兴趣^[1]。

2 初中思想政治教育中的情感融入教学的作用

2.1 激发学生学习兴趣

教师在展开初中思想政治教育时,如果将自己的真实情感融入教学过程中的话,可以更好的展开教育工作,使学生在课堂上也表达自己的真实情感,激发学生学习的兴趣,进而不断的提升学生的思想道德修养。例如教师在讲到部编版《亲情之爱》这一课内容时,给学生们讲述一下自己与亲人之间发生的比较温暖的事情,之后教师也可以让学生们分享一下自己的亲情之爱,以及他们对于亲情的理解。在这种教学模式的影响下,可以不断的增进学生与家人之间的关系,同时也可以让学生们明白亲人对我们的重要性。

2.2 提升学生参加活动的意识

教师在展开初中思想政治教育时,将自己的真实情感融入其中的话,可以使得课堂更加的有感染力。让学生在听讲的过程中不由自主的跟着教师的思路走,同时教师在展开相关的活动时也可以提升学生参加活动的意识,使得学生在参加活动的过程中,可以不断的提升自己的道德品质。

3 初中思想政治教育中的情感融入教学策略

3.1 情境教学与情感教学相融合

合理的情境教学可以使得学生更快的融入课堂教学中,掌握更多的知识内容。对此教师在展开初中思想政治教育的过程中,可以将情境教学与情感教学相融合,以此来创新自己的教学模式,提升学生的思想道德,让学生掌握更多的知识内容。比如教师在讲到部编版《社会生活讲道德》这一课时,教师可以通过多媒体的设备给学生们播放与这一课相关的视频以及图片,学生在观看视频或图片的过程中,教师可以有情感的进行讲解。等到学生们观看完之后,教师可以让学生们说一下他们对于社会生活讲道德的理解,以此来不断的提升学生尊重他人,理解他人,诚信待人的品质^[2]。

3.2 采用情感陶冶法,提升学生思想政治教育

情感陶冶法是指教师在展开教学的过程中,可以使学生们潜移默化地受到感染,熏陶,以此来不断的提升学生的思想情感以及思想政治教育。在运用情感陶冶法时,教师可以与启发引导学生相结合,采用启发引导的教学方法来陶冶学生的情操,以此来培养学生良好的品德与作风。如教师在讲到部编版《中华一家亲》这一课时,可以先给学生们说一下自己对于中华一家亲的理解,以及促进民族团结和维护祖国统一的重要性。之后教师可以采用启发诱导的方法,来不断的感染学生,提升学生对于中华一家亲的认识,明白民族团结对于我国发展的重要性。或者教师可以给学生们讲一下1990年江泽民视察新疆时提出的与新疆相关的三个离不开原则,这样的话不仅可以不断的提升学生的团结意识,同时也可以使学生们明白维护祖国统一的意义。

3.3 采用榜样示范法,提升学生高尚思想

在课堂上教师要声情并茂的进行讲解,同时也可以给学生们树立良好的榜样,让学生们通过榜样的行为来不断的调节自己的行为,进而不断的提升自己的高尚思想。如在课堂上,教师可以给学生们讲一些我国历史上具有高尚思想的人物,以及他们的事件,如最近新疆的时代楷模拉齐尼·巴依卡的事例,或者教师也可以说一下在班中表现良好,行为品德规范的学生,使其他的学生将其作为榜样,因此在不断的调节自己的行为,提高修养。长期这样下来也可以不断的提升学生的高尚思想。这对学生的思想政治教育来说是很有利的^[3]。

结束语

教师在展开初中思想政治教育的过程中要融入自己的真实情感,深情并茂的展开教学,以此来不断的激发学生学习思想政治教育的兴趣。如在课堂上,教师可以采用情境教学与情感教学相融合的方法,以此来陶冶学生的情操,或是采用情感陶冶法、榜样示范法等来不断的提升学生的思想政治教育。

参考文献

- [1] 陈蓉. 论情感教育在初中学生思想政治教育中的应用[J]. 湖南人文科技学院学报, 2018(1): 123-124.
- [2] 张晓玮. 初中思想政治教育中情感的有效渗透[J]. 学周刊, 2018(25): 78-81.
- [3] 龚从容, 杨开富. 探究初中思想政治情感教育的渗透[J]. 读写算: 教育教学研究, 2019(50): 21-25.