

# 思维导图模式在初中英语教学中的应用研究

杨其凤

(湖南省衡阳县西渡镇清平中学 湖南 衡阳 421299)

**[摘要]**思维导图在初中英语教学中具有极其重要的作用,不仅能够拓展学生的英语思维,而且能够进一步锻炼学生的英语实践能力。思维导图式教学弥补了传统英语教育的不足,不仅使学生们在课堂上表现更加积极活跃,同时也能使学生们更加牢固地掌握初中英语知识点。鉴于初中英语的基础特性,打好良好稳固的初中英语基础知识是十分有必要的,思维导图在初中英语实践教学中具有深远的意义和影响。

**[关键词]**初中英语;思维导图;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.626

## 一、引言

初中时期是学生们再次系统学习英语知识的阶段,鉴于英语学较为涉及词汇、句式结构与翻译等方面内容,十分有必要培养学生对于初中英语的兴趣和爱好,同时也应该培养初中生的英语思维,以英语思维来解决遇到的英语问题。思维导图就是初中英语实践教学非常重要的一个环节,不仅大大提升了课堂的有趣性,同时也将初中英语知识更加系统地呈现在了学生眼前,有助于进一步培养学生的英语思维,也有助于学生进一步巩固英语知识点。思维导图在初中英语教学中的应用之广,不仅提升了教师们的课堂效率,同时也有利于学生更好地接受初中英语知识点,有目的地培养初中学生的英语思维。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用现状

通过思维导图式英语教学,不仅能够使每一位学生都获得课堂的参与感,同时这也是高效课堂的一种表现形式。思维导图在初中英语教学中应用依然存在一些问题,有一些教师过于适应传统化教学模式,在思维导图英语教学中忽视了这一重要环节,从而导致思维导图英语教学具有了一定的空谈性,而不具备实践性和创新性,只是泛泛而谈的思维导图英语教学则不具备一定的可行性,如果只是注重对学生英语基础知识的培养,却不重视培养学生英语思维的形成和概念,则脱离了英语教学的大纲和对教师教学理念的呼吁。<sup>[1]</sup>

## 三、强预习阶段的思维导图应用

在不同学科的教学活动中,预习阶段起到重要的作用,一方面能够帮助教师更好展开学科理论内容的教学,另一方面能够帮助学生事先需要进行学习的理论内容,以做好思维上的准备,对于课堂教学工作的实施质量而言,学生高效的预习质量占有较大比重。部分教师在学生的教学指导工作中,往往没有对预习阶段引起重视,仅引导学生通过简单的阅读或者划重点等形式进行预习,该过程中表现出的预习效果不佳。

比如在语法预习的过程中,可指导学生从基础性的思维导图出发,从分支内容中进行理解,

对此,在预习阶段的教学管理工作中,教师需要指导学生通过思维导图的应用进行学科知识的预习,使学生通过自主学习的方式,逐步建立独立思考的习惯。如图1所示:

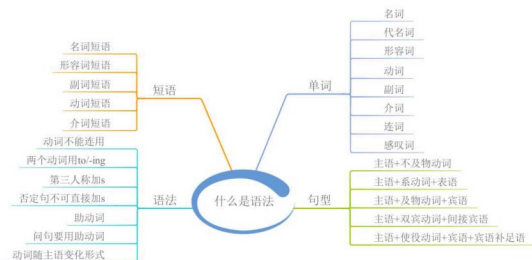


图 1

从该思维导图中,可以看出,语法的主要内容通过不同模块的划分,使得整体预习思路较为明确,相对于教材内容较为平白的阐述,思维导图能够在教材理论内容划分的基础上,将其较为明确、准确地呈现。在学生的预习活动中,为学生指出的较为明确的预习步骤。

## 四、教学引用思维导图进行演示

英语学科在学科考核的内容上涉及部分题型,在近几年的中招考核上,出现的频率较高,教师需要重视该方面的理论内容教学。英语教学的演示步骤仅通过文字叙述与教师演示的方式进行指导,对于部分学生而言,较难以将其整个步骤进行串联,从而影响部分理论内容的理解。<sup>[2]</sup>对此教师可在演示的基础上,通过思维导图划分的方式,将步骤通过知识模块划分的与递进演变的形式,向学生进行展示,使学生在观察的基础上,能够结合思维导图划分的理论内容与操作方式等进行理解。比如,在介词的研究教学中,教师可设置该章节的思维导图,如图2所示。



图 2

该思维导图较为全面总结了介词这一部分的主要内容,在教学方面的应用上,教师需要引导学生根据不同的部分开展有序学习。此外,在介词的结构分析、运用等方面,教师可进一步绘制思维导图,确保学生经过思维导图的递进演变而逐步加深理论内容方面的理解。

## 五、引导学生进行思维导图的构建

在前期的教学工作实施过程中,教师可引导学生根据现实设计好的思维导图进行学习,启发学生学科实践学习的思路,在后续的教学过程中,教师需要引导学生自主进行思维导图的设计,从本质上看,思维导图带有较为明显的个人思维特点,是帮助学习人员更好开展发散性思维的一种辅助工具。在初中阶段的英语教学中,教师需要启发学生应用思维导图的方法,使其能够根据个人的思维习惯进行思维导图方面的设计,以便于更好进行理论内容的记忆。部分教师在该思维导图的教学应用上,主要通过实现设计好的思维导图开展教学,而疏忽该思维辅助工具的应用方式指导,学生在学科知识的学习过程中存在一定思维定式,不利于学生创新性思维与发散性思维的培养。因此,在后续的学科教学工作中,教师需要积极引导学生自主进行思维导图的构建。

## 结语

综上,思维导图在初中英语教学中不仅具备极其广泛的使用性,在各个章节的知识点都可以运用。而且思维导图式教学,不仅有助于提高课堂效率,而且使英语教育环节更加充实,同时也能让课堂的每一位学生都能够参与到课堂活动中,使每一位学生都变成参与者,而不是课堂的旁观者。

## 参考文献

- [1]徐素敏.思维导图教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].学周刊,2017(20):127-128.
- [2]思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[D].河南师范大学,2017.