

# 浅谈幼儿绘本情趣阅读策略

张国江

(山东省潍坊市安丘市邵山镇泥沟社区幼儿园 山东 潍坊 261131)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出幼儿在早期阅读中通过多种多样的阅读经验中形成阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力。幼儿教师挖掘绘本阅读资源引导幼儿开展早期阅读能有效提升幼儿的认知水平,发展幼儿思维能力,帮助幼儿奠定良好的感情基础。另外,教师针对幼儿开展绘本阅读活动时创设一定的情景,增加阅读活动的趣味性,选取贴近幼儿生活的绘本内容,适应幼儿爱游戏思维活跃的认知特点。

**【关键词】**情趣; 绘本; 幼儿; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.473

前言:教师在幼儿早期阅读启蒙教育中发现,幼儿们的阅读现状不容乐观,主要表现在,幼儿幼儿观看动画视频多,对静态的图文阅读较少;幼儿们听父母和教师讲得多,自主阅读的经验较少;幼儿背唐诗、三字经、成语这类识记的内容多,多元的阅读体验的较少等。幼儿教师早期阅读教学中要更新观念,培养幼儿适应终生发展能力和品质,通过多种教学方法提升优化教学,关注幼儿阅读体验,开展有效的阅读教学。情趣阅读策略作为一种有效的方法能有效提升早期阅读教学效果。

## 一、情趣阅读引入早期阅读教学的必要性

“情趣阅读”顾名思义,从“情”的角度分析就是绘本阅读内容要符合幼儿的情感,设置幼儿喜闻乐见情景,还要满足幼儿的情怀,让幼儿觉得好玩有趣。从“趣”上来说,绘本阅读要充分调动幼儿的兴趣,整个阅读活动的设计要富有乐趣,还要关注幼儿的志趣,培养幼儿良好的态度和品质。幼儿教师情趣阅读教学中遵循幼儿认知规律和年龄特点,用幼儿乐于参加的形式进行思维活动,体验活动和游戏活动,让深入浅出的绘本教学吸引幼儿好奇心和兴趣。

随着教育改革的推进,绘本故事以通俗易懂、图文并茂、色彩丰富、充满想象力等特点备受师生及家长的青睐。情趣阅读旨在培养“爱读会听、能说善演、有情明理”的儿童,幼儿教师绘本教学中用趣味阅读教学的方式能提升幼儿理解能力,拓展幼儿的阅读视野,培养幼儿良好的审美能力,提升幼儿的阅读兴趣,锻炼幼儿形成一定自主阅读习惯和能力,促进幼儿手脑口协调发展,让幼儿在阅读生活有情趣,有志趣。

## 二、幼儿绘本情趣阅读的实践

### (一)营造充满情趣的阅读环境

幼儿教师园中的门厅、文化墙、教室、区域活动等优化环境内容,从幼儿经常活动的公共环境入手,打造书香校园的阅读环境。幼儿教师根据不同年龄的幼儿身心发展特点布置不同的绘本阅读主题活动,在活动中从幼儿语言、社会、科学、健康、艺术等五大领域出发,进行阅读价值的深挖,营造良好的阅读氛围。例如,幼儿教师开展以“保护牙齿,从我做起”为主题的绘本阅读活动周,幼儿教师将幼儿园的阅读区域放置《小熊不刷牙》《鳄鱼怕怕牙医怕怕》《牙齿的故事》等各种各样有关保护牙齿的绘本书目,让幼儿能够自主选择自己喜欢的动物形象开展自主阅读学习。幼

儿教师还可以根据绘本阅读的主题布置相应的互动墙,张贴刷牙步骤的图片,牙齿被破坏的照片,或牙齿的模型等,让幼儿置身于绘本故事的情景中,跟周围的阅读环境开展良好的互动。幼儿教师积极举办亲子阅读打卡活动,建立家园共育的新模式,让家长和孩子一起阅读绘本故事,营造良好的家庭阅读环境。

### (二)体现绘本阅读的趣味性和多样性

绘本阅读的方式多种多样,幼儿教师打造具有特色的校本课程,引导幼儿开展绘本讲述型活动,进行绘本故事复述活动,让幼儿大胆联想、猜想、想象,发展幼儿的思维能力。幼儿教师以绘本表演的形式开展趣味绘本编演活动,让幼儿们充分的解放双手、双眼、大脑、双脚,尝试自己制作绘本故事人物的服装和头饰,在分角色表演中培养创新能力。幼儿教师在校本教学中指导学生开展绘本游戏活动,让幼儿联系绘本故事的情景内容创编游戏内容,让幼儿在玩中学,学中玩,达到寓教于乐的教学效果。幼儿教师创新绘本故事教学,拓展绘本阅读教学的形式,举办绘本跳蚤超市,让幼儿们将自己家中闲置的绘本书拿到校园中,跟其他幼儿分享绘本书中的精彩内容,在推展展示中锻炼幼儿思维能力和表达能力。幼儿园定期组织情趣阅读节,在节日活动期间,幼儿们分角色进行绘本剧表演,参与绘本故事分享会,幼儿进行创意美术制作活动等,让幼儿在丰富的体验活动中发现绘本阅读的魅力,在丰富的活动中锻炼各项能力。

结语:幼儿教师绘本阅读教学中要巧设各种充满情趣的游戏情景,调动幼儿的综合感官去感知绘本故事中的人物和情节,探索绘本阅读中的趣味。幼儿教师关注幼儿情感体验,将绘本阅读和美术、音乐、体育等多种学科进行融合,促进幼儿德智体美劳全面发展。绘本情趣阅读中教师挖掘生活教育的价值,把绘本中的人、事、情和幼儿真实生活进行连接,激发幼儿在熟悉的生活情境中的创造力和创新能力。

### 参考文献

- [1]唐媛媛.小班绘本阅读的教学策略[J].名师在线,2020(20):46-47.
- [2]潘岚.幼儿园绘本情趣阅读实践研究[J].江苏幼儿教育,2018(03):75-77.
- [3]刘亚云.培养小班幼儿绘本阅读兴趣的实践[J].山海经,2019(07):60.