

小学数学教学中数学思维的培养研究

余富亮

(宜春市袁州区慈化镇花园小学 336017)

[摘要]在目前的教学过程中,教育者开始更加注重对学生学科思维的培养,而不单单只是通过死记硬背与刷题的方式去要求孩子提高学习成绩,只有提高孩子内在的思维能力,才能使其在学习的道路上学会灵活变通,养成自己独立思考的好习惯,通过举一反三的方式将自己学过的知识进行变通,数学思维的培养也是如此。

[关键词]小学数学;数学思维;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.638

引言:数学思维的培养对孩子学习数学这门学科是十分重要的,其重要性不止体现在可以帮助孩子养成独立思考的能力,更重要的是这种思维的养成可以让孩子在遇到问题时能够构成自己的知识与思维框架,培养孩子的创新力与想象力,这也有利于提升整体的课堂效果,通过学生自身思维能力的提升增强其知识变现的能力。

一、培养学生数学思维的重要性

1、提升“知识变现”的能力

这里所指的知识变现的能力不是指将知识转化为金钱,而是学生可以通过形成的思维框架将学习过的知识用来解决问题,并最终完成举一反三的灵活运用,这可以提升学生学习的自主性与独立性,在遇到问题时第一反应不是向别人求助,而是运用自己已经形成的思维模式去分析问题,找到解决问题的思路与方法,从而增强学生解决问题的行动力。

2、提升数学教育的有效性

教学的有效性主要体现在课堂教学效率的提升与学生学习能力的提升,如果在学习过程中老师只注重孩子学习成绩的提升,采用死记硬背和题海战术的方式,可能短时间内孩子的成绩会有明显的提升,但长期以往下来,不仅会给孩子造成很大的压力,并且在学习过程中往往也会产生力不从心的感觉,固化了孩子的思维模式,摧毁了孩子想象力与创造力的发挥空间。因此在教学过程中应当更加注重思维方式的形成,引导孩子形成独立思考的能力,在遇到问题时能够灵活运用学过的知识分析并解决。

3、培养孩子的学习数学的兴趣

孩子的学习兴趣是在其遇到问题时能够通过自己独立思考解决产生的自豪感而被激发的,如果只是教一道题会一道题,遇到稍微变动的题型就又陷入死局,这样只会让孩子产生挫败感,对自己没有自信,自然慢慢就会对学习数学产生畏惧感,就更加没有探索数学的兴趣了。所以这就需要老师引导孩子形成自己的思维模式,在遇到问题时有自己的思路,并独立解决问题,只有这样才能让孩子感受到学习数学的乐趣,才能让其更有探索数学的欲望。

二、小学数学教学现状

1、教学模式固化

现在大多数的教学模式仍然是以理论教学为主,其学生学习的机械性很强,老师为了让孩子能在短时间内快速提高成绩,往往会采用题海战术,却不注重整理与思考,把做过的每道题都割裂的后果是遇到的每一道题就就变成了不认识的新题,这样机械化的重复做题不仅降低了学习的效率,也会让孩子觉得枯燥,且现在的数学课堂仍然是老师教授知识,学生被动的接受知识,缺少数学的实践教学。

2、缺乏现代化教育手段

现在数学课的教育过程中大多仍然采用板书讲授知识,却很少运用到多媒体,浪费了很多有用的资料,比如在学习几何时,就可以利用多媒体建立模型,来帮助学生更好的理

解,将抽象的数学知识变得更加的生动具象,同时也能加深学生的印象。

3、学生缺乏学习兴趣

由于数学这门学科过于抽象化,其概念又比较枯燥难懂,所以很多学生都不喜欢学习数学,甚至在面对数学时会产生畏惧、讨厌的心理,并且老师为了让孩子能够更快的提高学习成绩,往往会采用题海战术,并在课下布置大量的作业,这也会给孩子带来很大的压力,长期以往也会让学生感到力不从心,从而失去对学习数学的兴趣。

4、教学观念落后

现在的许多教师在教学过程中仍然秉持着旧的教育理念,更有甚者为了提高孩子的成绩采用强迫的方式,把重点都放在了提高成绩上,却对思维能力的提升置之不理,这样也会让孩子对数学的学习感到反感,甚至产生厌学的心理。

三、小学数学培养学生数学思维的策略分析

1、将生活融入生活

将生活融入数学问题中,不仅可以让问题变得更好理解,也能让孩子在面对问题时有兴趣去研究。并且在小学阶段,学习数学的目的不止是培养孩子的思维方式,同时还有提升孩子在现实生活中用数学知识解决问题的能力。但现在的教育模式大多是老师用一种方式教一道题,就要求孩子用同一种方式去做这到头,这很不利于学生思维模式的培养。因此应当将生活化的场景运用到数学学习过程中,例如在学习一百以内的加减法时,可以将超市作为背景,将学生喜爱的零食与玩具作为商品,让孩子挑选自己喜爱的商品进行计算,并尽可能多的列举出可以组合的选项,这样会使孩子更有动力去解决问题。

2、改进教育模式

其重点是要把学生放在主体地位,而老师只做适当的引导,可以把班里的学生分成不同的小组,学习新课之前布置预习任务,在隔天上课时直接提出问题并让学生进行小组讨论,在讨论过程中提出自己的疑问并帮助别人解决疑问,如果有大家都不能解决的问题,再由老师重点讲解,这样既提高了课堂的效率,也明确了教学重点,也更有利于学生养成独立思考的能力。

四、结语

总之,想要培养学生学习数学的思维能力,就要摒弃以往以成绩为中心的教育观念,多采用实践教学的方式,采用合理的教育方式引导学生形成自己的思维模式,激发学生的学习兴趣,提高教学的有效性与延续性。

参考文献

- [1]王秀萍.在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].教学研究,2020(16):35-36.
- [2]邢付军.小学数学课堂学生创新能力培养研究[J].中国农村教育,2019(12):70-71.