

多媒体在小学语文教学中的应用探究

郑玉芳

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要] 语文作为一门母语课程,从小学阶段一直伴随着学生,它与实际生活联系紧密,但由于枯燥乏味的授课形式和教学内容,学生对语文学习普遍缺乏兴趣。多媒体具备可视化、动态化、可翻转等一系列优势,教师将多媒体应用于语文教学中,为语文教学带来了便利,提高了教学效率。

[关键词] 多媒体; 小学语文; 教学应用; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1951

引言

多媒体教学主要是从教材知识特征为出发点,结合小学生的实际情况把多媒体运用到语文教学过程当中,可以有效调动小学生的学习热情,激发小学生的学习兴趣,从而达到提升学生智力、操作力以及综合素质的目的。

一、多媒体技术应用于小学语文教学的意义

(一) 稳步提升学生的学习兴趣

小学生的年龄较小,心智正处于尚未成熟的阶段,因此他们在日常语文学习和实践中容易被外界事物影响,从而导致注意力分散、不集中。在多媒体技术的发展进程中,教师可以将其与教育工作有效地结合到一起,借助生动、形象和丰富的图像、视频及声音等,使学生更直观地掌握所学习的内容,真正激发其学习兴趣,强化其学习的主动性,确保教师自身的教学压力得以有效缓解,促使教学成果更加优质。

(二) 延伸并开阔学生视野

因为课堂教学的时间有限,若教师始终沿用传统的教学方法,将无法保证学习的效率和质量,甚至会限制课堂知识的延伸。通过科学地运用信息技术,让网络资源的丰富性和开放性显现出来,教师可以在课堂上通过图文并茂的形式,使书本知识以及新知识相互结合到一起,充分展示出更多的教学内容,确保课堂教学的知识量稳步提升。科学地使用多媒体技术,还能有效扩展学生的视野,使其在学习基础知识的同时真正掌握课本以外的知识,由此提高自身的综合素质。

二、多媒体在小学语文教学中的应用要点

(一) 优化教学方案,突出知识重难点

多媒体应用于小学语文教学中最典型的表现就是小学语文教师以教材知识点制作相对应的课件。如今,许多小学语文教师制作课件时就是把教材里的知识点直接搬到多媒体课件上面,并未对知识点进行延伸和扩展,本质上和利用黑板讲课没有区别,并没发挥多媒体的真正作用,同时也没有强调出语文知识的重难点。因此,想要合理运用多媒体促进教学效率的提升,就需要教师在制作教学计划时源于教材,充分找出知识中的重难点,并在教学中突出重难点知识,让小学生能够通过课件的讲解清楚地知道主次,从而提高小学生的自主学习意识及能力。同时,教师还要广泛收集和教材知识点相关的资料,并将其合理地呈现在课件中,在课堂上给学生讲解,起到吸引小学生注意力的作用,从而拓宽学生的视野,强化学生的语文能力。

例如,在进行《秦兵马俑》教学过程中,教师可以把教材中的重点字词和句子放入课件中,并采用适当的方式将其凸显出来,进而让小学生能够直接、直观地了解这些字词和句子的重要性。同时,教师还可以收集一些秦兵马俑的视频以及图片,利用多媒体在课堂上给小学生播放,让小学生不但可以通过教材知识认识到秦兵马俑,还能够利用多媒体方式直观地了解到秦兵马俑的历史及面貌。

(二) 利用多媒体辅助的信息资源,创设课堂学习情境

小学阶段的学生抽象思维发展得还不成熟,他们在思考问题的过程中往往是以形象思维为主,因此,他们对于生动有趣

的事物更加感兴趣。教师在教学的过程中,就可以利用多媒体辅助设备为学生创设课堂学习的情境,通过这种直观的学习形式,让学生在短时间内了解到课文的背景知识,从而在具体的情境当中进行知识的学习。这样,他们对于知识的感受也会更加强烈,他们也能够获得更好的学习体验。例如,在学习《草船借箭》这一课的时候,教师就可以利用多媒体给学生播放电视剧《三国演义》片段,激发学生学习的兴趣,让他们能够主动地参与到课堂学习的过程当中。在视频资源所创设的学习情境当中进行有效的学习。

(三) 教学内容动态化和形象化,增强课堂趣味性

语文中涉及大量的美,但多以抽象、静态的形式呈现在学生面前,学生需要想象,这对于小学生而言很困难。而多媒体具备动态化、形象化的特征,能够在很大程度上帮助抽象思维较差的学生体会语文之美,尤其是对一些壮阔之景的形象化、动态化处理,能够在很大程度上促进学生理解文章描述的内容。如在教学《开国大典》时,教材中除了插图之外,就是枯燥的文字,学生难以体会当时场景的震撼。这时,教师可利用多媒体在课堂上播放当时的影视资料,化静态为动态,让学生直观地感受当时的场景,从而更好地体会文章描述的场景。当然,还有一些文章描述的内容相对抽象,学生理解起来较为困难,所以教师使用多媒体进行教学,是对文章进行形象化处理的一种行之有效的教学方式。

(四) 合理补充课堂教学内容,加深学生的记忆

和理解小学语文教学实践中,适当地运用多媒体技术,可以将课堂教学内容逐步丰富起来,同时还能调动学生的学习兴趣,确保学生更好地理解 and 体会所学内容,强化语文教学效果,拓展学生知识。比如,在教学《詹天佑》这节课时,教师可以在开课前为学生们积极地展示詹天佑所处的时代背景,并运用多媒体播放八达岭和居庸关的相关视频,使学生直观地感受这个工程的严峻形势,加深对文章内容中所涉及的“两端凿进法”和“中部凿进法”两种方法的认识,促使学生对“人字形线路”建立起一个相对清晰的概念,从而增强学生的爱国情感,促使学生对詹天佑为中国铁路做出的贡献产生敬佩之情。

结束语

小学语文属于基础科目,其属于文化知识的重要开端,多媒体技术的合理运用可以强化学生的理解和认识,确保其学习的质量和效率明显提高。笔者重点分析了多媒体技术和小学语文结合的意义,通过详细地了解相关技术的运用价值,明确了实践中的注意要点,旨在通过科学的路径为小学语文的改革和创新提供借鉴,确保小学语文教学收获更好的教学成果。

参考文献

- [1] 李文涛. 关于多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 读与写(教师), 2020(1): 128.
- [2] 魏耀强. 关于多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2019(13): 87.
- [3] 杨小弟. 多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J]. 作文成功之路(上), 2016(8): 83.