

“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新

王亚茹

(山东师范大学第二附属中学 山东 济南 250000)

【摘要】“互联网+”背景下,创新小学语文的课堂教学至关重要,极有利于小学生认知水平的全面提升,及综合能力的全面发展。语文教师摒弃传统的教学观念,来为学生们提供优质的教学服务,耐心指导他们有效学习,并且产生深刻记忆,真正做到了“以生为本”,突显了信息化、数据化、网络化的教学优势,语文教育教学质量得以整体提高,将培育出大批高素质的时代新人。本文特意进行了“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新分析。

【关键词】互联网+; 小学语文; 课堂教学; 创新分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.106

引言

“互联网+”给小学语文课堂教学的创新带来了积极影响,教师们充分利用网络资源,注重提高教学质量,结合小学生实际的认知情况,促使他们所学知识的学以致用,学科成绩的不断进步,具有非常重要的现实意义。尝试从不同角度出发,继续探索“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新途径,有效融合创新思想,给予学生们更多的体验机会,师生矛盾得到妥善的解决,学生们身心健康成长、创造性发展目标顺利实现指日可待。

1、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新优势

1.1便捷学生学习发展

“互联网+”信息环境下,有效开展的小学语文教学活动具有很强的吸引力,直接激发小学生浓厚的学习兴趣,他们学习知识变得轻松,理解记忆变得高效,积累下丰富的知识经验,在小组讨论、探究实践等环节可以有更加出色的表现。语文教师最好结合班级学生的认知特点,利用那些富有教育意义的图片、视频、音乐等,营造良好的课堂互动氛围,便于学生们一边学习一边展开想象,实现想象力、感悟力、创造力的整体提升。网络资源越丰富,课堂教学越有趣,极大地提升小学生的语文知识学习效率,他们将发现语文课程的魅力所在,并对后续的教学活动充满期待^[1]。

1.2增加课堂练习容量

“互联网+”数据环境下,教师组织的课堂教学指导工作针对性强、目的性强,直接增加课堂练习容量,强化所有学生的语言能力,帮助他们构建完整的知识体系。经过了一段时间的专项训练,各类数据、信息资源与课堂教学完美的融合,再展开深层次的教学指导,变抽象复杂的知识简单化,同时提升教学节奏,锻炼学生自主的探究能力,他们及时进入了理想化的学习状态,能够获取到不一样的认知体验,稳步提升学科的核心素养。

1.3打破时间空间限制

“互联网+”媒体环境下,需要语文教师合理应用多媒体,引导小学生合作研究,并与学生家长建立合作关系,多方面监督小学生的网络学习、课外活动。引起了学校、语文教师、各位家长的高度重视,媒体环境下的小学语文教学特色尽显,打破了时间的限制、空间的限制,更多学生在学习中进步,在进步中健康成长,个性化发展之路可以走得一帆风顺。

2、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新分析

2.1活跃学生思维,实现创新教学

在“互联网+”背景下创新小学语文的课堂教学,应以活跃小学生的语文思维为主要目标,通过展示十分丰富的图片、语音等,带给他们比较直观的听课感受,再鼓励学生们回家以后使用电脑搜集整理相关知识,加深教材内容的理解记忆^[2]。比如,学习《要下雨了》一课时,需要语文教师在

准备环节制作教学课件,课件中要包含图片资料、文字介绍等,导入环节直接播放视频,吸引所有学生的注意力。预留充足时间,使小学生流畅的朗读课文,指导他们如何提取课文中的关键信息,然后联系自己的生活,激情讨论要下雨了,燕子低飞,小鱼透气,蚂蚁搬家等自然现象的产生原因。创新课堂中的学习活动具有一定挑战性,小学生成为课堂的真正主人,语文思维能力将得以全面的发展。

2.2通过巧妙设问,提高学生素养

课堂进行巧妙设问,提高小学生的综合素养,教学过程中体现“互联网+”背景下语文教学的创新优势,可以收获意外惊喜。比如,教学《植物妈妈有办法》一课时,笔者直接询问班级学生:“同学们,蒲公英、苍耳、豌豆都是怎样传播种子的?”“关于植物王国的播种奇事,你有兴趣了解吗?”,之后分享优质的网络资源,通过播放不同植物传播种子的视频,充分激发小学生对于自然的热情之情。在问题引导、视频引导下,学生们可以展开自主的思考,并且了解三种植物传播种子的正确方法。布置一项作业任务,作业要求为:课下搜集相关的资料,继续探索其他植物传播种子的方法,在家长的帮助下,积极探索大自然,善于观察生活中神奇的自然现象,再将自己看到的、想到的写下来,由此提高写作能力。

2.3完善教师团队,联合家庭教育

“互联网+”背景下创新小学语文的课堂教学形式,是新课程深化改革的“大势所趋”,也是完善教师团队建设的良好契机。校领导应重点培养优秀的教师团队,要求所有教师不断提高专业水平、教学能力、责任意识等,学会使用先进的教学设备组织趣味化的教学活动,通过分享优质的教学资源满足不同学生个性化的发展需求^[3]。此外,必须进行小学生自主学习能力的监督培养,指导他们使用移动端观看动画视频,丰富知识储备,开阔视野范围。及时联合家庭教育,协调家长们控制好小学生的上网时间,避免学生太过沉迷,受到不良影响。

结束语

总而言之,“互联网+”背景下创新小学语文的课堂教学,起到了促进学生身心健康成长,综合性发展的重要作用,应引起广大教育工作者的高度重视,积极探索有效途径势在必行,有效实施创新策略,从而尽显“互联网+”的功能优势意义重大。

参考文献

- [1]刘海斌.“互联网+”背景下小学语文的创新教学研究[J].内蒙古教育,2019(12)61-62.
- [2]李建.“互联网+”小学语文课堂教学的创新实践[J].中国校外教育,2019(08)148-149.
- [3]高亚飞.“互联网+”小学语文课堂教学的创新策略应用分析[J].中国电化教育,2020(04)56-57.