

以德育人，用心引导

——提升初中班主任德育管理工作实效

冯亦连

(吴川市第二中学 广东 吴川 524500)

[摘要]在初中课业压力越来越重的今天，师生之间的交流反而变得越来越少，这也为初中班主任开展有效的德育教学工作带来了极大的挑战。为了强化对于初中阶段学生的道德教育，使学生在紧张的初中学习里，也能够重视培养自身的道德修养和提高自身的心理素质。班主任不仅要为学生以身作则、树立榜样更要通过无微不至的关怀与呵护，帮助学生树立崇高的品格和修养。本文旨在基于采用以德育人理念开展初中班主任德育管理教学工作，提出自己的看法。

[关键词]初中阶段；德育培养；德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1506

为了在日常的班级德育教学中探索出新方法、总结出新思路，这就需要班主任与学生之间拉近距离、扫清隔阂。班主任要通过更加亲和的交流与学生们建立互信，使学生们在初中阶段既要学好各科知识，也要形成正确的价值观与良好的心理状态。为此初中阶段的班主任就要打破“唯分数论”的传统教学模式，班主任与家长要在学生的日常生活与学习中，格外关注学生的内心情感变化，班主任也要努力通过高效的德育教学工作，彻底改变在初中阶段教学中只关注学生成绩，而不关心学生心理健康发展与品质培养的不良现象。

一、在初中阶段班主任班级管理工作中，开展常态化班级德育教学的意义

在学生逐渐深入初中阶段的课程学习时，或多或少都会对于高强度、高压力的初中阶段学习产生不适应的现象，并且随着学生在生理和心理上产生的巨大变化，学生自身也会对于道德品质有着自己独特的认识。这时为了避免学生被不良的价值观所误导就需要班主任为学生指明方向，使学生在学习过程中意识到培养自身的德育品德以及健全自身心理健康的重要性。这也应当是当前初中阶段班主任在班级德育工作中的重点。

初中阶段的学生容易因为课程压力过大，进而产生对于课程学习不感兴趣、在学习过程中具有抗拒情绪以及不专心、走神的现象。这个阶段的学生也通常会由于自身道德与修养的不足以及正确的价值观尚未建立等原因，更加容易受到外界环境的干扰，如被网络上一些不良的、低俗的价值观所诱导。因此，为了进一步提高初中阶段班级德育教学工作的质量，强化对于初中阶段学生的日常德育教学培养就变得愈发必要。只有这样，才能让每一个学生在努力学习的过程中，也能将对于提升自身道德与修养的要求铭记心间。

二、在初中阶段班主任班级管理工作中，开展常态化班级德育教学的措施

1. 用心与学生交流

在与学生接触交流的过程中，班主任作为学生在思想道德养成之路上的引路人。班主任首先要端正态度，要将开展常态化班级德育工作列为在日常班级管理工作中的一项重要内容，其次班主任在与学生谈心时既要用心也要交心，在与学生交流的过程中班主任便要通过亲切和蔼的态度、引人向善的教导，逐步改变自身与学生之间的关系，并与学生之间树立良好的互信关系。这也是当前初中班主任在德育管理工作中的重要内容。

例如，班主任要勤于在课间与学生开展深度的沟通，要善于在轻松愉快的氛围里了解学生最新的学习情况与内心动态，班主任只有用心与学生交流才能够帮助学生保持积极向上的健康心态做好保障，以及为学生与教师进行深层次的沟通与交流创造条件。

2. 善于运用德育故事，强化对于学生的品德培养

初中年级的学生其大都对于传统的说教抱有抵触心理，但其却容易被教师讲述的德育故事所吸引。在德育教学的过程中，班主任只要能够善于运用德育故事适时地鼓励学生，就能使学生对于德育故事中的内容留下深刻的印象，在强化对于学生的品德培养时，班主任就应当善用宣扬爱国、守法、勤奋、

励志的小故事强化学生对于美德的记忆。因此，班主任在对中学生开展品德培养时，如何善于运用德育故事强化对于学生的品德培养，也应当是当前在德育教学中需要班主任格外应当注意的关键。

3. 以真情打动学生

班主任在与初中阶段学生开展交流的过程中，班主任既要使学生意识到培养自身品德修养的重要性，也要避免谈话给学生带来过于沉重的思想压力。因此，班主任在与学生交流时就要注意与学生交流的方式方法，尽量采用亲近平和的语气，以一些轻松愉快的话题以及学生的兴趣爱好为切入点，在轻松愉快的氛围内更加高效的开展与学生的谈话。

例如，班主任在开展德育教学的过程中，也可以向学生讲述自己的学习生涯，通过向学生讲述自身的求学经历，以及在求学过程中遇到的困难与挫折，从而让学生明白勤奋对一个人的重要性，也要让学生明白如今的奋斗终将为明日的辉煌奠定基础的道理。

三、在初中阶段班主任班级管理工作中，开展常态化班级德育教学的反思

在班主任日常的德育教学工作中，要想让学生对于道德与修养有着更加深层次的理解就不能通过传统说教的方法，而是要通过更加多元、更具吸引力的讲解，让学生从内心深处意识到，健全的品德修养与良好的心理健康对于一个人的重要性。因此，只要广大教育工作者以持之以恒的毅力开展德育教学，就一定能够为塑造学生良好品格、养成良好心理健康状态打下坚实的基础。在初中阶段的德育教学中强化品德培养，也将为帮助初中阶段的学生养成崇高的思想道德，使其自愿遵守行为道德规范，以及帮助学生对于今后的学习树立起积极的心理状态，起到良好的助力作用。

四、结语

在初中德育教学的实践中，我们看到了初中班主任在班级管理工作中，加大对于学生进行道德修养培养力度的必要性。班主任在日常的班级管理工作中帮助学生塑造良好的品德，不仅能够极大程度的缓解学生在学习过程中所产生的心理问题，还能够适时调整日常的教学节奏，使学生不再一味刻板的学习。因此，在初中班主任班级管理工作中，加强对于学生的思想道德培养，使学生保持积极的心理状态健康成长，就应当成为当前初中班主任在日常的班级管理工作中需要关注的重点。

参考文献

- [1]朱鹤建.关注师生间沟通在当前教学改革中的地位[J].山西广播电视大学学报,2017(1):20-23.
- [2]李英娟.师生间的有效沟通对学生心理健康的影响研究[J].职教通讯,2016(2):51-53.
- [3]安铁.进一步加深维护师生沟通与信息化发展的实施初探[J].柳州学院学报,2015,18(3):34-37.
- [4]蒋晶.品德教学在班主任班级管理工作中与实践与创新[J].教育科学2013,(4):66-71.
- [5]雷传.对于传统品德教学改革的合理性研究[J].教育发展研究,2012,(24):7-13.