

# 小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略

张学士

(吉林省白城市镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

**[摘要]**随着我国经济建设的快速发展,我国加大对于小学基础教育的发展力度,已经取得了非常不错的成效。小学语文教学在新课改持续深入的大背景下,越来越重视在教学过程中培养和提升小学生学习语文知识的能力和语言能力,注重培养小学生的语文学科素养,其中很重要的一个教学目标就是对小学生的阅读能力进行有效提升。小学语文教师要在教学过程中帮助小学生培养良好的阅读习惯,引导小学生在实践中合理运用阅读方法。

**[关键词]**小学语文教学;阅读能力;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1574

## 引言

我国教育事业自改革开放发展至今,一直致力于大力发展,改革创新,为我国基础建设的快速发展贡献力量。在开展小学语文教学时,培养学生阅读能力属于基础教学任务之一。通过对小学生阅读学习的兴趣进行激发,拓展学生眼界,有助于丰富学生语文知识储量。与此同时,伴随学生阅读学习能力的提升,语文学科学习的效率会显著增强,也为其他学科的高效学习奠定了良好基础。

### 1. 增加阅读实践性,提高学生阅读效率

实践出真知。每篇文章里都包含着许多真理,如果只是让学生简单地去看,这些真理很难被他们接受。因此,教师在进行阅读教学时,要努力增加阅读实践性,帮助学生认识到书本知识的合理性和现实性,从而延续其阅读兴趣和阅读信心。此外,教师还要通过组织各种实践活动,引导学生学以致用,提高其阅读效率。例如,在教学《火烧云》这篇文章时,教师可以组织学生到室外去观察当天的云朵形状,并让学生说出其术语名称。在课后,教师可为学生布置实践性的课外作业,比如让学生拍下一周当中自己所见到的白云的照片,并记录下时间以及当天的天气状况,一周以后进行课堂展示。在课堂展示完毕后,教师可将全班同学的记录归纳总结在一起,让学生和自己一起找出其中的规律。这样一来,学生就可以在日常生活中学习到语文知识,学会观察生活中的环境变化。

### 2. 教师要能够根据不同的阅读材料创设不同的教学情境

在传统的阅读教学当中,教师常常将实际的关注点放在了文章当中,而忽视了文章所营造的精神世界。小学生之所以会觉得阅读十分枯燥与乏味,主要是因为小学生并没有掌握正确且科学的阅读方法。因此,教师在进行实际的阅读教学时,一定要使小学生充分感受到阅读所具有的活力与生命力。教师一定要根据内容与情感的不同,创设出不同的教学情境,要充分地吸引小学生,营造出一种较为和谐、愉快的阅读学习氛围。比如在进行《桂林山水》这篇课文的学习时,教师可以在正式的课文讲解前给学生看一些有关桂林山水的实景图片,让学生能够通过图片有一个较为直观的印象,为文章的学习做好一定的铺垫。这样教师在进行文章的讲解时,小学生就可以很容易地体会到作者想要描述的情境和想要传达的情感。

### 3. 引导自主阅读以提升综合阅读能力

自主阅读不仅是学生自发主动地去阅读,它还涵盖阅读模式的整体变迁与完善。随着教育改革的推进,自主阅读已经从单纯的文字阅读到读与分析相结合,再到读与写相结合的模式,这是一个循序渐进的过程。因此,教师在教学中可以引导学生从基础的文字阅读着手,加入分析总结提炼,随着阅读分析的积累,再拓展为读写结合,从模式上提升综合阅读能力。以《海滨小城》为例,文章透过蓝天、军舰、海鸥、云朵、沙滩等景物展现了海滨城市的美丽景色,表现了极强的景物描写手法,让学生在阅读时能够深刻感受到海滨城市的祥和与美

丽。教师在教学中可以引导学生自主阅读,首先组织学生文章内容进行多频次阅读,找出文章中的优美词句,而后引导学生分析为什么会让人觉得优美,哪些词能够衬托出美景等,学生在分析的过程中逐步将词语的含义与用法吸收,继而能够结合文章自主创作美景习作,将读与写相结合,综合提升阅读能力。

### 4. 丰富学生语文阅读学习素材

以往在实施语文阅读教学时,受教学时间与教育技术和学校教学条件等多种因素的影响,学生实际能够进行阅读学习的素材非常有限。实际上,教师要想高效的开展阅读教学工作,阅读素材是教学的基础所在,只有不断丰富阅读素材,才能满足阅读教学和学生阅读学习的实际需求。一般来说,在现实生活中存在非常多的具有阅读价值的素材,通过学习生活中的阅读素材,在写作时也能更加高效的应用。所以,语文教师应充分发挥各类教育技术的作用,从生活中收集积累各类阅读学习的素材,在阅读课堂教学时引入一些课外素材。通过该种方式,可以有效的丰富学生的阅读资料,促使学生眼界更加开阔,也能有效提升学生的阅读学习和理解能力。对于语文教师来说,其发挥着阅读知识和传授与引导作用,同时还要在学生阅读时,发挥指导作用,促使学生更好阅读。

### 5. 进一步完善小学语文阅读教学方法

在素质教育理念的引导下,语文教师对教学方法进行了不断改善和创新。例如,语文教师可以把合作学习方式引入阅读教学,引导小学生通过合作阅读的方式对文章内容进行分析和探讨,大家一起进行讨论,一起把阅读中遇到的问题进行有效的解决。通过合作阅读,不仅能提升阅读效果,还能提升小学生的团队协作能力和人际沟通能力,同时还能改善阅读氛围,帮助小学生取长补短,最终达到提高小学生阅读能力的教学目的。小学语文教师还可以利用课外阅读活动的组织来进行阅读教学,可以组织小学生参与朗诵比赛、经典作品阅读大赛等实践活动,突破课本和课堂对小学语文阅读教学的限制,让小学生的阅读能力真正得到提升。

## 结语

有效的阅读具有对学生陶冶情操、开阔视野、丰富精神、增长学识和见识等诸多的优势和作用,同时也是推动小学生全面发展的的重要途径。因此,对小学生语文阅读能力的培养和提升是小学语文教学的一个重要教学目标,需要语文教师进行深入的研究和探索。

## 参考文献

- [1]黄韵怡.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].读天下(综合),2020,(4):1-1.
- [2]陆协静.浅谈小学语文教学中如何有效培养阅读能力的措施[J].好家长,2019,(41):126-126.
- [3]黄洁萍.浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].语文课内外,2020,(4):32-32.