

小学语文趣味识字教学浅议

吕喜珍

(山西省运城市闻喜县明德小学 山西 运城 043800)

[摘要]随着我国教育课程改革的不断推进,传统的教学理念及教学模式已经不能适应当前现代教育的发展需要。在小学语文的教学过程中,识字教学是至关重要的一部分,只有打好识字教学的基础,才能确保将来深度学习的顺利进行。小学语文教师要根据学生的身心发展规律,采取趣味性的教学方法。如,声形并茂、编制歌谣、游戏活动、讲述故事等生动活泼、富有趣味的教学手段,调动学生的学习积极性,从而提升课堂的教学效率。本文介绍了几种小学语文低年级趣味识字教学策略,希望广大教育工作者提出宝贵意见。

[关键词]小学语文;识字教学;趣味

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1317

在小学低年级的语文教学内容中,识字教学占据着相当大的比重。根据相关调查研究显示,在小学低年级阶段,学生所需要学习的常用汉字大概有1600—1800个。因此,小学语文教师要将识字教学作为小学低年级的教学重点。小学生在这一年龄段,更加适合生动活泼具有趣味性的教学方法。以下是一些趣味识字的教学策略。

一、声形并茂

在小学低年级阶段,小学生识字的最主要途径就是根据文章的结构、发音及含义进行记忆。在某种程度上说,识字教学是一个相对枯燥的过程。在识字的过程中,学生很容易遇到相应的识字障碍,挫伤学生的自信心。因此,在课堂教学的过程中,教师可以通过课本上的图片,利用教学设备引入音频、视频等,使课堂教学更加具有趣味性,激发学生的学习兴趣。例如,在教学“水”字的过程中,教师应先给学生们观看“水”的图片,并询问这是什么?当学生们说出水的名称后,则在图片的下方配上生字。教师可以通过教学多媒体,向学生演示“水”字是怎么由甲骨文转化成如今的简化字体的。通过展示汉字的演变过程,学生会更加理解文字结果与其含义之间的关系,形成更加深刻的印象。

二、编制歌谣

常言道:“兴趣是最好的老师。”因此,在小学低年级的语文教学过程中,教师也要通过恰当的教学方法,激发学生的学习兴趣。在传统的小学语文教学过程中,由于识字教学量较大,部分教师单纯强调对汉字的机械记忆,忽视了对学生学习兴趣的培养。这种教学方式不利于学生对汉字形成深刻的印象。教师可以采取编制歌谣的方式增强教学的趣味性。例如:“二人从,三人众。二木林,三木森。三口品,三日晶。多字两夕阳,炎字两把火。”通过编制歌谣的方法,教师将这些生字的字音和字形结合再来一起,学生也掌握了这些汉字的结果及发音。歌谣朗朗上口,学生记忆的速度很快,识字效率也大大提升。

三、游戏活动

爱玩是孩子的天性。合理地利用课堂游戏能够有效地提升课堂教学的效率。在小学语文的教学过程中,教师可以利用游戏培养学生的逻辑思维,提升学生的课堂参与度。在低年级的识字教学中,学生们每天都要学习一定数量的生字,少则几个、多则十几个。如果课堂教学缺乏趣味性,学生很快会对所学的知识感到厌烦。因此,教师可以适当地引入游戏活动,增强学生的学习兴趣。

(一)猜字谜

猜字谜的教学方式是很多小学语文教师所选用的游戏活动。它可以一对一地进行游戏,也可以采取比赛的形式让全班学生都参与到游戏活动中来。教师要将汉字的结构与含义结合在字谜之中,使学生在猜谜的过程中对汉字进行思考,在不断地拆字与合字的过程中,加强对文字结构及含义的理解。

(二)加一加、减一减

在小学阶段,学生的想象力和创造力都比较丰富。因此,

在识字教学的过程中,教师要鼓励学生对汉字进行适当地拆减与增加。教师可以利用不同的形式将不同的偏旁部首进行再次组合。形成新字、例如,教师可以将班级学生划分为不同的学习小组,给出同一个汉字,例如,“口”字,学生们在口中加一笔,使其构成新的汉字,看看哪一组给出的答案最快且最多。在游戏结束后,教师可以引导学生一同回顾构成的新汉字,对其进行总结,完善课堂的教学效果。教师也可以将游戏环节穿插与日常的教学过程中。例如,在教学“省”字的过程中,教师可以向学生提问:“这个字是由哪两个字构成的?”在教学“多”字的过程中,问问学生还有哪些字是由两个相同的字构成的,学生们集思广益,给出了“吕”“昌”“炎”等答案,对之前学过的汉字进行了复习,做到了温故而知新。

(三)竞赛识字法

在小学阶段的学生具有较强的好胜心理,因此,在课堂教学的过程中,教师要充分利用学生的竞争心态,举办识字竞赛。教师在赛前可以将班级学生划分为不同的学习小组,组织学生通过看图识字、猜字谜等形式进行比赛,根据学生的速度及准确率进行评分,决出班级最佳小组,对小组成员进行物质及精神奖励,通过竞赛教学法,学生的学习积极性大大增强,很多学生为了在竞赛中有好的表现,在课下也主动学习了生字,语文教学效率明显提升。

(四)讲述故事

在小学低年级的语文教学过程中,学生们对于故事具有非常浓厚的兴趣,因此,在识字教学的过程中,教师也可以通过讲述故事的方法增强学生对生字的理解程度。例如,在汉字的学生中,许多偏旁十分形似,导致学生们经常混淆,学起来倍感困难,此时教师们就可以将此类偏旁的来源故事进行详细的阐述,帮助其理解。例如,“家”这个字,因为古人都认为家中有猪便是富裕,所以“宀”指的是房子,“豕”就是猪了。学生们对这些故事都很感兴趣,在课堂上目不转睛地盯着老师,教师也可以借助教学设备通过视频来辅助讲故事。使学生加强对汉字的理解。在课后,笔者为学生布置了这样一道作业,将课堂上教师讲的汉字小故事讲给父母听,这样的任务不仅加强了学生对汉字的印象,也锻炼了学生的口语表达能力。

四、结束语

总之,在小学低年级的语文教学过程中,识字教学是不能忽视的重要部分。小学语文教师要充分掌握小学阶段的识字教学任务,立足于班级学生的整体发展规律,根据学生的个体差异采取有针对性的教学方法,提升课堂教学的趣味性,真正做到寓教于乐,使学生在玩乐中掌握知识。

参考文献

- [1]于晓琴.微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J].西部素质教育,2019,(12).144.
- [2]丁志华.兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J].中华少年,2018,(16).5.
- [3]罗伟.小学语文识字教学中存在的问题探究[J].读与写(教师),2018,0(6).77.