

信息技术课堂中如何有效开展小组合作学习探究

胡存基

(青海省西宁市东方小学 青海 西宁 810015)

[摘要] 伴随信息时代的到来,在义务教育阶段,信息技术课堂逐渐引入了教学新理念和新模式,以期更好地激发学生学习信息技术的积极性和能动性,切实推动信息技术课堂高效开展。本文围绕信息技术课堂和小组合作学习方面的内容进行了研究,首先阐释了信息技术课堂中引入小组合作学习模式的意义,然后分析了信息技术课堂教学的现状,最后针对如何加强信息技术课堂中小组合作学习开展成效提出了相关的建议,以供参考。

[关键词] 信息技术; 小组合作学习; 意义; 现状; 应用措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.094

在信息技术课堂上,学生既需要加强信息技术相关理论知识的学习和研究,同时还需要结合实际,联系生活等,注重知识的迁移应用,这样才能更好地提升信息技术知识的应用成效,不断提高科学意识和综合能力。当前在信息技术课堂上还面临不少的困境,比如教学任务比较多、学生的学习内容庞杂、学生对信息技术等方面的知识学习与应用意识薄弱等等。加强信息技术课堂教学模式的创新应用,充分结合学生的兴趣等来进行设计,这样才能更好地提升教学成效。小组合作学习作为一种现代化教学模式,引入信息技术课堂,既有助于调动学生参与的积极性,同时也有助于培养学生的团队合作意识等。加强信息技术课堂中引入小组合作学习的意义及教学对策研究,意义深远。

1. 信息技术课堂中引入小组合作学习的意义

信息时代的到来日益改变着经济社会和生活的格局。互联网技术的广泛应用,为现代教学活动的开展提供了强大的技术支持。在义务教育阶段,信息技术课程也逐渐引入课堂,作为重要的基础教学项目予以实施。在信息技术课堂中,合理地引入小组合作学习模式,可以充分地结合教学目标和教学内容,调动学生的学习主动性,引导他们主动参与课堂互动,并通过互相合作和交流,学到更多的知识,不断提高学生的学习能力和对知识的理解水平。同时通过引入小组合作学习,可以结合学生的认知特点,创设更加开放的教学课堂,引导学生在趣味情境中不断加强团结合作和知识分享,互帮互助,在提高教学效率的同时,也有助于培养学生融入团队的能力和合作的意识。

2. 信息技术课堂教学现状

当前在信息技术课堂,虽然教师围绕教学目标和教学内容进行了诸多的探索,但是依然还面临一些问题,比如信息技术课堂教学效率低下。如果不能打造高效化的信息技术课堂,不仅不利于保证教学进度,甚至也影响了教学质量。具体教学面临的困境体现在:

2.1 教学任务偏多

目前在信息技术教学体系中,教师面临的压力比较大,主要是来自教学任务方面。教师不仅要学会基本的操作,同时还需要加强理论知识的传授,引导学生学会结合理论来进行应用等。由于目前在教学阶段相关的信息技术设施配置不够全面,教师自身偏重于教学理论探究方面,面对教学任务,教师主要将重心放在理论授课层面,没有充分结合实际等,针对如何加强教学理论和教学实践的有效融合,进而优化教学计划,加上学生自身的认知基础等参差不齐,导致教学节奏比较慢,教学效率偏低。

2.2 教学活动模式比较单一

学生对信息技术等方面的认知比较少,在他们看来,信息技术主要是供娱乐的。将信息技术引入课堂中,教师偏重于信息技术知识的讲解,学生和教师之间互动较少,目前的授课模式比较固化,以教师为主来进行教学知识的传授,实际操作少,且学生不愿意主动参与,缺乏学习兴趣。教学模式缺乏创新,没有充分和学生的兴趣、认知特点以及个性化差异和教学目标等有效结合起来进行优化设计,不利于保证

教学质量和教学效率。

3. 加强信息技术课堂中小组合作学习有效应用的措施

为了切实提升信息技术课堂教学成效,有效发挥小组合作学习模式的优势,建议从以下几个方面予以探究:

3.1 结合新课标,加强小组合作学习整体教学体系的设计

在信息技术课程教学中,想要切实发挥小组合作学习的价值,教师需要进行系统设计,教师要深入研究信息技术新课程标准的要求,聚焦教学目标,紧密结合培养学生信息核心素养的教学宗旨,对小组合作学习模式相关的理论进行深入的研究,以此为基础科学设计整体的教案。值得一提的是,在分组方面需要教师充分把握基本的原则,要结合课程教学的内容,合理确定分组的具体要求以及各个小组的人数、配比等,本着互帮互助的原则,鼓励小组成员互相提出相关的意见,共同进步。结合个别学生的需求,针对性调整小组划分情况,从而尊重每一名小组成员,激励他们主动学习,团结合作,学到更多的知识并快速理解、记忆和应用。

3.2 加强教学指导,注重教学规则的科学设立

小组合作学习,教师要从提升课堂教学有效性的视角出发,科学制定相关的教学规则,既要保证能够约束学生的行为,同时还应当结合学生的成长规律,营造开放的氛围,鼓励学生大胆发表自己的看法,学会提问,善于总结等,教师要扮演指导者的角色,让课堂主体真正交换给学生,从而在保证课堂秩序的基础上更好地打造开放性的趣味课堂。

此外教师要营造轻松、活泼的教学场景。教师要善于和学生沟通,鼓励小组长带动小组成员总结观点,提出更多的问题或意见,加强情境创设、游戏教学、辩论赛、科学试验等不同教学模式和小组合作学习模式的融合应用,结合不同教学知识点和教学难易程度,适当地调整教学节奏和教学内容,从而让学生更容易理解、接受,进而认同和实践。

结束语

总之,小组合作学习在信息技术课堂中应用,需要教师紧密结合新课标的要求和教学内容、学生实际等,加强教学体系的系统科学设计、教学规则的有效创设和教学模式的多元化创新,这样才能不断提升教学成效。

参考文献

- [1] 倪大庆. 小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展探讨[J]. 教育界, 2020(46): 83-84.
- [2] 马印忠. 小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展方案研究[J]. 新课程教学(电子版), 2018(11): 68+91.
- [3] 徐海兵. 谈小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J]. 新课程(中学), 2016(08): 95.
- [4] 左敏娟. 论学生的合作习惯与教师的有效调控——对信息技术课堂中小组合作学习的一些思考[J]. 发明与创新(教育信息化), 2016(06): 36-38.
- [5] 严良贞. 强化教师主导作用, 突出学生主体地位——小组合作学习在小学信息技术课堂中有效实施[J]. 中国教育技术装备, 2013(28): 93-94.