

教书育人视角下的小学数学教学策略探究

雷学茹

(成都市新津区实验小学 611430)

[摘要] 作为一名优秀的教师,教书育人是一项非常重要且关键的使命。小学数学对学生的逻辑思维能力和创新能力发展较大的促进作用,小学教师数学教师不仅要展开技术知识的传授,也应该充分发挥教书育人的价值,提升学生的基本素养。本篇文章是以教书育人视角下小学数学的策略探究,以供参考。

[关键词] 教书育人; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1067

引言

我国正进行新课程改革,素质教育是改革过程当中最为重要的一部分。这就使我国小学数学的目标有了一定变化,不仅要传授基础知识,还需培养学生的学习和德育素养,以此发挥教授育人的重要价值。在小学数学当中,其育人功能体现在各个方面,但教师也有着一定的认识误区。比如认识的狭隘性、形式化以及功利性等,这些都会影响到教书育人的价值发挥,所以一定要重新展开教学策略的优化,以创新改革,实现育人价值。

一、小学数学教师在教学当中的认识误区

(一) 狭隘性

现阶段的数学教师对数学的育人功能认识仍然还停留在基础知识的传授方面,只重视对基础知识的掌握,而忽略了教书育人的目标。没有挖掘德育因素并将其利用起来,导致了对小学数学育人功能的认识存在狭隘性。这会使小学数学的教育价值无法有效发挥出来,也会影响学科教育的发展,对学生和教师都存在不利影响。

(二) 形式化

我国的小学数学教学正进行教育改革,但部分教师仍然将“教书育人”看作一句空洞的口号,不在实践过程当中采取措施、改变教学目标与观念。只是在教案当中提到了育人功能,将其当作一个标签,具有一定的形式化。学生无法发展核心素养与各项能力,教学效率也无法提高。

(三) 功利性

传统的教学模式中大多数的教学活动都是围绕着考试成绩来展开的,再加上我国处于应试教育背景之下,其影响较大。进而导致如今部分教师在教学当中仍有功利化教学态度,对于教书育人的价值观念置若罔闻,无法实现真正意义上的教书育人。另外,如果在教育中存在功利性意识也会潜移默化地影响学生,不利于他们的身心健康成长。

二、教书育人视角下的小学数学教学优化策略

(一) 挖掘教学内容,发挥育人功能

数学具有一定逻辑性与抽象性,对小学生来说可能会难以理解,并且每一个数学知识点都有一定逻辑关系,进而形成一个系统知识体系。在教书育人过程当中,教师应该结合教学内容,将其内在的知识结构与联系视作育人资源,让学生对数学知识体系进行知识理解与掌握,进而提升自身思维与学习能力。也可以在一些知识内容当中进行教学内容的灵活运用,提升学生的德育素养。

比如在北师大小学五年级上册《分饼》这一内容的学习时,结合学生已有的生活经验与知识背景,对分数进行更深层次的认识。让学生动手操作,通过对纸张的折一折、剪一剪、涂一涂、画一画来理解假分数与带分数的产生过程和知识概念。由具象思维建立起表象思维结构,并抽象出数学概念,利用数形结合让学生理解单位1和假分数、带分数之间的关系。培养学生的动手操作能力和数学思维,也能够使他们在这些体验过程当中情感更深切,还能体验到学习数学的乐趣。

(二) 结合教学模式,发挥育人功能

我国正进行新课程改革,小学数学的教学模式与手段也在不断变化更新,且在教师的实践研究当中得到验证。在小学数学教学过程当中,应该创新自身教学模式并结合起来开展教学活动,发挥教书育人功能。例如在小组合作或者探究学习过程当中,明确学习目标,指导学生进行自主性学习,由小组合作讨论进行分析完善。在这样的教学模式当中,学生能够提升自主学习的能力,也能够感受到团队合作的魅力。

以第三单元的《3的倍数的特征》这一探究活动为例,结合之前学生学习的知识展开猜测。并在百数表当中圈住3的倍数,最后来进行实践验证,与同伴之间进行交流,尝试各种不同的方法进行探究。比如每一个3的倍数的数字相加是否有规律?个位、十位上的数字是否与3有什么关系?通过各式各样的猜测与验证,最后得出自己的结论,并与小伙伴进行交流分享。以此来提升学生的团队协作能力,语言表达能力,同时也能够体现出教书育人的价值。

(三) 丰富教学活动,发挥育人功能

教学活动可以通过丰富多元化的方式展开,而小学生也能够被其丰富的内容、多样化的形式所吸引,进而主动积极的参与到活动当中。结合实践性的教学活动,学生能够应用自身的基础知识,也能够加深学生对知识内容的理解与运用。更可以在实践与探究过程当中感受到生活与数学的紧密联系,形成理论与实际相结合的思考模式,有助于学生形成数学意识与数学思维。

比如在第1单元《小数除法》这一内容的学习时,不同小节都会将知识与生活联系起来。在《精打细算》《打扫卫生》《谁打电话时间长》这些内容中,都能让学生在生活当中感受到数学,并能够将数学知识与生活联系起来。在买东西时就可以知道什么方法更实惠;打扫卫生时购买材料需要花多少钱;了解如何计算通话费用等等。有条件的教学环境中,还可以在这些内容中创设教学情景,让学生身临其境感受到数学知识的应用,引导着学生去思考、计算。在动脑思考与情景练习当中感受到数学知识的魅力,形成基本的生活数学意识。

结束语

在小学数学当中,教师需要利用各式各样的方法策略发挥教书育人的作用,利用丰富的教学资源、创新式教学模式和多元化的教育活动,挖掘数学的独特价值,并在实践当中加以实施,促进学生的能力发展和德育培养。

参考文献

- [1] 刘杰. 浅谈小学数学教学中发挥教书育人作用的重要举措[J]. 考试周刊, 2020(68): 75-76.
- [2] 杨中兴. 浅谈小学数学教学中如何渗透德育教育[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 96.
- [3] 沈娟娟. 寓德于教 教书育人——浅谈小学数学课堂教育中的道德教育[J]. 教书育人, 2018(35): 78.