

怎样提高初中学生的藏语文作文水平

加永曲珍

(昌都市初级中学 854000)

[摘要] 作文能够直接体现学生的语文水平,教师在语文教学中提高学生的作文水平对提升语文教学质量会产生直接的影响。藏族学生语文基础知识较弱,他们在写作中经常会出现不知如何下笔、思路混乱等现象。针对这一状况,教师要充分意识到当前藏区初中学生语文作文教学的问题,采取相应的措施去解决这些问题。

[关键词] 初中学生;藏语文;作文水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2011

引言

在语文教学中提升学生的作文水平是教学的重点,但对于藏族初中学生来说,他们的写作水平有待提高,一些教师在教学中不好安排教学内容会放缓教学进度,使用陈旧的教学方式,这会影响学生的想象力和创造力。本文对初中藏学生写作提出自身的一些见解,以此有效提升他们的写作水平。

一、丰富学生的基础词汇

初中阶段的学生身心发展还不够成熟,他们写作的阅历还不够丰富,在日常学习中不善于积累写作素材,在这样的背景下,如果教师直接让他们完成写作,他们在没有丰富写作素材的基础上,写出的作文会呈现空泛、虚假的特点^[1]。针对这一现象,教师可引导同学们多积累写作的素材,多关心热点时政,在写作中有话可说;也要鼓励他们多阅读,将阅读中精彩的部分摘录到笔记本中,积累其中的好词好句,丰富他们的阅读量,如此他们不仅能够从他人的故事中积累自身的经验,丰富写作的阅历,也会了解到作者是如何运用优美的诗句和语言描绘事物、刻画人物的心理,如此他们基础的写作词汇也会得到丰富。

例如,教师在讲解一些说明文的作文时,如果上课就给定同学们一个特定的景物或事物,让他们完成介绍背景等工作,那么他们心中会很苦恼,由于初中生没有很深的阅历,他们缺少语言的积累,在描绘事物方面只会用到“令人难忘、非常美丽”这些空泛的词语,但具体“难忘”在哪些方面,他们就不知道如何去描写。为此,教师要引导同学们多阅读,让他们了解到课文中描绘景物、描绘的特点有哪些,夯实他们的基础写作词汇。

二、教授学生科学的写作方法

当前一些藏区教师受传统教学理念的影响,认为同学们写不出作文是因为实际经验不足而导致的语言匮乏,只要让他们积累足够多的素材,他们就能写出好文章,由此一些教师会让同学们欣赏一些名家著作,让他们背诵其中的好词好句,采取枯燥、乏味的题海战术,让他们多练笔,但如此会导致写作教学效果不佳^[2]。如果同学们没有掌握科学的写作方法就开始下笔,他们只会简单地堆砌词语,写出的文章会没有框架、毫无逻辑,就像一盘散沙。为此,教师在积累同学们的词汇量后,可教授他们一些写作方法,让他们能够写作中有逻辑、有条理,写出一篇优秀的作文。

例如,一些同学在写议论文时,他们会将平时在生活中或新闻中所看到的人物或事物简单地堆砌在一起,如此会缺少逻辑关系,段落布局也不合理,即使他们使用优美的语言用词再精确,这样的文章也是没有灵魂的,很难吸引到读者,因为议论文的重点并不在于文采有多华丽,而是条理要清晰,结构要

环环相扣。为此,当同学们积累相应的素材后,教师可向他们讲述如何在写作中如何搭建框架、如何布局等写作方法,让写出的作文重点突出、主次有序。

三、创设情境,激发学生写作兴趣

由于初中藏学生的写作基础较弱,他们会感到写作很难,长此以往,他们会失去写作的兴趣,而创设情境能够让同学们产生身临其境的感觉,教师在写作教学中可创设与同学们生活有密切联系的交际情境,将真实、鲜活的社会事件融入写作教学中,减少他们讲空话、说套话的现象^[4]。生活中的经验是写作的源泉,他们在写作中能够将自身已有的体验和积累运用到成熟的语境中,会提升自身的写作质量,他们在这种情境中也会大胆表达自身的看法和独特的意见,如此能有效提升他们的创造能力,加强他们对社会的认知。在日常生活中,教师创设真实的交际写作情境能够让同学们有话可说,他们会习惯在生活中更多观察事物,发挥自身的价值。在交际写作教学中,同学们可从社会事实入手,对文章的框架、结构有更好地把握,知道如何构思、写作,让作文充满生活化的气息。

四、培养学生的观察能力

教师在写作教学时,要让藏区学生学会观察,培养他们的观察能力,因为他们在写作文时,会不知道从哪些角度去写,而他们对事物进行观察,可以对事物的特征有更清晰地认知,同时他们在观察的过程中,也会进行一定的思考,以此完成相应的写作。教师可引导同学们观察大自然中的事物,如风声、树叶飘落的声音、雨声、动物等,让他们写一篇有关“大自然”的作文,他们在观察之后,会知道描写大自然时,应该从哪些角度入手,使他们的写作能力得以提高。另外,教师也可以教会学生观察生活中人和事物的方法,首先要让他们事先观察选择的对象,然后将其中中心特征进行总结,通过语言组织能力进行归纳,最后写入到作文中。

结束语

综上所述,针对初中藏学生写作基础弱,不知如何下笔等现象,教师可采取多种方式激发他们写作的热情,丰富他们写作的素材,让他们掌握科学的写作方法,也要创设写作的情境,引导他们善于观察生活,以此全面地提升他们的作文水平。

参考文献

- [1]陈静.提高初中生语文作文水平的策略探讨[J].试题与研究,2019(11):128.
- [2]王玉宝.提高初中语文作文教学水平的有效途径[J].新课程(中学),2019(02):157.
- [3]党润芳.初中作文教学的现状与提高策略[J].甘肃教育,2017(04):88.