

浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养

赵永胜

(陕西省西乡县第六中学 陕西 西乡 723500)

[摘要]写作是社会发展的需要,是现代人应该具备的一种基本能力。它能充分体现学生的观察能力、记忆能力、想象能力、批判性思维能力和表达能力,是检验学生综合素质的重要工具,也是一个人综合能力最真实、最好、最全面的体现。作文教学是初中语文教学中不可缺少的环节,是培养学生语文素质的主要阵地。写作水平和写作能力是一个人能否更好地运用语文知识和语文素质水平的综合体现。本文主要分析了初中语文教学中培养学生写作能力的重要性,并提出了几点培养策略。希望对初中语文教学写作能力的培养能够有所帮助。

[关键词]初中;语文教学;写作能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.442

在初中语文写作教学中,不仅要运用和输出语言,更要注重学生在写作教学中心理成长,使学生的意志更加坚定,使学生逐步形成更加完善的人格。学生在语文学习过程中更害怕写作。大多数学生对写作有抵触情绪。在中国写作的过程中,他们往往不知道从何说起。因此,中学语文教师有必要运用合理的教学策略,有效地引导学生,提高学生的写作抵抗心理,使学生的写作水平得到进一步的提高。

一、初中语文教学中培养写作能力的意义

1.1对语文成绩有很大影响

汉语写作占汉语的半壁江山,汉语写作的重要性可想而知。前面的语文客观题很难拉开差距,后面的作文对于很多学生来说是相当困难的,对于那些平时积累较多的学生来说语文作文分数较高;而对于那些语文素养较低的学生来说,语文作文只是字数和敷衍。那么作文就容易拉大学生的成绩差距。

1.2为日后学习奠定基础

生活中处处都有汉语,从日常会话到公文写作都离不开汉语写作。据研究表明,一个人的高水平的汉语写作也会有很高的表达水平,这将直接影响到个人的交流,影响良好的社会关系的处理,并为一个人的未来发展奠定基础。学生也是如此,因为提高表达能力有助于其他学科,如历史和政治。^[1]

二、初中语文教学中培养学生写作能力的有效策略

2.1写作来源于生活

著名教育家叶圣陶先生曾说过:“生活是写作的源泉,源远流长,用之不竭”。因此,作为一名语文教师,引导学生走进自然,了解社会,了解生活,了解国家事务,做“家事、国事、天下事、一切相关的事情”,引导学生成为一个对生活感兴趣的人,让他们感受到生活的充实。你可以通过家庭的各种琐事、校园里的每一件小事、邻居之间的不同纠纷,甚至在街巷里看到和听到的,体验生活,了解生活。生活是一个取之不尽的源泉,只有生命与作文在一起,使作文材料发展成为一个无休止的生活水源,学生将能够双向工作,自由使用。没有物质,锻炼就变成了没有水源的水,没有根的树木。让学生做人民的生活,注重观察、思考,写作的源泉将取之不尽。^[2]

2.2加强阅读培养

古人云:“读万卷,写如神”;“熟读三百首唐诗,不会写诗也能凑”。所以要让读学生广泛阅读,不断增加词汇量,并在积累中发现、创新。我也注重在教学中运用各种方法来激励学生多读书。我经常利用我的时间进行阅读比赛,优秀的诗歌朗诵和朗诵比赛。激发他们的阅读兴趣,鼓励他们多读一些有趣的故事、寓言和诗歌,用优美的文字和感人的情节。我们规定每个学生都要准备一本读书笔记,把从读书中学到的漂亮的单词和句子抄下来。倡导“笔墨不动不读”“好记性胜过坏笔”,^[3]引导学生写读书笔记、日记、评论、人物、时事等,既丰富了学生的写作素材,又激发了

学生的写作兴趣,提高了学生的写作水平。

2.3教会学生积累

让学生学会积累写作材料。“积攒学藏宝”。名句的积累是一个收集零琼玉,使它积累了很长一段时间,成为自己的聚宝盆过程。名句的积累在写作中起着极其重要的作用。我们应该坚持下去,不被打断,不被忽视。否则,你就有可能浪费宝贵的材料。名句的积累可以从两个方面入手:一是从教材中积累名句,可以采用卡片法。卡片法是把读到的格言、格言、谚语和其他有价值的实用的东西写在卡片上。教材中收录的文章都是名著,特别是古诗词和文言文,名句随处可见,思想细腻,材料丰富,可用于作文。二是从课外阅读中积累名句,可以提炼出来。摘录的方法是指我们在阅读时,有参考价值的,可以引用的,可供参考的,如精彩的句子抄下来。^[4]无论您是使用卡片法还是摘录法,都应以诸如标题、页码、出版商、版面、出版日期和作者姓名等参考资料结尾,以备日后验证。通过课内外阅读,积累了大量的名句名篇,学生在写作时可以广泛引用,稳步积累。

2.4做好评价、引导工作

加强作文教学,做好批改评语工作,对提高学生的写作能力起着决定性的作用。每次作文练习时,我都要注意对学生进行作文指导。具体步骤有:一是指导主题,让学生了解题目的意义,理解写什么,怎么写。二是引导思想,让学生清晰文章的中心,理解为什么写作,是解释问题,表达一种感觉,或者赞美一种精神等等。^[5]三是引导材料的选择,让学生了解哪些材料选择更好地服务中心。主题、思想、材料的选择是作文指导的方向,运用多种写作技巧、技巧、规划布局等,只有教师给予适当的指导,才能使写出符合要求的作文。

三、结束语

综上所述,语文伴随着学生的一生,对学生未来的人生发展有着深远的影响。作为一名初中语文教师,我们应该重视学生的语文写作能力,不断提高学生的语文写作素质。当然,语文写作能力的提高不是一蹴而就的,作为语文教师,应该要教学生方法,让学生不断积累,在语文学习中找到乐趣,促进日后的全面发展。

参考文献

- [1]薛运钊.浅谈初中语文教学中如何培养学生的写作能力[J].学周刊,2018, No. 371(23): 135-136.
- [2]陈瑜.浅谈初中语文教学学生写作能力培养的有效方法[J].散文百家·国学教育,2020, 000(001): 45.
- [3]党耀林.浅谈写作能力在初中语文教学中的培养策略[J].信息周刊,2018(12): 0277-0277.
- [4]田英.浅谈提升初中语文写作教学的有效性[J].中学生作文指导,2019(9): 48-49.
- [5]曾水红.浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3): 198-199.