

# 中职班主任班级管理的方法与技巧探讨

徐兰 施根娣

(浙江省绍兴市财经旅游学校 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**在当下,中职学校是为社会培养专业技术型人才的学校,要培养出符合社会发展和时代需求的高素质高能力的技术型人才,作为班级班主任,就要改善自己的教学观念,提高自己的管理水平。在中职学校中,班主任是班集体活动的组织者和发起者,从情感角度出发,也是学生在学校的“大家长”,班里学生的生活状态和学习方式都会多多少少受到班主任的影响。再加上中职阶段是学生整个人生当中学习和成长重要时间段,这就需要中职班主任不断提高自己的综合素质,推动中职学生在学校努力学习、快乐生活。

**[关键词]**班级管理;技巧;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.356

在中职教育工作中,班级管理教育工作长久以来都是较为繁重的工作,教师不但要解决学生在校生活中的问题,而且还要管理整体班级的各种情况,班主任教师在教学工作过程中都会出现工作任务繁重,导致教学中事倍功半的情况,还有许多这样那样的问题。正因如此,中职学校班主任就要努力寻找适合本班级管理的方法与技巧。本文就中职班主任班级管理的方法和技巧进行探讨与分析。

## 一、中职学校班主任教师在班级管理中出现的问

### 1.1 发起班集体活动不多

班主任时一个班级的管理者,应该要对班集体活动进行组织和实施。与此同时,集体活动可以锻炼学生的组织能力和团队协作能力,让学生参与其中。然而在实际完成班级活动的组织过程中,班主任教师常常会大包大揽,布置和策划由班主任自己完成,这样不但无谓的增加了班主任教师的工作量,而且还无法让学生得到相应的锻炼。并且,有些班级班主任,都会将大量的精力放在学生的学业的教学和专业知识的培养上,基本上没有或极少组织班级进行课外的集体活动,降低了学生在活动中获得锻炼的可能。

### 1.2 缺少对学生的整体发展引导

班主任教师不但是班级的组织者,而且还是班级的引导者。而在现在,中职学校大都采取学生在校住宿学习的教育教学模式,这要求班主任教师充当好学生在学校“大家长”的角色,因此,在对学生的未来发展以及学习生活规划方面,都要有相应的引导。而班主任教师在实际的管理班级当中,更加关注学生的学习成绩、课业的布置、课堂的效果,忽视了学生整体的成长引导和发展规划引导,这就使学生对于自己的以后没有明确的目标和方向,在生活中也将就。进而导致学生感到迷茫,在中职学校学习和生活过程中,整天浑浑噩噩,无法完成自身的发张规划,毕业了也不知道自己做什么、怎么做。

### 1.3 对学生能动性的培养重视不够

作为学生,就要学习,而在学习当中学习兴趣则是提高学习成绩的重要因素。教师应该培养学生主动学习,提升学生自己学习的意愿,让学生主动的去学习才可以提高学生的学习成绩,达到事半功倍的效果。而班主任在工作中,并没有重视培养学生主观能动性的发挥,导致学生过于依赖班主任开展学习,影响了教育的效果。

### 1.4 过多的批评和否定学生

在传统教学中,“罚”是老师的主要教学手段之一。班主任在班级管理的过程中,通常采用批评和否定的方式进行教育。尤其是当学生出现了很小的错误时,班主任教师一般会第一时间通过惩罚措施,快速的解决问题。这种方式看似省时省力,但却很容易引起学生的敌对情绪和反抗情绪。大量的批评与否定也会伤害学生的自尊心,导致学生逐渐走向了班主任教师的对立面。

## 二、探究中职班主任班级管理的方法和技巧

### 2.1 班级管理做到人人参与班级管理工作

班级是由每个学生组成的,班级里的人人都是平等的,人人都可以去管理,有机会为班集体做出贡献,这样有利于

培养学生爱护集体,有团队意识。在学校,一个班级就像是一个大家庭,每个学生都是这个大家庭的成员,班主任班级管理可以做到人人都是“班长”。

在具体教学过程中,班主任可以采取无论班级大事小事,都可以每人写出一条处理办法上交到班主任,然后整合采纳出一条最合适的解决办法,带动每一位学生积极为班集体建言献策。

### 2.2 转变教育教学作风,适当夸奖鼓励学生

在如今,中职学校一般是按专业来划分班级的。班主任应抓住中职学校这一特点来管理、教育学生。每个学生都是一个个体,都会有自己的世界,也有其的优点跟长处,班主任要善于发现每个学生身上所存在的闪光点,而不是只会批评学生。多以鼓励、奖励的方式去处理问题,就会得到不同的结果,就会慢慢得到学生的喜爱,同时也会更好的做好班级管理工作。

### 2.3 班级管理要有纪律有关规定

俗话说:“没有规矩,不成方圆”。虽然班主任和学生要“打成一片”,但是该有的规矩还是要提前制定好,在任何团队,没有良好的纪律保障,就不会有更好的凝聚力,更不会有好的业绩。

在中职学校班级管理中,班主任可以以学习小组或者学生宿舍为单位实施分数制,做得好的给予鼓励和加分,违法班级管理规定的,适当的扣除相应分数,该方式要公平、公正、公开展示,班级纪律要每条明确,由班主任集体宣读后,打印张贴在教师显眼的地方,每次班会进行总结,每个小组的分数也在黑板上进行公示,一个月或者一周进行总结,让学生看到自己所犯的错误,时刻警醒和激励自己更好的学习生活。

### 2.4 与学生积极沟通交流

在学校生活中,班主任要试着和学生交朋友,多参与学生的课外活动,多与学生深入探讨学习生活方面的事情,掌握学生的生活、学习状态,多听听学生的声音,得到学生的信任。处于该年龄段的学生需要的是尊重,无论遇到什么问题,班主任要首先试着与学生沟通交流,先听学生的想法,班主任再做出判断、引导学生走向正确的解决办法。

## 结束语

总而言之,中职班主任的班级管理是影响学生行为和学习的重要因素,因此,班主任无论在工作还是生活中,要以身作则,树立为人师表的良好自身形象,尊重学生、优化班级管理制度,让学生人人参与班级管理工作,组织参与课外班集体活动,培养学生健康的生活观念,锻炼提高学生的探索能力,充分发挥学生的长处,在新时代的背景下,不断努力促使学生成长为符合新时代需求的人才。

## 参考文献

- [1]尹鹏飞.新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J].现代职业教育,2021(08):174-175.
- [2]王雪梅.中职班主任管理班级的方法及技巧探讨[J].读书文摘,2019(01):70.