

浅析如何在初中英语阅读教学中培养学生的思维能力

田兴德

(海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在初中英语阅读教学中,教师不仅要积极引导帮助学生掌握一定的阅读技巧,更要努力培养和提升学生的思维能力,教师可以在初中阅读课上采取一系列的教学措施,对培养学生的阅读思维能力会起到重要的引导和帮助作用。因此,初中英语教师需要在英语课堂上针对当前初中英语阅读思维能力培养的情况展开具有针对性的教学策略,这对提升学生的英语学科综合能力素养具有十分重要的意义。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.464

一、培养学生思维能力的重要原则

(一) 尊重阅读层次性原则

任何人对世界中的外物要想产生一定的认识,都会经历一个特定的过程,只是不同的人对于同一个事物的认识程度和速度不同,一般情况下都会产生循序渐进和由外到内的认识过程。在初中英语阅读教学的过程中,学生的思维本身就带有一定的层次性,因此,在英语阅读教学过程中,教师还要遵循特定的认知规律,从而在初中英语阅读教学实践中更好地保障教学效果。

(二) 坚持思维启发性教学原则

在教师的教学过程中,学生的思维始终处于不停的运转当中。教师只有在教学过程中始终采取具有启发性的教学措施,才能不断提升学生的自主学习能力和思维能力。在初中英语阅读教学中,教师对学生讲授必要的阅读知识,但是在大多数情况下,学生的学习效果并不显著,因此,英语教师更应该在初中英语阅读课堂上注重培养学生阅读思维能力,时刻避免因为传统教学而无法保证学生有效记忆的情况。英语教师在课上高频率采用启发性教学策略的做法更容易加深学生的学习印象。

(三) 积极采取多样性教学原则

初中英语教师如果长时间在英语阅读课上采用同一教学方法,即使教学方法具有较强的趣味性,在短时间内如果反复采用同样的教学策略,学生便会对教师采用的教学方法失去原有的兴趣。因此,初中英语教师要不断加强教法研究,坚决避免长时间一成不变地使用同一教学方法的现象发生。只有采取多样化教学方法,才能改变学生对英语阅读学习失去兴趣和长时间停留在同一思维水平的现状,最终解放学生的英语阅读学习思想。

二、培养学生思维能力的策略

(一) 培养确定阅读线索,理清阅读篇章结构

在初中英语阅读教学中,英语教师要时刻遵循英语篇章固有的结构性和阅读思维条理性,在阅读教学开始时,学生便需要在教师的引导下率先确定阅读教学的内容以及完成对阅读篇章结构的整理,具体可以采取如下教学措施。

第一,梳理文章框架和文章的具体结构,教师需要带领学生确定和梳理英语篇章的各个部分,常规的英语阅读篇章一般情况下分为结尾部分、主体部分以及开篇部分。英语教师需要引导学生找到相应的位置,确定篇章阅读各部分的主要内容,然后从每一个部分中找到英语篇章的具体段落,把每一部分的精华段落及语句都提炼出来,从而帮助学生更好地理解 and 掌握作者的写作思路和意图。

第二,在具体的授课过程中,英语教师要在阅读篇章中率先完成英语文章的标题分析,英语文章的标题中包含文眼等关键信息,通过细致的标题分析更有助于确定文章的整体行文思路,对文章的主体内容产生大致了解。

第三,对英语文章展开细致分析,例如,对文章的题材、结构方式等展开细节分析,从而时刻保障文章的内容分析全面性。

第四,完成深层次细节内容的填充分析,一般情况下,每一个英语篇章的各个段落都拥有段落的中心句子,教师可以适当根据每一段的中心句子展开逐句、逐段的分析,最终使英语文章的整体内容和结构都得到了梳理和确定。

(二) 灵活运用英语阅读方法,培养学生的逻辑推理能力

在当前的初中英语阅读中,运用逻辑推理能力解决问

题的情况十分常见,因此,在初中英语阅读理解中有效提升学生的逻辑推理能力变得十分重要。具体可以采取以下教学措施,第一,引导学生自主锻炼英语篇章的逻辑推理能力,在引导学生按成本解读的同时,针对阅读篇章的基础部分可以适当调整设计难度,在阅读篇章的导学过程中便可以设置一定的启发问题,对相关问题展开逻辑能力推理练习。第二,英语教师以阅读篇章整体做基础,在课上采用情境创设的教学方法,对原始阅读材料完成深度分析与挖掘,在深度分析挖掘的过程中,学生需要运用逻辑推理能力展开对英语篇章的分析,从而时刻调动学生对英语阅读学习的积极性和自主性,在学生思维能力不断活化的过程中,学生的思维能力才能得以不断提高和发展。

(三) 突破固有思维模式,培养学生的辩证阅读思维能力

自古以来,人们获取信息的重要手段便是阅读,学生只有在获取文章的基本意思和基本写作思路后,才能不断拓宽自身的思维广度和深度。学生阅读英语篇章的过程既是了解作者思维的过程,也是对文章思想的理解过程。根据阅读教学理论来分析,学生的阅读过程同样也是与作者思想产生碰撞的过程,因此,教师要在英语阅读教学中引导学生运用辩证思维来看待文章的内容和所阐述的问题。学生运用自身已经掌握的知识和观点结合文章的内容完成解读,这样不仅能够加深学生对英语篇章的理解程度,更能帮助学生运用辩证思维的方法对文章信息内容展开判断和分析,最终经过学生的阅读和理解产生辩证的观点。学生只有对英语阅读文章产生批判,才能经过阅读训练和思考最终得出自己的想法和观点。

(四) 积累阅读词汇,提升学生的发散思维能力

经过大量的实践课程研究表明,学生在英语阅读过程中还可以锻炼自身的发散思维。学生在思维发散训练的过程中不仅能够更加快速地掌握相关知识,还能更加有效地提升自身运用英语展开想象的思维能力。学生在发散思维的运用下也会对学生的情感培养产生重要的作用和意义。

在初中英语阅读课上,教师可以向学生提供充足数量的从文章摘抄出来的关键词和短语,学生在此类词汇和短语的提示下对英语阅读理解展开续写,续写的过程中,学生的发散思维便会得到充分锻炼和提升。学生可以在阅读理解教学的续写任务中积极表达自己对阅读篇章产生的真感情,在认知规律的作用下积极引导学生在从发散思维训练的角度出发,对不同的英语句子展开不同的描写。

三、结语

初中英语阅读教学的质量好坏不仅会对学生获取知识的效率产生影响,更会对学生的英语思维能力培养产生至关重要的作用。要想牢固把握初中英语教学的重要性,初中英语教师就要在阅读课上积极培养学生的分析能力、逻辑推理能力、辩证思维能力以及发散思维能力,最终才能有效促进学生英语学科综合素养与思维能力水平的提升。

参考文献

- [1]徐臣敏.初中英语阅读课堂教师提问类型与学生批判性思维倾向的相关性研究[D].延安:延安大学,2020.
- [2]黄顺英.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探究[J].福建教育学院学报,2020(5):64-65.
- [3]杜娟.初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的教学策略研究[D].重庆:西南大学,2020.