

高职院校英语教学理念分析与教学构想

王娇

(贵州省黔西南民族职业技术学院 贵州 黔西南 562400)

[摘要]时代在不断发展当中,社会也有了很大的进步,中国在国际中的地位变得越来越高,与世界各国之间有着深入的经济联系,所以国家越来越重视高职院校的英语教学和英语口语表达能力,教师在教学理念和教学构想上比以前有了很大的创新和发展,为了让学生感受到英语学习的趣味性,使英语知识深入的作用于学生,老师应该站在学生的立场进行教学,制造不一样的教学氛围,从而使英语教学走向更好的发展境地。

[关键词]英语教学;教学理念;教学构想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.747

英语教学必须要注重英语教学理念的塑造,正确的教学理念可以使英语课程得到更好的发展,而教学构想则可以成为老师的教学设置一个大纲,之后根据大纲进行教学设计,从而利用多样化的教学方式开展英语教学,让学生感受不一样的教学效果,帮助学生学到更多的知识内容和技能,从而使学生们更好地进行学习和生活。本文针对高职院校的英语教学理念和教学构想开展分析和研究,以此促进英语教学在高职院校的成功开展。

一、高职院校英语教学现状

1. 教学理念落后

现如今,部分高职院校的教学理念相对落后,传统的教学理念是以教师为课堂的主体,学生只是作为被动的学习者,听从教师的讲解和安排,久而久之,高职院校的学生在英语学习上缺乏了主动性,一味的依赖教师的讲解,缺少动脑思考的能力。还有一些学生因在教师的长期安排下,对英语学习失去了兴趣,这些情况都是由于教师的教学理念相对落后造成的。

2. 教师对所有学生采取“一盘棋”的教学方式

由于学生之间存在着差异性,因此教师在进行教学的过程中应采用分层教学的方法,许多教师对学生采取“一盘棋”的教学方法,这样的教学方式缺陷在于,对于学习成绩较好的学生来说,会觉得课程内容过于简单,而对于英语学习比较吃力的学生来说,会导致他们跟不上教师讲解等现象,时间长了学生对英语会产生厌倦感,对学生的心理造成不良影响。

3. 教师过于注重授课结果

当前很多高职院校的老师对课程的结果和反馈是非常看重的,不能对课程内容进行有效的创设和研究。教师只将目光停留在学生的学习成绩上,同时对学生的反馈给予高度的关注,但是他们忽略了最本质的东西,那就是教学过程和质量,所以应试教育只会让学生开始厌烦英语学习,不利于学生今后的发展,也不能将英语知识更好的运用到实际生活之中。

二、高职院校英语教学理念分析

1. 平衡英语的文化和应用

教师在教学前要明确教学理念,尤其在英语教学中,不能一味的讲解知识内容,英语重在应用而且通常是国家间的交流和往来,因此教师在教学的过程中,要注意平衡英语文化和交流两个方面,文化是要让学生了解世界各个国家的习俗和文化,而应用是让学生在了解文化知识的基础上,能够与国外的人进行很好的沟通和交流,在教师明确了教学理念后,能够从两方面入手,平衡英语教学,让学生全面的掌握英语知识。

2. 明确英语教学的意义

高职院校英语教学就是为了能够让让学生学到扎实的英语知识,能够将英语知识运用到实际的生活,从而依靠英语来帮助自己日后的学习和生活。在平时的英语教学中,老师要努力营造良好的英语学习氛围,用趣味性的教学方式予以教学,而不再是枯燥的背单词、记语法、默写课文和句子等,要让学生将英语当成汉语,自然而然的表达出来。

3. 教学观念的更新

在实际的英语教学中,老师要改变一贯的教学思想,努力转变自己的教学观念。因为针对学生而言,他们每一个都是独立的个体,每一个人都有着自己的性格特点,所以老师就要根据他们的个性和特点制定教学内容,以不同的教学理念来进行教学。只有这样才可以使学生得到更好的学习,使学生在学习英语知识和技能的同时能够具备一定的英语能力和习惯,从而使自己具备良好的自主学习能力。

三、高职院校英语教学的构想

1. 教学内容的趣味性

只有让学生具备学习兴趣,才可以搞好英语教学,那么对于老师而言,一定要培养学生的英语学习兴趣,在课堂上老师不仅要传授给学生更多的内容和知识点,还要加强学生对英语知识的理解和掌握,使学生能够有效的进行口语的表达和输出。一篇英语对话,教师在课堂上讲解的兴致勃勃,而学生却在课堂上昏昏欲睡,这只能适得其反,教师要找到英语文章的趣味所在,对趣味性的内容进行扩充和延续,调动起学生的积极性,进而达到教学的根本目的。例如:在讲解“Talking about the weather”时,教师可以把基本的春夏秋冬词汇讲解给学生,学生可以根据自己喜欢的季节,通过自己的季节以及自己所学过的词汇,将“春夏秋冬”用英语句子表达出来,为了增强英语教学的趣味性,教师可以通过PPT把表现春夏秋冬不同季节的影片片段播放出来,并根据影片播放的内容,让学生根据自己的理解进行表达,这不仅能提高学生的语言表达能力,同时能够提高学生对英语学习的兴趣。

2. 教学形式的生活化

英语是以生活为基础的语言,应用在生活交流较为广泛,因此在高职英语教学形式上,教师应注重英语教学形式的生活化,英语文章内容虽然要体现各个国家的文化和历史、人文和自然,同样也要与生活相结合,尽量运用生活中的场景作为英语阅读材料,让学生将课程内容与生活相结合,利于学生英语水平 and 能力的提高和进步。例如:在讲解到“Sports events and outdoor activities”时,教师可以让学生与自己的生活相结合,亲自带领学生进行户外运动,在户外运动的过程中,学生要全程用简单的英语交流和表达,这样学生能够在轻松愉快的环境中掌握英语技能,锻炼身体,从而达到一举两得的效果。

四、结束语

总而言之,本文从三个方面说明了高职院校英语教学理念的分析与教学构想,只有做好高职院校的英语教学,才可以使学生将学到的英语知识更好的运用在实际生活和工作之中,从而改变学生的命运。那么老师应该认真地做好英语引导工作,在教学中要不断鼓励学生,让学生的英语成绩和英语表达能力一步步提高。

参考文献

- [1]牛晓伟. 高职英语教学中的课程思政建设实施途径研究——以高职《护理英语》为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(8): 52-53.
- [2]张文钰. “课程思政”背景下高职护理英语课堂教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(4): 66-67.