

提高数学学困生的学习兴趣研究

李世玉

(山东省泰安市东平县斑鸠店镇明德小学 山东 泰安 271512)

[摘要]学困生是小学数学课堂的必然存在,任课教师要想将其快速转化为学优生,就要先激发起学困生的数学学习兴趣,使其发现数学学习过程的意义所在、乐趣所在,除此之外,任课教师还需为学困生营造一个良好的数学学习空间,促使其在深化理解课程内容的基础上,得以全面综合发展。本文将以此为中心展开研讨,分析探究提高数学学困生学习兴趣的实践策略,以期教育同仁提供有用的参考依据。

[关键词]小学数学;学困生;转化;学习兴趣;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.242

根据大量实践经验可以发现,小学数学任课教师的教育指导理念积重难返,所采用的授课形式过于模式化、程序化,忽视学生数学学习自信心的培养,学生的性格孤僻,心理承受能力较弱,都将致使学困生的产生,如若班级内学困生所占的比例持续增大,将使得授课效率与质量趋于下降。在全面实行新课程改革形势下,教师需要摒弃原有的教育指导理念,采用多元化且具有趣味性的授课形式,遵循学生发展的客观规律,将数学课堂当成激发学困生学习兴趣的主阵地,结合课堂以及课下,由此为其营造一个良好的数学学习空间,使他们踊跃地进行分析探究,掌握教学难点、重点与关键点,进而使授课成效更佳。

一、借助多媒体进行课程内容的讲解,激发学困生的学习兴趣

小学生的逻辑思维、求异思维尚未形成,面对抽象、晦涩的课程内容,极易陷入误区,理解难度也较大,任课教师若在授课期间,只进行单一地板书讲解,将致使学生的数学学习兴趣趋于消失,长此以往,学生将逐渐转化为学困生。针对此种情况,任课教师需对课堂讲解形式,加以优化革新,选择使用能够激发起学困生数学学习兴趣的多媒体授课法,通过视听渲染来为学生理解课程内容,营造适宜的情境、场景,使他们在或熟悉、或生动的学习空间中,找到数学学习的意义所在。通过实行上述策略,可帮助基础不够扎实的学困生,更快速、更深入地理解理论概念,再面对抽象、晦涩的课程内容,学生就能通过回顾旧知来掌握新知。具体到实践中,以“观察物体”为例,任课教师可在授课期间,借助多媒体大屏展示一些常规物品,这些物品可是生活中常见的,也可是教材文本中涉及的,在此前提下,要求学生回顾生活,进而使其明确这些物品在形状、颜色上的异同。

二、采用游戏教学形式,活跃授课氛围,培养学困生的学习兴趣

在小学数学课堂讲解期间,任课教师可采用游戏教学方式,来培养学困生的数学学习兴趣,这项举措不仅能帮助教师与学生建立起融洽的相处关系,还能树立起学生的数学学习自信心,促使其逐渐养成踊跃参与授课活动的良好品质。在此期间,需要任课教师特别注意的是,所安排的游戏内容与流程,应符合小学数学教学要求与标准,在进行游戏教学活动时,应激励每一名学困生参与其中,这样一来,任课教师就可在开放、愉悦的授课氛围中,进行教学难点、重点及关

键点的讲解,学困生也能快速提升数学学习兴趣,深化对课程内容的理解。譬如,任课教师在讲解完一百以内加减法的运算规律后,可组织学生进行击鼓传花这一游戏教学活动,具体而言,先设置一道加法或减法数学算题,要求学生在击鼓传花过程中,快速进行心算得出答案,在此种刺激的授课氛围中,学困生的数学学习兴趣自然会得到提升。

三、组织小组合作探究型学习活动,给予激励评价,增强学困生的学习兴趣

小学数学任课教师需明确一点,即无论是学困生还是普通学生、学优生,日后都要进入社会,据此,为使其快速融入社会,实现全面综合发展,教师需在课堂讲解期间,组织学生进行小组合作探究型学习活动,为他们的自主思考、合作研讨提供机会,搭建平台,具体而言,任课教师需发布具有思考探究价值的学习任务,要求学生在小组内部加以综合分析,回顾已掌握知识点,表达自己的所想所感,分享交流建议,由此找到思路与解题捷径。在全体学生都已完成学习任务后,任课教师需结合真实情况,对学生加以恰到好处的激励评价,这样一来,学困生就能形成数学学习积极性,产生浓厚的数学学习兴趣。任课教师在讲解“圆柱与圆锥”的核心知识点时,可先发布“找出圆锥与圆柱的相同之处、差异之处”,在此前提下,激励学生在小组内展开研讨分析,通过回顾相关的课程内容,以此明确圆柱的特点、圆锥的特点,在学生完成任务后,任课教师需对表现出色、态度积极的学困生,加以激励评价。

四、结束语

综上所述,在全面实行新课程改革形势下,素质教育理念深入人心,培养学生的个人综合能力,促进全体学生的全面综合发展,已经刻不容缓,鉴于在当前的小学数学课堂中,学困生还有很多,采取切实可行的转化方法,将学困生变成学优生,也已迫在眉睫,任课教师需予以其高度重视,并将这项工作当成重中之重,由此促进授课成效的进一步提升。

参考文献

- [1]赵小荣.如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J].学周刊,2021(02):33-34.
- [2]曾金凤.解读如何激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革创新专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.