

关于小学语文教学的问题与方法

李永行

(三亚市海棠区响水小学 海南 三亚 572013)

【摘要】关于语文教学而言,在通常意义上可以分为小学语文、中学语文以及职高语文教育三个不同的阶段。在这每一个阶段中的教学都是为下一阶段运作打下坚实的基础。因此小学语文是这三个阶段语文教学中较为重要的内容。因此在本篇文章中,我们主要是简单的探讨小学语文教学存在的问题以及解决方法。

【关键词】小学语文;语文教学;问题与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.178

前言

对于小学语文这一门学科而言,因为具有单调性的特点,这就使得诸多学生在开展学习的过程中,难以提高自身兴趣,进而让语文学习变得十分枯燥且乏味。那么,在面对该情况,我们就需要采用有效的方式进行解决和完善,帮助语文课堂进一步提升。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)受传统教学的影响

老师在上课之前没有对课程教学的知识内容进行一个系统性的规划,在教学的目标上比较模糊,以至于在授课的整个过程志宏,经常都是按照课本上的文字,照本宣科,并没有认真的去对教科书教学的内容深入研究,就更别说针对学生去制定有效的教学计划。教学的内容太过于宽泛,让学生觉得整堂课教学的知识全是“重点知识”,学习起来没有方向性,以至于学生在课后复习的时候,都不知道应该先从哪里下手。

(二)教学方式陈旧

在这一个过程中,可以发现老师在指导学生学习的时候,使用的方法不合理,过于老套陈旧,只是一味的给学生灌输知识,学生一旦有不懂的问题,老师就马上讲解正确的答题思路,没有给到学生启发,学生的学习能力也没有得到有效的锻炼。教学的知识往往都是局限在教科书有限的知识点,没有进行适当的课外知识拓展,学生不能够举一反三的学习到真正有用的知识。老师在教学的整个过程中,都是站在讲台上授课,在课堂上始终保持着绝对主导的位置,学生对老师产生一种敬畏,害怕的情绪,只能被动接受知识。因为课程教学的方式不具有趣味性,学生上课不就会感觉到精神疲惫,然后就会产生厌学的心理。

(三)过于依赖多媒体教学

在教学的过程中,我们可以了解到老师能够合理的运用多媒体的方式去进行教学,这样对学生的注意力集中和学习兴趣都有很大的吸引。但是有的老师过于极端,在授课的时候过于依赖多媒体辅助教学工具,着会彻底将学生跟老师之间的代沟加深,老师跟学生之间没有进行有效的交流与沟通,没有办法共同进步。

二、提高小学语文教学的有效对策

(一)提高学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力,比教会学生怎么去更有效的学习文化知识更加重要。老师要不断的去引导学生进行自主学习,不能够一直给学生灌输知识,让学生在无穷尽的知识海洋里面只有畅游,与此同时还必须要对一些基本的学习方法进行有效的还在那给我,在整个知识获取的过程中,必须要他们学会用一些已经知道的条件,去解决问题,发现和认识一些新的事物,产生积极联想的途径,这也就是他们一个终身受益的财富。一堂语文教学课程的质量怎么样,看的不完全就是语文老师教学的知识量是多少,关键的是要看学生听懂了多少,掌握了多少;老师在教学的过程中,不断去引导学生对新的问题进行全面的思考,老师只需要给予学生适当的指导和引导。老师也可以在此过程当中引导学生去总结一些有关于学习上的方法,学生也可以举一反三去实践中进行有效的运用。

(二)以学生作为教学主体

伴随着时代的不断进步与发展,新课程改革的步伐也不断加快。新课程改革明确要求,必须要以学生为主体展开教学,为此在小学语文教育教学的整个过程当中,必须要以学生当做是中心,全面落实“学生是学习和发展的主体”这一核心的教育理念。语文教学就是学生在老师的正确引导之下,通过学习的方式去获得一定的知识,在此过程中累积一些优美的词句。总的说来,教育教学的出发点就是让学生学会如何去进行学习,如何在学习的过程中感受文章的美,而老师的教学必须要通过学生去学习,才能够发挥出教育的价值,为此学生才是学习过程中的主人。语文老师应当有意识的把小学生当做是学习的主体,结合小学生自身的特点和共性,尽可能对小学生提出的学习需要进行满足。语文老师在这个过程当中主要就是起到一个引导的作用。

(三)构建多媒体教学

在新的时代背景下,网络多媒体技术水平有了显著的进步,并逐步应用于社会各界,其中课堂教学最为常用。多媒体在小学语文课堂教学中的合理运用,可以营造出有趣的教学情境,对学生具有很高的学习参考价值。同时,网络多媒体教学在一定程度上也具有其他教学方法没有的一些优势,如色彩夺目、画面生动、视听等。充分激发学生参与学习的积极性,有利于逐步养成良好的学习习惯,对语文教材的知识有更深入的理解。在此基础上,网络多媒体教学还可以让学生的求知欲得到激发,让他们可以在最短的时间进行进入最佳学习状态,达到小学语文课堂教学的最佳效果。

例如,老师在讲《闰土》这一篇文章的时候,在开展教学过程的时候,老师应充分发挥网络多媒体的优势,为学生创造一个真实的教学情境。如播放阅读文章的音频资源,或通过现场阅读有效地激发学生的内心感受,以这种方式,让学生对这一篇文章产生强烈的情感共鸣。通过这种方法,可以帮助学生全心全意致力于小学语文学习的过程之中去,充分发挥情境教学模式的优点,全面增强小学阶段学生的语文综合实力。最后,老师也可以让学生去看一些影视作品,对里面的情节进行深入研究,以充分激发学生的学习热情。

结语

综上所述,在当前的小学语文教学过程中,虽然存在一定的问题,但是老师在教学的过程中,可以通过多样化的方式进行解决和完善,帮助学生的语文素养以及教学效率进一步提升,为学生日后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]阿尔达克·那斯坦.小学语文阅读教学中的问题及解决方法分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:33-34.
- [2]朱艳.关于小学语文问题情境教学方法研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2386-2388.
- [3]管延华.现代教学设计理论指导下的小学语文教学——评《小学语文教学设计:问题与方法》[J].语文建设,2020(14):81.