

论情境教学在初中道德与法制课上的运用

陈义

(吉林省白城市通榆县第六中学 吉林 白城 137200)

[摘要]近年来,经济快速发展,社会不断进步,在现在的初中教学过程中,道德与法治教学是非常重要的,它可以帮助学生构建完善的人生观和价值观。但是在实际的道德与法治教学过程中,还存在一些问题,使教学效果并不显著,学生学习起来存在一定的困难。在现代初中道德与法治教学过程中,教师要注重对教学的革新,融入情景教学,改变教学方式,提高学生的兴趣。以情景教学为话题,针对其在初中道德与法治教学中的应用进行论述。

[关键词]情境教学;初中道德;法制课;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.373

引言

情境教学法是基于新时代教育理念下的一种新颖的教学方法,是指教师根据教学要求,在课堂上创设具有情感色彩的教学情境,从而激发起学生学习兴趣和积极性的一种课堂实践方法。初中道德与法治课程的根本目的是引导和促进初中学生思想品德发展,而这与学生的情感体验密不可分。基于此,教师应深入研究情境教学法的内涵,并不断探究实践思路。

1 境教学法的概述

伴随着新课改的深入推进,情境教学法逐渐被广大老师所认可和接受,并积极用于教学探索和实践。情景教学法具体指的是教师在进行课堂教学过程中通过生活实景展现、实物演示、表演体会、多媒体运用等多种手段,结合课堂教学的内容,有目的地创设与课文内容相关的具有一定情绪和情感色彩的、以形象为主体的生动具体和谐美好的教学情境,并让学生置身其中,充分的激发学生的自觉主动性,以帮助学生理解教材,获取知识,并能够让学生的心理机理各方面都可以得到一定发展的教学方法。

2 情境教学在初中道德与法制课上的运用

2.1 利用多媒体设备创设情境

多媒体设备凭借强大的图画、视频、声音等功能成为创设情境的主要工具。将其运用在道德与法治教学中,可以让学生入情入境,更好地融入文本学习。多媒体教学与道德与法治教学的有效融合,可以弥补传统教学的不足,拓展教学空间,为课堂教学带来生机和活力,推进课堂教学的进程,让学生在图文并茂、音形兼具的情境中加深对抽象知识的理解和记忆,从而提高教学的有效性。例如,在教学“让友谊之树常青”一课时,教师就可以为学生播放歌曲《朋友》,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,同时让学生思考这首歌蕴含的意义,使他们体会到友谊的重要性。友谊可以帮人渡过难关,为人提供精神支柱。友谊是夏日里一阵清凉的风,是冬日里暖暖的太阳。学生大多能体会到友谊的重要性,教师进一步引导:“朋友陪伴和影响了我们的一生,你想和你的朋友一起来种一棵常青的友谊之树吗?”由此顺利地导入新课。在多媒体教学中,除用音乐渲染情境外,教师还可以借助图画再现教材中的情境,让学生获得对知识的直观理解。例如,在教学“延续文化血脉”一课时,教师可以展示包含中国传统文化的课件,如语言文字、文化典籍、科技工艺、文学艺术等,从而形象地向学生展示教材内容,让学生对我国的传统文化有进一步的了解,激发他们热爱和传承我国传统文化的美好感情。

2.2 创设生活情境,体验法律就在身边

初中道德与法治课的内容与现实生活有着密切的联系。老师在教学中创设的情境内容必须取自于现实生活,符合学生实际,才能确实使学生在教学中获得“身临其境”的效果,从中获得感悟。同时让学生从课堂走向生活,还可以把自身的认知过程和生活体验很好地融合起来,从而起到教育作用。例如,在学习七下《法律在我们身边》时,教师买了一些学生平时常买的零食请学生品尝,学生可活跃了。这时

我问:“上课可以吃零食吗?学校有关学生行为还有哪些规定呢?为什么要用这样的规定?”学生积极、主动地回答,很自然地引导学生体验了纪律及规则的作用,接下来继续设置情境:零食店老板的货物被偷,损失严重。未成年人小偷偷再次行窃时被抓,送到派出所。想想:未成年人小偷会被怎么处罚?为什么?学生积极思考、仔细探究、踊跃回答。学生在思考探究的过程中初步感悟体验了法律的作用及意义。往下还可以设置情境:吃完零食后,肚子出现腹痛、腹泻时,你会怎么办?为什么?学生依然积极探究学习,并从探究问题中获得体验、感悟,明白了生活离不开法律,法律就在我们身边,要学会用法律维护自己的合法权利,从而逐渐树立起法律意识和法律观念。走进学生的生活空间,通过创设贴近学生实际的、鲜活的生活化情境,让学生情绪上受感染,情感上产生共鸣,从而激起学生的内心体验,达到知识内化的效果。

2.3 构建阅读情境,引导学生深入思考

在初中道德与法治教学中,组织学生开展阅读活动,能够引导学生与智者交流,能够激发学生丰富的情感,进而陶冶情操,引导其反思自我,提升思想道德品质,树立正确的价值观念。在实践中,教师应围绕主题,为学生推荐各类读物,并组织学生开展阅读活动,让学生在阅读中经历情感体验,充实精神世界。例如,在《深深浅浅话友谊》一课的教学设计中,教师在课内通过情境构建,引导学生体会友谊的含义,激发学生自主学习的动机;然后,教师组织学生朗读西塞罗《论友谊》中的经典片段,并提出问题:在这篇文章中提到友谊的基础和准则有哪些?我们应当如何理解?结合自己身边的案例,来谈谈我们对友谊这个概念的一些误区。这样学生的阅读经验与自我认知之间产生一定的冲突,并刺激学生深入思考并探索友谊的价值,进而在阅读中获得情感体验,获得道德的熏陶。

结语

总之,情境教学法在初中道德与法治教学中有着广阔的应用空间,能使学生精神振奋,思维活跃,乐于学习,主动思考,从而提高课堂教学的实效性。教师要在充分认识情境教学重要性的基础上,科学制订教学目标,合理选择教学内容,优化情境教学,更好地发挥情境教学在道德与法治教学中的价值和作用,促使学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]周灿荣.情感教学法在初中道德与法治教学中的应用研究[J].科学大众(科学教育),2019(05):27.
- [2]钟士艳.关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J].中国校外教育,2019(02):67+79.
- [3]钟晓琳,朱小蔓.主流价值通达学生主体生命:初中《道德与法治》教材的设计理路[J].中国教育学报,2018(08):27-31.
- [4]郭良红.探究初中道德与法治课堂的有效教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):73-74.
- [5]赵淑慧.更新教学理念,改进道德与法治教学[J].科学咨询(教育科研),2021(03):17-18.