

基于深度学习的小学英语教学策略探讨

朱珊

(长春净月高新技术产业开发区净月南环小学 130000)

[摘要]深度学习理念的提出对小学生可持续学习能力、综合能力的培养和提升具有重要作用。随着新课改的不断深入,英语教学受到越来越多人的重视。在小学英语教学阶段中,教师要遵循以人为本的教育理念,构建提高小学生英语综合能力的教育体系,培养学生良好的学习习惯,引导学生进行深入学习,循序渐进提升英语课堂教学效率,让学生在多样性的教学中进行深度学习,进而促进小学生多方面能力的全面提升。

[关键词]深度学习; 小学英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.973

在新课改的教育背景下,小学英语深度学习已经进入了全新的阶段,提高英语课堂教学效率,促进小学生英语综合素养的提升成为教学的重点。为此,教师要积极创新教学形式,采取有效的方法引导学生进入深度学习与思考,从中激发学生的潜能,提高学生的英语综合能力。深度学习对英语教学来讲是一种全新的探索,主要建立在原有的英语知识框架上对英语教学再加工,之后形成一个全新的、系统的英语知识体系。所以,在小学英语教学中,教师要给予学生适当的引导与指导,帮助学生制定针对性的学习计划,将学生引入到深度学习状态中,从而逐渐提高学生的英语学习成效。

一、创设语境,激发学生语言感知

英语是一门语言类学科,创建英语语境,为学生营造与教学内容相关的语言环境让学生在特定的情境中激活学生的语言感知,触碰学生的敏感源。小学是英语学习的启蒙阶段,也是奠定基础的关键时期。小学阶段的英语教学,教师在创设语境时要注意教学形式的创新意识,通过有趣的游戏、情境对话、问题引导等形式为学生创建感知情境。在英语语境的创建过程中,教师还要充分考虑小学生的性格特征、认知规律,然后结合教材内容确定语境的主题与具体内容,从而为学生带来直观的体验。例如,在学习“He’s a doctor.”内容时,教师可以从该课的关键词“doctor”展开教学指导,让学生了解医生这个职业,了解与医生有关的词汇、句式等。在该课教学中,教师可以先让学生熟读课文,让学生了解相关词汇的含义,然后通过多媒体向学生展示相关的图像资料,让学生对该课的重点能有一定的掌握。最后组织学生根据对文章的了解进行角色对话,让学生在对话过程中进行深度学习,提高学生英语知识的运用能力,培养学生的语言感知,激发学生的潜能,最大程度提高学生的英语交际能力。在这一教学过程中,学生的积极性被调动起来,让学生深刻的体会到英语学习的乐趣,也让英语学习变得更加轻松。

二、分类解读,帮助学生梳理脉络结构

英语教学效率的提升离不开知识结构的梳理。在小学英语教学中,要想提高学生的思维能力,首先要对英语文本进行系统的梳理与解读。小学阶段的英语教学内容结合比较严谨,教师在实施教学过程中要充分考虑小学生的实际需求,为学生设置人性化的教学计划,从而引导学生进入有效的深度学习中。在英语教学过程中,教师要充分了解学生的学习状态,了解学生的英语学习程度,然后结合实际情况选用不同教学形式帮助学生进行文本结构梳理,对文章进行分类解

读,从而对学生的深度学习提供保障。例如,在学习“Were you at home yesterday?”时,教师要先引导学生对文章的内容和结合进行系统的梳理。让学生能够对文章的含义、结构有一定的了解,使学生意识到文章梳理与分类解读的作用,从而能有效完成学习计划。在这一学习过程中,教师要从旁给予一定的指导,调动学生的积极性,让学生能主动的对教材内容进行阅读、分析,让学生从中深刻了解英语教学的特征,进而提高学习的有效性。分类解读是帮助学生梳理文章脉络的重要途径,在教学中教师要积极调动学生的多元化思维,通过分类解读完成脉络结构的梳理,深入挖掘学生的潜能,突破教学的重点,通过梳理让学生对英语内容有一个整体的掌握,为深入学习奠定良好基础。

三、运用深度学习突破重点,挖掘语法内涵

在英语教学中,在确定教学主题与内容时,要将教学的重难点进行平均分布,针对具体问题具体分析,探索出有效的方法逐渐突破教学的重难点,进而提高英语教学效率。小学阶段的学生接触英语时间并不长,所以教师要采用灵活的教学方式将抽象难懂的英语知识传授给学生,让学生能全面掌握英语重点。例如,在学习“Did you have a nice holiday?”时,教师可以先确定该课的学习目标与内容,让学生对该课内容有一定的掌握,了解其中的含义,使学生可以运用所学知识进行简单的对话。当学生具备一定的基础后可以通过思维导图让学生进行多维度练习,并以小组的形式进行对话,从而促进小学生的多元化发展。在该教学过程中,教师要进行随机的抽查,以了解学生的学习进程,了解学生的英语知识掌握程度,从而制定针对性的提升计划。

总而言之,在新课改的教育背景下,优化英语课堂教学,引导学生进行深度学习已是教育发展的必然趋势。在教学过程中,教师通过创设语境、分类解读、突破重点等方面引导学生从不同层面增加英语学习成效。在深度学习教育理念的指引下深入挖掘学生的潜能,充分体现学生的主体性,培养学生自主学习能力和可持续发展能力,为学生创设深度学习教学氛围,从而促进小学生英语综合素养的提升。

参考文献

- [1]李蔓,潘灵君.基于深度学习的小学英语听说教学策略研究[J].基础教育研究.2020(01)
- [2]张文华,王姝婷.指向深度学习的小学英语绘本故事教学[J].基础外语教育.2019(05)
- [3]王红.儿童绘本里的小学英语语篇教学[J].内蒙古教育.2015(23)