

高职思政课融入中共党史知识教学的思考

张丹丹

(湖南汽车工程职业学院 湖南 株洲 412001)

【摘要】中共党史对于中国共产党和中华民族来说,具有十分重要的意义和价值,其中蕴含的精神内核可以促进中国特色社会主义的发展进程,还可以为中国社会和经济的发展提供强大动力,所以需要加强对中共党史知识的重视。尤其是对于高职思政教学来说,在课堂教学中融入中共党史知识十分必要,让高职学生充分了解中国共产党的发展历史,从而使高职学生的政治热情得到提升,增强他们的爱国主义精神,同时也有利于培养学生正确的人生观、世界观和价值观,符合当前培养高素质人才的要求。

【关键词】高职思政教育;中共党史知识;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.754

新时期中高职院校需要把思想政治教育工作作为重点关注内容,并在思政教育课程中融入中共党史知识,增强学生对国家和社会的认同感,为学生传达思政教育精神内核,帮助国家培养高素质的社会主义接班人。总书记指出:“对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增添很多正能量。”所以,当前高职院校思想政治工作的重点就是在学生群体中传播中国共产党的发展历史,让学生全面了解中共党史基本知识,不断提高中共党史教育工作水平和质量。

1. 高职思政课融入中共党史知识教学的必要性

1.1 高职学生对中共党史基础知识缺乏了解

总书记明确指出,在所有院校的思政课程中需要注重中共党史知识的教学,并积极举办与中共党史有关的教育活动。对于目前的高职业院校来说,在校学生的年龄普遍较小,他们是在一个稳定繁荣的社会环境中成长,从小就受到父母的疼爱,无法理解和认识到战争的残酷性,对中国共产党的发展历程模糊不清^[1]。通过在对多所高职院校中的问卷调查可以发现,当前阶段的高职学生严重缺乏对中共党史知识的了解,甚至有很多学生存在严重的错误思想,不认识为国家做出重大贡献的政治人物,对于中国共产党发展历程中的重大事件也一知半解,这种现象是我国教育事业的悲哀,充分体现了当前教育工作中的弊端。因此,在高职思政课融入中共党史知识教学已经刻不容缓,同时也是构建社会主义和谐社会的必要要求。

1.2 高职院校思想政治教育水平不高

当前阶段,在高职院校的思想政治教育工作中存在着很多问题,比如思政教育水平不高,思政教育内容不够全面,很难提高学生的学习兴趣,导致学生严重缺乏学习积极性,为高职院校思想政治教育工作的顺利开展造成很大阻碍。此外,这一门课程具有较强的理论性,虽然在所有的高职业院校内都有这门课程,所应用的教材内容也基本一致,但是在教材内容的编写过程中,没有全面考虑高职学生的特点,只注重教材内容的普适性,导致教材缺乏针对性,编写的内容与现实情况不相符,从而对教学效果产生不良影响,无法收到比较理想的教学成果。为了进一步提升高职院校的思想政治教育工作水平和质量,填补思政教材内容的空白,可以在思政教学中融入中共党史知识,帮助高职学生了解更多的中共党史,同时也能促进学生政治素养水平的有效提升,为我国职业教育事业做出贡献。

2. 在高职思政课中融入中共党史知识教学的重要作用

2.1 丰富思政课教材内容,提升高职思政教育工作水平

思想政治理论课是每一所高职院校必须开设的公共课程,通过这门课程能够对学生展开马列教育,培养他们的爱国主义精神,帮助他们树立正确的世界观、人生观与价值观。随着社会的不断发展和进步,政府和高校也越来越重视

高职院校的思想政治教育工作,迫切希望提高思想政治教育工作水平。但当前阶段的思政教育课程较少,教学内容也缺乏丰富性,目前只开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》两门课程,再加上高职院校多数学生的人文基础较差,所以很难取得理想的教学成果,无法有效满足当前社会对于高素质人才的需求。另外,目前的思政教材内容对理论比较重视,中共党史基础知识内容不够全面,很难对高职学生形成较好的吸引力,并且单纯向学生灌输党史理论知识也容易让学生产生厌烦心理,而在思政教材中融入中共党史的相关知识,让学生了解大量的史实内容,用实际发生过的事件说明道理,这样容易提高学生的兴趣,让他们乐于接受,并且还能促进他们展开思考,在历史知识中得到启迪^[2]。因此,有必要在高职思政课程中加入中共党史知识教学,让思政教材内容变得更加丰富,从而带动学生的学习积极性,进而让思政教育水平和质量得到有效提升。

2.2 增强高职学生的政治热情,避免错误思想误导

随着我国社会主义改革开放进程的不断加快,现代化建设的不断深入,人们也越来越推崇中国特色社会主义道路,民族自信心和爱国主义精神也在不断加强,与此同时还为高职思政课教学带来了良好发展机遇。近年来,社会经济全球化发展进程不断加快,大量在校学生受到西方文化的影响,对个人价值观念造成冲击,再加上互联网中的诸多错误信息的引导,导致当代高职院校的学生形成了错误的价值观念,对中国共产党的发展历史也存在一定的错误认识。习近平主席明确指出:中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书。因此,高职院校应注重应用党的历史来教育学生,积极将中共党史知识教学融入思政课程中,不断提高高职学生热爱党、热爱社会主义的真实感情,加强他们积极参与到政治中的热情,避免被错误信息和不良价值观念所影响。此外,如果对中国的历史和中共发展历程缺乏了解,就很难正确把握中国社会发展的客观规律,也无法很好地继承和发扬中国共产党艰苦奋斗的光荣传统。加强高职院校思政课教学和中共党史知识的有效结合,能够帮助学生全面了解中共党史基本知识,有利于学生形成自己的正确认知,促进学生树立正确的世界观、人生观与价值观,自身明辨是非的能力也能得到进一步提升,从而避免因党史知识的缺乏而受错误思想的误导。

2.3 培养高素质专业人才,构建现代职业教育体系

新时代中,社会的不断发展和进步对现代职业教育提出了更高的要求,对于高职院校来说,为国家培养高素质专业人才成为教学工作的目标,确保培养出来的学生可以很好地适应经济发展步伐,符合当前社会的产业结构调整需求,并且还要具备崇高的理想和爱国主义精神,坚决拥护中国特色社会主义发展道路,为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。而高等职业院校在我国整体教育体系中占据着十

分重要的地位，有着很大的影响力，担负着培养专业技术人才的重任^[3]。此外，高职院校还是我国高等教育的重要组成部分，涉及的专业种类十分丰富，涵盖了社会中的生产、建设、管理和服务等领域，是为国家培养特色社会主义事业的接班人的重要载体。所以，应积极构建现代职业教育体系，将中共党史知识贯穿于高职院校思政课教学中，让学生对当前社会和共产党形成正确认识，充分了解共产党的艰辛发展历程，不断探索中共党史知识中蕴含的伟大精神和崇高理想，从而帮助学生树立不畏艰辛、积极向上的思想观念。

3. 高职思政课融入中共党史知识教学的有效途径

3.1 用党的成功经验对学生进行启发

在中国共产党的发展历程中充满着艰苦奋斗和不怕牺牲的伟大精神，是一部真正意义上的血泪史，历经千辛万苦才取得了如今的成就。对于高职院校的学生来说，共产党的历史发展过程是最生动的教学材料，能够激发学生的爱国主义情怀，坚定拥护共产党的决心，并且还能借鉴成功经验，吸取历史教训，从而促进自身的健康发展。指导学生参加各种主题教育活动，提升学生的自主学习能力，让学生通过实践活动增加对社会的了解，正确分析和对待社会问题，全面认识各种社会现象^[4]。在高职思政课教学环节中融入中共党史知识，让学生对党史知识形成正确的认识，充分了解共产党在国家复兴事业中的重要地位，促使他们积极维护中国特色社会主义发展道路。此外，党的十九大报告将党的建设作为根本性建设，凸显了思政教育的重要性，对党员的个人纪律和作风提出了严苛的要求，中共党史知识教学可以充分发挥出思政教育对政治建设的促进作用，有效加强党的政治建设的纪律性。科学应用中党史知识确立高职学生的思想信念，从思想建设实践活动中回顾党的政治建设历程，为学校党建工作的顺利开展打下坚实的基础。

3.2 利用中共党史知识开展爱国主义教育

在中华民族发展和崛起的过程当中，爱国主义是一项永恒的话题。尤其是在近代历史当中，中华民族屡次遭受帝国主义侵略，真正面临着民族存亡的风险，也正是在这个时期，中国共产党横空出世，帮助中华民族成功脱离水深火热的处境，并且在全国人民心中树立起一种伟大、崇高的形象。当时在中国共产党的鼓舞和领导下，全国人民群众都站了起来，形成团结互助的局面，英勇抵抗帝国主义的侵略和压迫，共同捍卫中华民族世代生存的家园，凭借百折不挠、英勇奋斗的精神成功维护了我国主权的独立性，确保了领土的完整性，这种精神和理想不应被时代所遗忘。因此，在新的时期，我们应继续传承和发扬中国共产党的伟大精神，让子孙后代了解中国共产党为中华民族做出的贡献，没有中国共产党，就没有新中国，在中国共产党的带领下，我国社会和经济才取得了快速发展，逐步走向繁荣富强。所以，必须将中共党史知识融入高职思政教学中，不断提高爱国主义教育力度，让学生在思政教育学习中，形成爱国主义思想观念，并培养他们建设祖国的伟大志向。

3.3 积极开展形式多样的党史教育

要想有效促进高职思政课和中共党史知识的完美融合，不能仅仅依靠传统的教材内容来开展教学工作，需要积极拓展教学方法，加强教学模式的改进和创新，结合时代发展科学应用多种手段展开教学活动。首先，在思想政治课堂教学中合理应用当代影视作品和故事等，在学生群体中积极开展各种形式的党史教学。通过人们所熟知的革命人物、抗战故事和重要事件发生地点等，为高职学生党史教育工作提供鲜活素材，并且容易被高校学生所接受。其次，还可以组织学

生参加各种以党史教育为主体的校园活动，促进学生参与到党史思政教育中的积极性，在此过程中让学生全面了解我国的党史知识^[5]。积极转变过去落后的教学模式，将学生从课堂教学中解放出来，通过形式多样的教育活动或知识讲座，提高思政教育课程的趣味性，吸引学生积极主动的参与到中共党史教育中。最后，可以充分利用现代化的多媒体教学设备，创建新型的思想教育平台，全面了解国家的党政方针政策，掌握中共党史中发生的重大事件，还可以利用此平台对学生的学习情况进行跟踪评价，新时代的学生比较乐于接受这种教学方式，所以可以促进学生的学习积极性的不断提升。

3.4 将党史教育和爱国主义教育相互融合起来

将中共党史知识融入高职思政课堂教学工作中的同时，还需要不断促进党史教育、爱国主义和革命传统教育之间的有效结合，让思政教育内容更加丰富和完善，从而提升学生参与到党史教育中的积极性。此外，在对高职学生进行党史教育和爱国主义教育的过程中，还应注重实践教学，让学生可以将基础理论知识和实践活动结合在一起，并积极参与到中共党史知识的宣传工作中，充分激发出学生的爱国热情。通过爱国主义教育还有利于学生树立正确的人生价值观念，让他们在学习和成才的道路上不畏艰险，勇于突破种种困难，最后为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

结语

高职院校在思政理论教学中融入中共党史知识，可以充分发挥出中共党史知识的育人作用，让学生利用特色社会主义理论将自己武装起来，帮助他们全面了解共产党在祖国成立和发展过程中发挥的重要作用，从而对共产党形成正确认识。我们应继续传承和发扬中国共产党的伟大精神，并不断探索中共党史知识中蕴含的伟大精神和崇高理想，帮助学生树立不畏艰辛、积极向上的思想观念。

参考文献

- [1] 尹莉.《中共党史教育》网络课程建设的尝试与思考——以聊城职业技术学院为例[J].党史博采(下), 2019, 582(2): 59-60.
- [2] 王强.中共党史融入高校思政理论课教学的探讨[J].安徽水利水电职业技术学院学报, 2020, 75(1): 72-74.
- [3] 陈军.高职思政课与社会主义先进文化的对接及实现[J].产业与科技论坛, 2020, 19(24): 102-103.
- [4] 李玲玲, 文莉.对高职院校思政课专题化教学的思考——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例[J].青年与社会, 2019(10): 53-54.
- [5] 王春江, 张学亮.中华优秀传统文化融入思政课教学的思考——基于思政课教学话语转换的视角[J].桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(6): 30-33.
- [6] 贾国燕.高校思政课“有效教学”理念的落实路径探索——以“思想道德修养与法律基础”为例[J].中国科教创新导刊, 2014, (7): 230-231.
- [7] 程刚.隐逸与彰显:论高校思政课教学中的中共党史教育[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(7): 38-44.

作者简介:

张丹丹(1981-)女,汉族,湖北荆州人,副教授,湖南省青年骨干教师,湖南汽车工程职业学院思政部教师,研究方向为思想政治教育、生活化教学、理想信念教育等。