

新时代背景下小学德育教育的有效途径分析

吴胜妹

(广东省吴川市新华小学 524500)

【摘要】作为包括德育、智育、体育等内容的学校教育的重要组成部分,德育教育的开展是促进学生良好道德品质和修养形成的基础和重要途径。小学阶段是学生启蒙教育的关键阶段,新时代下小学时期德育教育的开展对于小学生的长远发展有着奠基性作用,因此小学教师应加强德育教学的实效性,以促使学生成长为社会和国家发展所需的高素质人才。

【关键词】小学德育;实效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.778

受应试教育的影响,传统的教育教学更加注重学生文化成绩的提升,忽略了德育教育课程的安排或者安排的德育内容过于空洞,教学方式单一,阻碍着学生良好品德的形成,这就需要新时代小学教师紧抓小学阶段学生的身心发展规律和结合当前教育形势来积极进行德育教学方法的创新和优化,以促进学生正确三观的树立和综合素质的提升,从而更好地实现小学德育教育实效性的提升。

一、提升自身的德育素养,为学生树立良好的德育榜样

在小学德育教育中,教师作为最重要的德育教育实施者,其自身的道德素养至关重要,对学生的德育教育效果起到了不可忽视的重要作用。因此,在对小学教师德育教育工作实效性进行提升的过程中,教师应从自身出发,通过道德素养的提升以及德育示范功能的发挥,来实现小学德育教育效果的增强。首先,教师应通过自主学习的方式,博览群书,对教育学、管理学、心理学等方面的专业知识进行广泛的涉猎,以此增强自身的德育理论基础和德育教育水平,实现德育教育工作实效性的提升。其次,教师还应在日常的班级管理工作中进行良好师德的养成,不仅需要对学生具有强烈的责任心,同时还应对学生进行一视同仁的对待,以此彰显自身的崇高的道德品格和人格魅力。最后,教师还应注重自身的言传身教和率先垂范,使学生在教师良好的示范中、在榜样力量的引导下,更加有效的进行教师良好行为习惯以及道德意识的学习与效仿,促进小学德育教育工作实效性的提升。

二、尊重学生个性差异,给予学生鼓励与期待

在小学德育教育过程中,教师要始终坚持以人为本的教育理念,将学生作为教学的主体,并尊重学生之间的个性化差异,并针对其中的问题进行针对性的教学,从而使学生养成良好的行为习惯,使小学生得到全面的发展。在教学过程中,教师要尊重学生的个性化特征,经常鼓励学生,让学生感受到教师的期望,随之会提升自身要求,以期能获得更多的鼓励与赞美。在德育个性化的教育实施中,教师要将德育理念渗透其中,尊重学生的差异与主体地位,使学生意识到自己是被重视的,从而帮助学生树立自信,调节心理状态。在日常教学中,教师要给予学生更多的关心,帮助学生解决学习与生活问题,与学生建立良好的关系,为学生树立好的形象,让教师的言行举止去感染学生,从而在潜移默化中提高小学生的德育意识。面对一些能力较差的学生,教师也要一视同仁,给予足够的关怀与鼓励,保护学生的自尊心,帮助学生重获自信。

三、优化创新德育教育的形式

小学教师在进行德育教育的时候,可以采取一些有效的

措施,对德育的教育形式进行不断的创新和优化,激发小学生对于德育的学习热情和欲望,加强师生之间的互动,为小学生营造一个良好的德育学习的环境和氛围,将德育的教育工作融入小学生学习和生活的各个领域之中,以期对小学生可以产生潜移默化的影响和作用,促进小学生身心健康的学习和成长。小学教师在德育教育工作中可以采用一些正面的教材,为小学生树立好的典型和榜样,促使小学生健全的人格的形成。俗话说的好,榜样的力量是无穷的。小学教师在日常的教学管理中,可以对于一些表现突出和优秀的学生多加表扬,采取评选德育标兵以及班级先进的教学形式来提高小学生对于自身思想道德行为的约束力和规范性,促使小学生产生强烈的自信心和自豪感,同时也可以使之成为其他小学生学习和模仿的对象。

四、开展丰富多彩的德育活动

小学教师在对学生进行德育教育的过程中,可以有意识的多为学生开展一些德育活动,使学生在活动中可以收获更多的知识,增强学生的情感体验,为学生良好的思想道德品质、法治观念、规范的言行举止的形成提供保障。例如,小学教师可以带领学生去参观红色基地,增强学生的爱国情怀。在清明节来临之际,去烈士陵园献小白花,祭奠烈士。还可以去敬老院送祝福,献爱心,通过实践活动,使得学生明白尊老爱幼是中华民族的传统美德。另外,小学教师还可以开展“学习雷锋,好榜样”的主题活动,在这个活动中,每一个学生至少都要做一件好事,之后可以将其过程以手抄报的形式展现出来。通过评比教师可以将优秀的作品在班级中进行展示,为学生营造出一个很好的德育教育的学习氛围,让学生在轻松愉悦的环境中更好的进行学习和成长,这对于提高和培养学生的思想品质,道德修养,以及核心素养都具有重要的意义和作用。

综上所述,提升小学德育教育实效性是新时代背景下素质教育理念深入推进和实施的重要发展目标,是促进学生综合素质提升的重要途径,因此,小学教师应基于小学阶段学生的意识观念和身心发展规律来进行德育教学方法和手段的创新,以更好地进行德育教育的渗透,实现小学生的健康全面发展。

参考文献

- [1]郝菲菲.新时代背景下小学数学德育教学策略[J].智力,2020(26):147-148.
- [2]黄宏,冯宪红.新时代背景下小学德育管理的有效路径[J].学周刊,2020(26):165-166.
- [3]周航.基于新时代背景下的小学德育管理探索[J].求学,2020(19):53-54.