

利用数学绘本提高小学数学课堂教学

赵海青

(德城区第三实验小学 山东 德州 253000)

[摘要] 小学数学绘本教学的不断普及及适时创新,能给学生带来不一样的数学教学体验。在进行小学数学绘本教学时,教师要结合不同的方面以及不同的学科进行恰当的创新,进而推动小学生对数学的理解,帮助他们更好地学习和掌握数学知识。

[关键词] 数学绘本; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2073

小学数学绘本教学是将数学绘本作为小学数学教学的辅助工具,以小学数学课堂为基础,结合小学生的身心发展状态以及认知水平,将较为抽象的数学知识融合在精彩的绘本故事讲解中,让小学生充满趣味性的教学过程中轻松高效地理解和掌握相关数学知识。在日常教学中,教师要利用自身的专业素养分析绘本教学中存在的问题,从绘本内容的选择、教学模式的设计、绘本的创新应用等方面研究、分析、探讨数学绘本教学的应用方法,从而让数学绘本在小学数学教学中最大限度地发挥出其内容优势和价值来。

1 当前绘本教学中存在的问题

1.1 绘本教学尚未能完全普及

就目前小学数学的教学情况来看,部分地区仍没有完全普及及绘本教学。一方面是因为不同区域的教育现状、教育资源以及教师水平不一样,另一方面是因为当前的绘本教学仍存在一定的局限性。目前可直接用于数学教学的绘本资源相对有限,市场上系统化、体系化的绘本资源相对匮乏,很多时候一些包含零碎数学知识点的绘本教材并不能满足课堂教学的需要。另外通过现有的绘本教学发现,当前的数学绘本资源更适合小学低年级的课堂,对稍高年级的帮助相对较少。最后在一些教育资源相对落后的农村地区,由于缺少相应的绘本教具,能利用数学绘本进行教学的机会也相对较少,一定程度上也限制了绘本教学在小学数学教学中的普及。

1.2 绘本内容的选择缺乏新意

除了教育资源不够全面完善之外,小学教师对数学绘本的选择也缺乏一定的新意。教师们一般都会选择大多数人一直在用的绘本资源,没有在前人的基础上不断地挖掘和更新绘本资源,这也导致当前的绘本教学一直停滞不前,没能得到及时的推陈出新。小学数学绘本教学的应用效果直接取决于数学绘本的选择,因此在选择绘本时教师需要做大量的研究工作,要为不同的课堂情境、教学内容及学生群体选择难度适中、契合度高的数学绘本。教师要重视数学绘本与课堂的匹配度,要合理科学地选择相应的绘本材料。

2 善用绘本,激发兴趣

小学阶段的数学学习是一个打基础的重要时期,这个阶段学生的数学学习的好坏,不仅仅影响着学生的数学学习,还对学生今后的数学学习以及其他学科的学习都有很大的影响。在数学教学的过程中善用绘本,利用图文并茂的特征和一些故事的叙述,能够充分的激发学生的学习兴趣。图画绘本可以将一些抽象的数学知识点以图片的形式呈现出来,给学生布置任务时也利用图片进行表示。这样的教学氛围,充分体现了以学生为主体的课堂,增强了学生的主观能动性。比如,在学习《多边形面积的计算》这门课程时,因为这门课程涉及的计算比较多,对于学生的耐心以及对基础知识的掌握情况都是一种很大的考验,可能因为学生一个不小心,就造成了计算结果的错误,这样可能会打击学生的学习自信心,从而造成学生厌学情绪的出现。

3 绘本结合生活素材,提升教学效果

绘本教学不仅可以将抽象的数学知识具体化,还能充分利用和学生紧密相连的生活素材。在学生认知能力的基础上,将一些数学知识生活化,利用绘本教学展示一些生活场景,让学生在课后运用课堂上的数学知识解决生活中的实际问题,既能促进学生的思维发展,又能培养学生生活学活用的能力,从而提升教学的效果。

4 绘本教学,培养能力

另外绘本教学需要学生完成一定的绘本任务,在小组合作学习的过程中充分利用绘本任务,让学生在自主学习的过程中不偏离学习的方向,从而改变传统的小组合作学习学生容易忽视教学目标这个问题。通过完成绘本任务,实现学生之间的优势互补,培养学生的团队合作意识以及共同解决问题的能力,从而使学生在今后的学习和生活中学会利用集体的力量来解决问题,进而实现学生综合能力的提升。

5 绘本教学,强化认识

数学绘本具有很强的叙事性,在学习过程中,通过描述绘本培养学生的思维能力,从而促进学生数学思想的形成。作为一名新时代的教师,不能以学生的数学成绩作为衡量学生的标准,要在数学教学的过程中使用不同的教学方式,发展学生各个方面的能力,尤其是学生思维的发展,还要注重学生的数学知识的迁移能力,从而让学生感受到知识的力量。要做到这几个方面,就要使数学绘本与小学数学教学知识进行有效结合,教师要挑选有教育意义的数学绘本,改变之前学生对数学学习的一些负面的看法,教师要注重学生思想的引导,还要布置一些绘本作业,帮助学生养成良好的价值观,从小培养学生良好的学习习惯和生活习惯,让学生在平时的生活中更加严格的要求自己。例如,在“一起分类”这一绘本的学习中,该数学绘本讲述的是对物品进行有效归类,并明确其数量的故事。通过这些故事的讲解,可以帮助学生形成一定的数量意识,增强学生处理问题的能力。

6 总结

总的来说,在当前的小学教育工作中,数学教学是一个非常重要的学科。很多教师在教学过程中也发现了学生存在的一些问题,比如,学生具有的形象性思维和数学知识的抽象性之间存在矛盾性,这已经成了当前数学教学中的一个难题,但是在数学教学中使用数学绘本教学可以很好的解决这个问题,从而帮助学生减少学习的困惑,帮助学生形成一定的数学思想,促进学生思维的成长,促进学生各个方面能力的提升,进而真正的落实素质教育。

参考文献

- [1]姚军霞.基于新课改的小学数学绘本教学课堂实践研究[J].数学学习与研究,2019,1(03):96-97.
- [2]徐颖翠.小学数学核心素养视角下绘本教学实践[J].名师在线,2019,1(01):65-66.