

核心素养背景下的初中英语课堂教学策略

成求芳

(湖南省永州市冷水滩区普利桥中学 425000)

[摘要]英语学科是初中阶段学科教育中的重点内容,由于英语语言应用的广泛性,加上英语学科是考试科目之一,提升学生的英语水平,对于学生学习、工作、生活都有着积极的推动作用。英语教学中培养学生的英语核心素养,从学生的英语口语、中西方文化差异学习、英语学习方法等方面,丰富和创新英语教学的内容和方法,通过培养学生核心素养,提升学生的英语综合水平。本文立足于初中英语教学角度,分析了核心素养背景下的初中英语课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]核心素养; 初中英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.924

引言

在课堂教学中融合核心素养思想完善教学过程会促进学生的全面发展,以课堂教学为依据,优化课堂教学环节会促进学生学习积极性和实效性的提升。教师要善于分析课堂教学现状,从不同角度增强教学过程的吸引力,提升学生的学习能动性。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于核心素养背景下的初中英语课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

1 提高英语课堂的有效互动,提高学生的学习能力

在传统的教学方式下,教师通常是在应试教育的压力下进行初中英语课堂教学,只注重对于英语知识的教学,忽视培养学生的英语实际应用能力。对于学生来说,学习的重点也是英语单词、短语以及句子,学习的方式大都是死记硬背,对于如何正确地学习英语知识,锻炼自己的英语学习能力,基本上没有概念,导致自己根本不会学习。在这种情况下,教师在当今的初中英语课堂教学中,除了需要教授英语知识,更重要的是教会学生如何学习,这也是培养学生英语学科核心素养的重要基础。对于英语学习来说,死记硬背绝对不是一个很好的方式,要想学好英语,必须要学以致用。教师需要秉持这样的目的,在良好的英语教学氛围中与学生加强互动和交流,带着自己的知识和专业素养以及英语运用技巧,与学生进行交流和沟通,引导学生在不同的学习方式中选择适合自己的学习方法,提高自己的自主学习意识。当学生在学习过程中遭遇学习瓶颈,在交流和沟通的过程中就会找到症结所在,并不断调整自己的学习策略,将学习英语变得更加得心应手。另外,教师还可以定期组织课堂英语学习经验分享会,鼓励优秀学生分享自己的英语学习经验和方式,并与同学们进行交流和沟通,从而激发英语基础较差的学生的求知欲。教师通过引导不同水平的学生共同进步和成长,不仅能提高学生的学习能力,还能促进初中英语课堂教学效果的提升。

2 采用多元化的教学方式,丰富教学手段

传统的教学模式下,初中英语的课堂教学大都是“填鸭式”,教学氛围压抑,教学手段单一,教师作为课堂教学的主导,学生完全受教师的支配,只能被动地吸收知识,学习效率和教学的效率低下。在当今新课程改革的大背景下,传统的教学方式已不能满足学生健康发展和学习的要求。教师要想转变传统的教学观念,需要明确自身的角色定位,也需要重视培养学生的能动性,而多元化的教学方式是不可或缺的重要手段。

多元化的教学方式,就是将传统的教学方式翻转,教师利用现有的教学条件开展多种形式的教学,例如多媒体教学、情境教学、游戏教学等。多元化的教学方式在丰富英语教学形式的同时,还可以为学生提供丰富多彩的教学内容,将学生的学习兴趣吸引并集中过来,激发学生的求知欲,对于提高学生对于英语知识的学习效率有很大的促进作用。要想积极开展多元化的教学手段,教师需要不断地提高自己的专业素养,不断优化自己的教学思维方式,在日常教学中经

常与学生进行交流和沟通,了解学生的兴趣和爱好,掌握学生的英语学习程度,将新型的教学手段与英语教学内容进行有机结合。只有知己知彼,充分了解学生,才能在设计和组织课堂教学形式时有效地激发学生的英语学习欲望,不仅能够让学生更好地参与活动,还能够最大程度上提高初中英语的教学效果。

3 开展实践活动,强化学生的思维品质

实践活动的开展有助于强化学生的学习思维。在英语课堂教学中,教师可以通过实践活动的模式,强化学生的思维品质,促进学生在课堂中的发展,以实践活动为基础,教师健全课堂教学环节,优化课堂教学环境,让学生在实践活动中探索英语学习的有效方式,有助于学生英语学习思维的完善,是教师在课堂教学中塑造课堂优秀氛围,强化学生综合能力的主要方式。

例如,在“Entertainment and Friendship”的教学中,教师要注意首先讲解本堂课中的“Words, grammar, text, composition, reading, etc”内容,随后注意在课堂中构建实践探索的学习氛围,让学生在探索不同的“Entertainment”和“Friendship”。学生依据教师的指引,完成相应的练习,在实践探索中指引学生找到不同的学习方式,就会让学生感受到学习的魅力。在实践活动的总结中教师要注意让学生分享成果,开展“Report on practical achievements”活动,Let students share the friendship and entertainment in life, and promote the comprehensive development of students in learning.落实核心素养思想,强化学生的思维品质。

结论

综上所述,在新课程不断改革的今天,想要更好地提高初中英语学科的核心素养,提高学生的综合能力,英语教师需要结合当前的实际教学情况,更新自己的教学观念,优化自己的教学理念,丰富自己的教学手段。可采用多种形式的教学导入,吸引学生的注意力,营造一个良好的英语学习氛围;在英语课堂教学中积极组织多种形式的英语教学活动;在正常的英语教学之外,还可以通过实践活动致力于培养学生的英语应用能力,感受英语文化的独特之处,提高初中英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):105+107.
- [2]高欢,贺娟,杨秀艳,蔡妃英,许卫东,尹荣,程从兵.中学英语教育与教学[J].教育与教学研究,2019,33(05):95-128.
- [3]王可为.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略[J].才智,2019(14):105.
- [4]黄燕.核心素养下初中英语阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):154.