

# 提升教师专业素养，促进学校健康发展

琼达

(西藏日喀则市江孜县卡麦乡小学 857400)

**[摘要]**教师被人们称为“人类灵魂工程师”，是学生成长道路上的灯塔，肩负立德树人重担，只有教师专业素养较强，才能在新时代直面教改挑战并完成育人任务。小学教师是引导学生产生学习兴趣并塑造优质人格的“主力军”，小学教师的专业素养不仅关乎学生的成长，还与学校发展关系紧密，一旦教师专业素养较差将直接阻滞学校落实教改目标且降低育人质量，小学教师专业素养不断提升的必要性随之凸显。本文通过探析提升小学教师专业素养的良策，以期促进学校健康发展。

**[关键词]**小学教师；专业素养；学校发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2124

提升小学教师专业素养的价值如下：其一，在教师的努力下推行新时代教改举措，将新内容、新思想、新教法引进课堂并解决教学问题，使学校教学水平能不断提升；其二，教师在提升专业素养的过程中能挖掘潜能，在教书育人中永葆活力且不忘初心，能有效弥补教学缺陷，为构建高效课堂及促进学校健康发展奠定基础；其三，在提升小学教师的专业素养过程中学校改进育才对策并加强管理，营造生态化的教师专业素养和谐发展氛围，在良性竞争、互帮互助、共同成长的环境下助力学校发展。基于此，为促进学校健康发展探析小学教师专业素养提升方略显得尤为重要。

## 1. 找准提升教师专业素养的着力点

为使小学教师专业素养的发展能事半功倍，教师要找准学习奋进的着力点，具体可从以下几个方面出发进行分析：一是教育理念要先进，例如在教学中运用“五育融合”理念，能在智育的同时渗入德育、劳育与美育等知识，以免教师受“唯分数论”陈旧教育理念束缚，可以在“五育融合”教育理念助力下增强学生的综合素养；二是知识素养要拔高，以美术教师为例，不仅要会画画，还要对美术历史等方面有所了解，为更好的聚合育人内容并优化教案给予支持，以免教师仅能依靠教材及大纲育人；三是育人能力要提升，在信息时代需掌握电子交互白板、微课app等数字设备及IT技术的教学实践方法，为教学改革赋能，使教师可在新时代增强专业素养；四是职业道德要提高，教师与其他职业不同，与“功名利禄”隔绝，不仅讲授科学知识，还要引领学生找寻梦想、塑造人格、养成良好习惯、树立爱国意识、增强综合素养，这就需要教师有耐心、责任心与爱心，能真正做到“一切为了学生”；五是身心素养要优化，一方面教师要体魄强健，能承受工作中的身心压力，另一方面教师要心静如水，能做到“捧着一颗心来不带半根草去”，坚定理想信念，永葆教育初心，对学校、对学生、对家长、对自己均能认真负责，继而提升小学教师的专业素养<sup>[1]</sup>。

## 2. 创新提升教师专业素养的方法

通过对以往的小学教师专业素养发展方法进行分析可知，听讲座、学报告、开设公开课等属于较为常见的做法，虽然教师能在专家指引、政策指导、互相学习中增强专业素养，但存在教师专业素养提升路径单一的问题，并不能调动教师自主提高专业素养的积极性，这就需要针对提升教师专业素养的方法加以创新。例如，可创设利于教师知识素养、教育理念、职业道德等方面良性发展的微课，凸显微课目标明确、内容丰富、形式多变、模块细化等优势，为小学教师入网自主学习提供便利条件，在政策讲解、案例分析、能力自检等模块助力下整合利于小学教师专业素养自主强化的资源，满足教师自主成长需求。再如，可创建教师合作互助小组，组内成员由教龄较长的教师、新入职教师等专业素养存在差异性的教师构成，旨在

“组内异质”，营造教师专业素养和谐发展生态圈，为组内成员互助成长给予支持，其中中年长教师的经验及十年如一日的工作态度将使年轻教师尽快去除浮躁，在工作岗位上沉淀下来，年轻教师旺盛的精力及创新实践的拼劲儿能赋予教学改革生机，促进学校教育活动健康发展。教师专业素养提升的方法并无法一劳永逸，要根据小学教师成长需求予以调整，同时教师需从主观出发改进专业素养发展对策，例如多了解一些先进教师的事迹，树立榜样力量，从中汲取净化心灵、坚守初心、拔高职业道德的养分，使教师能有效提升专业素养，并将正能量带入教师团队，为学校健康发展提供条件<sup>[2]</sup>。

## 3. 完善提升教师专业素养的体系

为使小学教师能提升专业素养，从学校方面来讲要营造敬业乐业的管理氛围，健全教师专业素养良性发展评价体系，定量定性解析评价结果，指引教师落实成为“人类灵魂工程师”的综合发展目标，学校还需抓好校本研训，倡导反思自省，为教师终身学习提供条件；从社会方面来讲要净化道德环境，鞭策教师遵守道德规范，要对“好老师”有更加全面的理解，除关注学生成绩外，还需将学生和谐、全面、个性化的成长与教师的专业素养关联在一起，用立德树人、素质教育及教改标准衡量教师与“好老师”之间的距离，旨在拓展教师专业素养深入发展的眼界，能用当今社会的“四有好老师”标准引领自身不断发展；从家长、学生方面来讲要发挥监督作用，不能助长动摇教师职业道德根基的歪风邪气，及时指出教师知识素养、职业道德素养等方面存在的不足，为教师提升专业素养给予支持，同时助力教师完成育人工作，参与教师专业素养良性发展评价活动，使教师能更加主动的与学生、家长沟通，摆脱从主观出发的教师专业素养发展模式的束缚并为教师和谐成长助力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述，提升教师专业素养是促进学校健康发展的关键一环，这就需要小学教师能找准提升自身专业素养的着力点，如教育理念、知识素养、职业道德素养等，还需创新提升专业素养的方法，在此基础上接受学校管理及家长、社会、学生的监督，端正育人态度，解决教学问题，遵守道德规范，继而落实提升小学教师专业素养的目标。

## 参考文献

- [1]张婉强. 中小学英语教师提高专业核心素养的策略探[J]. 成才之路, 2021(14): 42-43.
- [2]何齐宗, 刘流. 中小学教师专业核心素养模型构建研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(4): 131-137.
- [3]陈兰会. 农村小学语文教师专业知识素养的问题与对策[C]. 2020: 143-145.