

学习活动观引领下的小学英语绘本阅读教学的实践与思考

刘付仲怡

(广东省中山市火炬高技术产业开发区中心小学 广东 中山 528437)

[摘要] 践行英语学习活动观是教师在核心素养背景下的创新教学途径。基于学习活动观探究小学英语绘本阅读教学,对培养学生的思维品质,增强学生的英语核心素养有促进的作用。本文从学习理解活动、应用实践活动和迁移创新活动这三个层次来理解在学习活动观引领下如何进行绘本阅读教学的实践与思考。

[关键词] 学习活动观; 核心素养; 绘本阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1576

在新课标要求下,英语阅读对于提升学生的核心素养会起到关键的作用,这也是英语学科核心素养的重要内涵。王蔷教授说:“英语学习活动观就是以主题意义为引领,以语篇为依托,整合性地学习语言知识与文化知识,运用听说读写等方式,理解和表达意义、意图和情感态度,发展逻辑思维、批判思维和创新思维,从而学会学习”。

笔者通过观摩和学习一节英语绘本阅读课《My Lucky Day》,根据英语学习活动的三个层次分析了这节绘本课是如何践行英语学习活动观:

阅读,应让学生知世界,助学生明事理。老师对这节绘本课进行了文本重构,通过创编文本,希望让学生了解到这个有趣的故事,明白临危应不惧,努力想办法解决问题的道理。本课通过对幸运日的猜测—狐狸的幸运日—小猪的幸运日这条主线,把故事串联起来。阅读前先让学生读封面,尝试获取相关信息。阅读中通过默读、精读等方式了解故事大意,解决新词。阅读后提出问题让学生进行讨论和思考。同时,通过图片、声音、视频等方式创设各种适合学生,符合学生知识和年龄水平的英语学习活动,帮助学生理解绘本,在这过程中教师不断激活学生的已有经验,启发学生思考,引导学生用英语表达,从而提高学生综合运用语言的能力。

表1 学习理解类活动设计

活动类型	活动设计	观课理解
感知与注意	1. Play a game: A lucky box. 通过 lucky box 的游戏让学生感知和理解 lucky 的意思。接着引出绘本的封面《My Lucky Day》。	1. 教师基于 Lucky 这个主题语境,创设了 lucky box 的游戏活动,既吸引学生的注意力,也为下一步学生的语言学习打下基础。
获取与梳理	1. 呈现绘本封面,提问学生: What can you see from the cover? 学生回答之后,又提出一个猜测的问题: “Whose lucky day is it?” 对故事进行预测。	1. 学生通过封面图片,梳理出了 pictures, writer, title 等信息。
概括与整理	1. Watch the video and order 对狐狸洗澡之前的活动动作进行排序; 2. 对 tough 这个难点单词的读音教学部分,通过 touch 和 laugh 来引导学生来概括出来。	1. 学生通过对狐狸 carries water, collects twigs, makes fire 等动作进行概括以及排序,属于感知和理解中的概括和整理活动; 2. 学生通过已有经验和知识进行感知和学习新的单词读音。

本课黎老师利用“幸运箱”进行引入,贴近主题,直观有趣,还自然过渡到对绘本封面的分析,这种“有意引之”,简单有效。从表1中可以看出,老师在pre-reading中设计的游戏活动、引导学生通过扫封面、快速浏览绘本页面,是帮助学生通过梳理信息,并对故事情节进行初步的概括预测。在while-reading环节中设计的排序活动,是帮助学生学会对相关信息进行概括和整理的活动。这些活动涵盖了英语课程标准中所提出的核心素养中听、说、读、看等语言能力,积极运用学习策略的学习能力。

黎老师对绘本分析采用了倒叙的处理手法,正因为这个倒叙的处理让整个绘本阅读变得特别具有目的性并且引起学生“破解故事”的积极性。围绕“破解‘Whose lucky day is it?’”主线,黎老师循序渐进地开展一系列的While-reading教学环节:①Choose and answer; ②Read in details; ③Read and predict; ④Learn new words; ⑤Let’s chant 等等。这样“倒叙”的绘本教学方法,既分析了绘本、锻炼了

表2 应用实践类活动设计

活动类型	活动设计	观课理解
描述与阐释	1. 提炼出关键词语,利用两个欢快节奏的 chant 描述和巩固绘本的关键情节; 2. 有感情地对绘本进行全文朗读。	1. 老师通过精心改编的 chant,让人耳目一新,学生在这个快乐的活动对绘本故事的关键情节进行了描述,老师对文本的解读和应用实践活动的设计紧密结合在了一起。
分析与判断	1. Read and choose 通过快速阅读 P2-5, 完成选择题: Whose lucky day is it? 2. Read and predict. What will happen? 学习思考,猜测接下来 fox 和 pig 即将发生什么?	1. 学生在第一层感知和理解活动的基础上,分析出究竟是谁的幸运日,并作出相应的判断; 2. 学生通过读图,对故事情节进行初步分析和判断,以及简单地猜测,应该都属于应用实践类的活动。
内化与应用	1. 表演活动 How does the fox give the pig a massage? 2. Post-reading 环节的 act out the story 活动。	1. 学生通过惟妙惟肖的角色扮演,将绘本中 massage 这个故事情节内化于心,为后来的绘本角色中小猪成功脱险做了铺垫; 2. 学生经过命名的学习活动,对语言输入进行内化,小组角色也将故事演绎出来,是语言的输出和应用。

学生的思维能力、提高了学生的学习能力,又步步为营地达成教学目标。从表2中可以看出,黎老师在while-reading以及post-reading 环节设计的活动中,分别涉及了描述与阐释、分析与判断、内化与应用等类型。这些活动都属于应用实践活动。这些读、唱、演、猜、分析等活动覆盖了核心素养中的语言能力、思维品质以及学习能力。

表3 迁移创新类活动设计

活动类型	活动设计	观课理解
推理与论证	1. Look and predict. 2. Look at the pictures of P11 and predict: Does the fox eat the pig? Why does the fox fall down?	逆向思维,倒序设计。把故事的结尾 The fox falls down 呈现出来,让学生在头脑中对狐狸为什么会倒下进行推理猜测,并带着这些思考去学习故事的发展过程,从而去论证自己的推测是否正确。这也是这一节课设计的一大亮点之一。
批判与评价	\	\
想象与创造	学生在 chant 以及四人小组演绎绘本过程中对绘本角色的表情想象以及动作创造。	对于高年级的学生来说,通过表演活动,学生的想象和创造能力得到开发和提高。

从表3中可以看出,老师在设计活动的过程中也考虑到了第三层次的活动。这些活动主要有助于提升学生分析、推理和解决问题的思维品质,提高学生的想象力和创造力。

在小学生英语学习过程中,教师应该设计出关注学科素养培养的、有层次的、有情境的英语学习活动,将语言、文化、思维培养融为一体,让学生在活动中获取知识、表达观点,发展逻辑思维,提高英语语用能力。作为一线英语教师,仍需要更深入地理解学习活动观的理念,把学习活动观落实到教学实践中。

参考文献

- [1] 王蔷, 钱小芳, 周敏. 2019. 英语教学中语篇研读的意义与方法[J]. 外语教育研究前沿, (2): 40-47.
- [2] 钱小芳, 王蔷, 崔梦婷. 2019. 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学活动设计[J]. 中小学外语教学, (11): 01-06.