

小学语文教学中多元化教学方法的有效探究

刘波

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】在新课程标准目标倡导下,我们注重将学生作为课堂教学主体的授课模式,倾心为学生打造宽松愉悦的语文学习氛围,使小学生能够在良好的学习情境下接受语文知识的学习。多元化教学方法是小学语文教学中非常理想的教学模式,通过这种教学模式的教学,能够帮助小学生提高语文学习兴趣,有效提升学生语文的学习能力,成为小学生有效掌握和运用语文知识的最有利助手,有助于学生获得全面健康的发展。

【关键词】语文; 课堂教学; 多元化教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1044

在新课程改革有效实施的背景之下,我们国家教育部门对当今学校的课堂教学提出了更高更具体的要求,以往陈旧传统且落后的教学方法必须摒弃,已经远远不适宜当今的课堂教学。在学生的课堂教学过程中,我们任课教师所采用的教学方法是与学生的课堂学习效果息息相关的,教学方法对学生的学习效果起着决定性的作用。传统的应试教育思想对我们语文任课教师的束缚较为严重,从而导致各个学科的教学形式都非常单一,都是以师者的课堂讲述作为主要的教学模式,课堂上的学生只能处在被动接受知识的状态下。但是,对于小学语文这门学科则更需要学生自己内心的思想和情感的投入,这种非常单一的教学方式势必会严重影响语文的学习质量。多元化的教学是当前小学语文教学的发展趋势,利用这种教学方法可以有效地激发学生语文学习兴趣,提高学生语文课堂教学的效果,针对学生不同特点采取因材施教,有效增强学生分析和解决问题的能力,以此来提高学生的语文综合素养,促进学生全面发展。

一、为小学生营造良好的语文教学环境

在小学语文运用多元化教学方法过程中,我们任课教师可以应用多媒体技术的教学手段,这是语文教师为学生营造良好的教学环境所采用的可行方法。多媒体技术手段在我们语文课堂教学中所发挥的作用特别大,有效应用多媒体技术手段既可以让将视觉和听觉有机结合为一体,又可以让学生如同身临其境一般,去亲身感受语言的魅力。

二、充分提高小学生的语文学习热情

1. 有效转变任课教师的思想

任课教师思想上的转变是语文采用多元化教学方法的关键所在,在课堂教学中,我们小学语文教师是教学的引导者,任课教师要以师者自身的引导作用去将学生视为教学的主体和关键。首先,我们教师要以引导学生去克服传统教学模式的不足,将传统教学模式的问题有效解决,充分提高学生的语文学习兴趣。另外,任课教师应该针对语文的教学内容从多方面去收集相关的资料,探究提升小学生语文学习兴趣的方法,以加深师者对新课标要求的充分认知。再者,要注重语文学习方法的转变,以此来加深教师对课堂效率提高的深刻认识。

2. 与学生建立良好的师生关系

建立良好的师生关系是在语文教学中至关重要的,更是多元化教学的基础条件。因此,我们小学语文教师必须重视与学生建立良好的师生关系,为学生构建和谐的学习氛围。语文教师要放下架子,与学生建立平等友好的关系,以朋友的方式和学生进行良好的沟通,良好的师生关系是多元化教学的关键。例如,我们教师对性格较为内向的学生,应该多给以学生足够的自信和勇气,鼓励学生能够勇敢地将自己内心真实的想法说给大家听,有充裕的自信去继续参与课堂问题的回答。那些性格豁达且大方的学生就不用这种方法去引导,教师适当的利用活跃课堂气氛的方式,让我们的语文课堂气氛更加活跃起来。可是班级中那些特别调皮的学生,他们需要的是理解、包容、信任和充满期待,协助学生洞察来自教师的那份期盼与渴望。

三、进行小学语文课堂知识的有效拓展

1. 引领小学生进行生活的有效拓展

帮助学生找寻拓展生活知识的机会,是小学语文学科多元化教学的一个非常有效途径,其作用效果较为明显,值得借鉴与推广。这种学习方法可以在学生在获取语文知识的同时,头脑中有效融入有效的社会知识,以此来帮助学生形成较为完整的社会理念。结合学生的生活实际,注入生活元素的挖掘,使学生成功踏上一条语文与生活彼此相通之路,让学生的生活能力获得有效提升。语文教材中诸多文章都与人们的生活紧密联系在一起,我们语文教师在进行课文讲解时,要引导学生找出课文与我们的生活联系之处,挖掘出内在的因素,以生活中真实的事例来验证课文中作者的所阐述的观点。教学中,语文教师给予学生诱导,使学生纷纷投入到思考中,找寻生活当中相关的实例去对课文中的现象进行验证,以加深学生对课文中所揭示规律的深刻认知。

2. 带领小学生走进生活的大课堂

我们知道,语文的教学是与生活紧密联系在一起,我们语文教师在进行多元化教学的时候,必须要带领着学生们走进生活的大课堂中,结合学生亲身的感悟,去体验和感受,从而对课文中所描述的内容进行透彻的理解。

四、采用灵活多元化教学评价标准

新课程标准前小学语文课堂教学评价以结果性评价方式为主,在语文教学过程中,教师往往将学生的成绩作为评估学生能力的唯一标准。由于语文课在应试教育中属于基础课程,教师对于学生的语文学习的成绩重视程度远远不够,加之收到其他科目课堂教学评级模式的影响,在语文课堂教学中忽视学生过程性评价,没有将学生的进步因素、突出优点等方面纳入实际的课堂评价体系中,忽视学生自主评价的有效性,让学生对语文学习产生厌恶,不能从语文进步中获得肯定性的鼓励,严重挫伤学生学习语文的积极性和主动性。运用科学正确的教学评价这样神奇的工具能够实现教与学的良性循环互动,小学语文有效课堂教学的评价方式主要有以下两种模式:一是多元化开放式的教学评价模式。传统的教学评价方式以结果性评价为主,评估学生的标准单一,这种方式不利于学生自我成长。为了改变传统的教学评价模式,应该建立多元化开放式的教学评价模式,以学生的进步性、突出优点等作为评价标准。二是自我评价为主。有效的自我评价方式能够让学生在错误纠正过程中改进自我,同时让学生在评价过程重结果获得进步和成功的喜悦。

五、结束语

在小学语文学科教学过程中,我们任课教师必须要掌握有效的教学方法,充分利用多元化的教学方式来提高小学生的语文学习效率,以此来提升学生的语文学习兴趣,并结合先进信息技术的优势辅助课堂教学,努力为小学生构建最佳的语文学习氛围,以有效提升小学生语文学习的效率。

参考文献

- [1] 李宝林. 小学语文教学中开展多元化、开放性评价的实践研究[J]. 名师在线. 2020(14)
- [2] 杨秀兰. 探析小学语文的多元教学方法[J]. 课程教育研究. 2020(11)