

# 小学生数学计算能力培养的策略与方法

孙丽艳

(齐齐哈尔市回民小学 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

**【摘要】**小学生计算能力是进行数学学习、开展数学探究与思考的基础能力。过硬的口算能力是培养计算能力的基础，培养学生兴趣和意志是提高计算能力的动力，掌握算理是培养计算能力的关键，养成良好的计算习惯是计算能力提高的保证。

**【关键词】**小学；计算能力；策略方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1025

## 一、培养计算能力的意义

培养小学生的计算能力，使其准确、灵活地进行计算，是小学数学教学的一项重要任务。计算能力的培养不仅与数学基础知识密切相关，而且与学生思维的养成、非智力因素的训练也是相互影响、相互促进的。

小学生的计算能力是进行数学学习、开展数学探究与思考的基础能力。在我们查看各种小学数学试题时会发现，其中涉及计算内容的题目在一份试卷中均达80%以上。从这个意义上说，加强计算教学、有效提高计算的正确率是小学数学教学的一个重要方面。

计算在生活中随处可见，所以计算对我们的生活和工作的影响就不言而喻了。在小学，计算教学更是贯穿于数学教学的全过程，可见计算教学的重要性。在做计算题时，学生普遍有轻视的态度，他们在计算时出现的错误往往并不是因为题目本身，而大多是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心或者不进行验算造成的。所以必须把小学数学的计算能力的培养放在重要位置，轻视不得。

## 二、培养小学生计算能力的策略与方法

### (一) 过硬的口算能力是培养计算能力的基础

在实际教学工作中我们发现，一个学生的计算能力的高低与他口算能力的强弱有密切关系。因此，如何提高口算能力是值得探索研究的。许多教师根据多年的数学教学实践体会普遍认为，通过提高口算能力来提高计算能力是一行之有效的方法。主要做法有以下三个方面：

1. 重视基础性训练。因为小学生有着不同的年龄与心理特点，所以对于不同学段的学生，对口算的基础要求必然有所不同。低中年级在教学中主要侧重于一二位数的加法特别是退位减法的口算，高年级把一位数乘两位数的口算作为基础训练效果较好。高年级学生的具体口算要求是先将一位数与两位数的十位上的数相乘得到的三位数立即加上一位数与两位数的个位上的数相乘的积迅速说出结果。这项口算训练既有数的空间概念的练习，也有数位的比较又有记忆的训练。在小学阶段可以说是一项数的抽象思维的升华训练，这对于促进思维及智力的发展是很有益的。这项练习可以安排在两段的时间里进行。

2. 加强针对性训练。小学高年级数的主体形式已从整数转到了分数。在数的运算中，异分母分数加法是学生费时多又最容易出现差错的地方，也是教与学的重点与难点。那么，如何攻破重难点呢？经教学实践证明把分数的口算训练有针对地放在异分母分数加减法上是正确的。通过分析归纳，异分母分数加法只有三种情况：1、两个分数分母中大数是小数倍数的；2、两个分数，它们的分母是互质数的；3、两个分数的两个分母既不是互质数大数又不是小数的倍数的情况，这种情况通常用短除法来求得公分母，可用分母中大数扩大倍数的方法来求得公分母。

3. 抓好规律性的训练。对于运算定律，学生必须熟练掌握。这方面的内容主要有“五大定律”，分别是：加法的交换律、结合律，乘法的交换律、结合律、分配律。其中乘法分配律用途广、形式多，有正用与反用两方面内容，以整数、小数、分数的形式出现。此外还有减法运算性质和商不

变性质的运用等。

### (二) 培养学生兴趣和意志是提高计算能力的动力

1. 培养学生计算的兴趣。“兴趣是最好的老师”，在计算教学中，首先要激发学生的计算兴趣让学生乐于学、乐于做，这样才会帮助教师达到教会学生用口算、笔算和计算工具进行计算并掌握一定的计算方法，进而达到算得准、算得快的目的。教师在训练学生的时候，要讲究训练形式，进而激发学生的计算兴趣。

2. 培养坚强的意志。每天坚持练一练，培养学生坚强的意志，这对学生能够长期进行准确、快速的计算会产生良好的促进作用。针对小学生只喜欢做简单的计算题而不喜欢做或做不对稍复杂的计算的弱点，教师在教学中要善于发现小学生的思维障碍，帮助学生克服影响他们正确计算的心理因素。我们可以通过各种方法进行练习，如：“趣题征解”“巧算比赛”鼓励学生一题多解等形式培养学生的意志。

3. 掌握算理是培养计算能力的关键。计算法则是计算方法的程序化和规则化，每一种运算都有一定的理论依据，掌握这些理论依据是培养学生计算能力的前提，如果不懂算理只是机械训练就无法适应千变万化的具体情况，更不用谈灵活运用了。因此教师在引导学生学习一种新的计算方法时，要特别注意讲清算理及法则的导出，力求做到直观、具体、透彻，进而使学生充分理解。

例如在教学简便方法计算 $37 \times 99 + 37$ 时，用乘法分配律很容易把最后的37看成0个如果我们让学生仔细观察题目实际上是99个37加1个37的意思，这样就很容易理解 $37 \times (99+1)$ 了。可见，要培养学生的计算能力，教师在教学中力求让学生明晰算理、掌握法则、懂得理论是十分重要的。

4. 养成良好的计算习惯是计算能力提高的保证。要提高学生的计算能力必须重视良好的计算习惯的培养。计算中出现的错误大多数是粗心大意、马虎、字迹潦草等不良习惯造成的，因此良好的计算习惯是提高计算能力的保证。在计算训练时，要求学生一定做到一仔细看、二认真想、三耐心算、四细心查。首先，计算完要检查计算方法是不是合理；其次，检查数字、符号会不会抄错，小数点会不会错写或漏写；再次，对计算中途得到的每一个得数和最后的结果都要进行检查和演算；最后，学生在做好自查的基础上对作业进行互查，然后上交学习小组长复查，对于出现的问题随时指出纠正错误。

### 参考文献

[1] 田三前. 浅谈小学数学计算能力的培养策略[J]. 读写算, 2019, 000(003): 135.

[2] 余院生. 小学生数学计算能力的培养探研[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, 000(001): 183.

[3] 杨立荣. 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2016, No. 284(08): 199-199.

### 作者简介:

孙丽艳, 女, 1970.10, 吉林省镇赉县人, 本科, 小学高级教师, 研究方向: 数学教学。