

# 小学低年级开展趣味口算教学的对策探析

柯雨含

(江西省九江市瑞昌市瑞昌实验小学 江西 九江 332200)

**[摘要]**口算教学具有很强的思维性与逻辑性,着重考察学生的随机应变能力。小学生的思维逻辑正处于初级阶段,他们对具体的思维转化运用还不够成熟,小学学习阶段会遇到很多不懂的问题,难以解决,教学的固定模式使学生逐渐失去学习的兴趣,慢慢的对学习产生厌倦感。小学教师应深刻认识到课堂趣味教学的重要性,加强趣味性要素的投入,丰富课堂。

**[关键词]**小学低年级;趣味口算教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2069

学生拥有学习的兴趣爱好,才能在学习方面作出更大的努力。传统教学模式中教师教学过于单一,注重形式教育,缺乏课堂趣味性,学生在学的过程中学习兴趣并不高。解决小学生上课趣味性的问题,需要即刻着手,帮助学生摆脱困境。教师要重视教学,加强对口算教学的培训,教师在讲课过程中应尽量减少笔算教学,而多利用口算教学,提高学生的口算能力,减少口算时出现的差错。改进现有教学,加强深度培训。

## 一、小学低年级开展趣味口算教学的重要性

小学阶段对于学生学习是一个重要的阶段,打好坚实的基础可以为以后的发展作出很好的推动作用。学生在小学阶段就培养了浓厚的学习兴趣这对学生以后的学习十分有帮助。传统的思维模式一直认为小学教育十分的简单,学生很容易理解,这是针对有些基础的学生而言,但是对于其他刚接触小学教育的人来说,他们没有很好的基础,在学习方面很容易受到阻挠。学生遇到容易的问题,一学就会容易产生兴趣,但是当学生遇到难题时,会受到挫折,学生对学习的兴趣会有所折扣。好的学习兴趣会产生一个好的循环,养成一个坏的学习习惯会进入一个坏的循环。对于刚接触新知识的学生来说,对知识有一种陌生感,这样的学生很容易会进入一个恶性的循环之中。教师和家长都是希望学生能进入一个好的循环。为此,我们更应该加强对口算能力的培训,努力的去教育学生,让学生在小学阶段就能产生浓厚的学习兴趣。为学生提供一个良好的未来。

对学生口算能力的培养可以提高课堂学习氛围,帮助学生提高学习的积极性,提高学生的综合素质。小学教师在学的过程中会增进与学生的互动,通过口算提问与回答,师生之间的感情可以得到培养,学生与教师的最好关系是一种朋友关系,两者之间没有隔阂,学生在听课的时候会更加的认真,会积极的回答问题,教师在讲解知识时也更容易,师生之间进行互补,互相促进,实现双赢。教师讲解的知识十分有趣,学生会对其投入的更多,对于更小的学生来说,课程的趣味性更容易让他们对学习产生兴趣。形成一个良好的学习氛围,教师维持一种浓烈的学习气氛。学生的学习成绩,综合素质会得到显著提升。上课学生认真听讲积极与教师进行互动,努力回答问题。推进教育的不断发展改革。

## 二、推进小学趣味性教学的深刻实践

### 2.1进行趣味性有奖问答

学生在正式上课之前要进行认真的预习,培养学生自主预习的能力,口算能力的培养更注重思维方法的培养,一个好的思维模式可以更有有效的帮助学生。对于文学类科目,学生可以阅读有趣的故事,但是对于数学类型的口算来说相对枯燥,为了弥补其中的缺点,教师可以采取课前的有奖回答,充分调动学生学习的积极性。让学生们对数学口算产生好的印

象。这种方法在实践教学中得到过很好的应用。

例如,教学中设立奖罚机制,在班里设置一个“数学银行”,数学银行可以采用积分兑换的方法。学生把自己积攒的学分用来兑换自己喜欢的物品,学习的工具笔记本,铅笔等。课前所要回答的问题要反映课堂所讲的内容,提出的问题不要特别的多,而是要保持问题的质量性学生回答对问题教师奖励一定的积分,时刻保持着高效的课堂效率,让学生学会预习的过程中还能调动学生学习数学口算的能力。学生提前预习也能帮助学生更好了解课堂内容,教师在讲课过程中会相对容易。

### 2.2开展师生有效互动

新课程的不断改革,师生之间的关系也得到了改变,教学过程中要以学生为主导,教师在一旁起着辅助指导的作用,学生与老师合作互动,培养师生感情,更能推动教学深入发展。小学教学阶段,教师要推行改革创新,改变传统教学模式,鼓励学生,尊重学生自身的选择,让学生主动的学习。

例如,在让学生们进行查数任务时,可以引入倒计时的方法,从十到一,来给课堂增加娱乐的氛围,让学生和老师共同参与,教学过程是快乐的,让同学们乐趣般的学习,学到的知识更加丰富。口算教学中,这样的方法是一种特别的学习方法,教师在学过程中也能很快的得到学生的反馈,及时的了解到学生的学习目的以及学习情况,教学过程中,教师一定要重视教学工具,让学生们主动参与,不能全部依赖教师进行讲解说明,让学生多进行参与,学生在参与的过程中会掌握更多的知识,全身心的投入,让自己的学习反应能力更为敏感,口算教学中学生也要懂得如何亲手操作,培养其动手能力,在实践操作的过程里增进对趣味性口算的培养。口算教学应该在教师的指导下,学生主动学习,增加口算知识,增加课堂趣味性。学生的整体素质的提高与学生的趣味性学习是密切相关的。教师要根据学生的个性,适当调整教学,让教学变得更顺利。

## 结束语

以上总结,低年级小学生具有活泼性和好动的个性化特点,教师要因人教学,改变传统教学方法,融入新式元素,让口算教学变得更加生动有趣,让学生们自主的爱上学习,投身到一个好的学习氛围中,也需要全体人员的共同努力才能实现。教学要促进学生思维能力的提高,培养逻辑思维,懂得创新发展。不断丰富自身,提高自己。

## 参考文献

- [1]黄金刚.小学班级管理如何做到“刚柔并济”[J].河南教育(教师教育),2021(04):33-34.
- [2]江蕾.分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略[J].文理导航(上旬),2021(04):36+38.