

# 信息时代小学班主任德育工作面临的问题及措施

吴娟

(湛江市第二十二中学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**工业时代的退却伴随着信息时代的到来,信息时代在信息获取以及其他许多方面给人类带来方便的同时,也给人们带来了“信息污染”。成年人对此的抵御能力尚有许多不足,可想其给未成年人尤其是小学生带来的冲击。小学生在抵御信息时代带来的“信息污染”过程中,必然要依靠小学教师的帮助进行分辨,小学教师在此过程中需要结合德育教学,培育学生抵御信息污染的能力。但是,显然小学教师工作出现了许多的偏差,影响了信息时代下德育工作的推进,耽误了学生的正常发展。为此教师需要对信息时代如何进行德育工作进行研究,通过加强德育实践、提高德育氛围、提升德育内容适配性的方式,提高信息时代德育工作的效率与水平。

**【关键词】**信息时代;小学班主任;德育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.036

## 1、信息时代班主任德育工作面临的问题

### (1) 信息时代导致学生信息获取困难

所谓信息时代导致学生信息获取困难,指的是有效信息获取困难。虽然信息时代的便利之一就是带来了大量的关于各种事物的信息,但是其中有效信息的含量却是可以计算的。而由于小学生不具备这样的分辨能力,便导致了其获取到泥沙俱下,鱼龙混杂的各种信息。这些信息不一定直接来自与新闻媒体,而是可能从其身边的人获取。这样来源复杂的信息,很有可能令学生的思想变得混乱。这一现状给教师德育工作的开展带来了许多的困难,这也是信息时代导致德育工作效率降低的重要原因。

### (2) 教师德育不能适应信息时代下学生意识的发展

小学生的思想经历了信息时代的冲击,其思想意识已经变得更加多变,来自教师的德育教育,相比与其在网络媒体、电视媒体等无论是正规媒体或是自媒体中获取的信息,明显不具有吸引力,而这些媒体往往披着华丽的外衣,利用某些家长分辨能力不足的特征,借用家长对学生进行扭曲的德育教育。如何与信息时代各种不良媒体争夺多学生德育教育的主导权,加快改变目前小学德育教学方式落后的问题,是小学教育应该思考的问题。

### (3) 班主任教师德育工作意识不强

信息时代下,班主任德育工作的重要性被大大忽视,许多小学教师没有意识到信息时代下学生发展的特殊性。在信息获取越来越便捷的时代,学生的思维观念更多受到来自四面八方的影响,从而变得更加复杂。在如此复杂的条件下,如何维持学生思维的正确性,督促其沿着正确的方向前进,正是教师德育工作的任务。然而,许多教师并没有很好理解时代给学生发展带来的不同,在实际工作中忽视德育教学的作用。而此种忽视德育教学,重视学科教学的小学教学模式,虽然对提升学生的学业成绩能起到一定的作用,但在促进学生全面发展这一点上却做得不够。

## 2、信息时代班主任德育工作的措施

### (1) 固定性与随机性结合,加强德育实践

面对信息时代带来的冲击,班主任教师的德育工作首先应该保证时间。充足的德育教学时间是帮助教师积累经验,发现问题并作出提高的基础,也是帮助学生全面发展的保障。在小学德育教学工作开展中,班主任教师可以采用固定性与随机性结合的德育工作开展形式。固定性是指利用固定的教学时间,如班会课、活动课、教学课等固定的教学时间,开展德育教学。这可以让教师提前做好充足的准备,减少德育教学开展的失误。随机性指的是德育教学与课堂教学的结合,教师根据课堂教学推进中的相关知识,使其与德育教学发生联系,开展随机性的德育教学。

以固定性的德育教学实践为例。教师可以将班会课设置为专门的德育教学课,将班会课除其他事件之外的时间,设置为专门的德育教学时间。在开展之前,教师首先应该确定德育教学的主题,并根据主题进行德育教学设计。在班会实践中,教师要不断积累自己的德育经验,并在其后反思自己

的德育行为是否符合实际,如果发现自身存在的错误,要在下次班会课德育教学中做出改进。

### (2) 完善德育教学手段,提高德育氛围

信息时代下的小学班主任德育教学,不仅要保障德育教学的时间,更要在保障时间的基础上提高德育教学的效果。在德育教学中,非常明显的现象就是学生对教师的德育教学并不感兴趣,这是由于信息时代引发的学生思想的复杂性带来的。班主任教师只有提高德育教学的吸引力,才能保证充足教学时间下的效率。这一过程中,教师应该从改变授课形态出发,提高学生自主发言的机会,让学生参与德育过程,并且设计有效的德育教学活动,使德育教学脱离说教的氛围,利用在教学活动下的自主思考,提升德育教学的实效。

在进行关于“如何做到理智爱国”为德育内容的教学过程中,教师可以针对许多当下非理智爱国的现象,如打砸抢国外品牌专营店、侮辱使用国外品牌商品的中国使用者等行为,安排相关视频观看,并进行观后分享发言与讨论。在视频观看中,学生能更加体会到这些非理智爱国现象对社会大众造成的伤害,在进一步的讨论会中,学生会进一步明确理智爱国的概念。

### (3) 加强家校联系,提高德育内容适配性

信息时代对小学教育的改变,不仅能在学生身上得到体现,在家长身上也能得到体现。凭借信息媒体的便利,家长与学校教师之间的沟通更加密切和便利,这对德育教学的开展也起到了很大的促进作用。小学班主任教师在家校沟通中,不仅要关注学生的学习发展,也要对学生的道德发展给予关注,并同家长就这一问题密切联系,及时发现学生心理成长的问题,并开展专门的德育主题课就问题进行分析解决。

在开展家校联系中,班主任教师通过家长发现学生在吃穿用度上的攀比心理对家庭造成了极大的负担。班主任教师及时开展了关于“正确对待消费,拒绝攀比心理”为主题的德育教学。在教学中,通过让学生体会劳动不易,以及在教师的指导下开展相关的辩论活动,让学生形成了正确的消费观念。这种相关主题的德育活动,及时解决了学生的问题,并且降低了问题的危害性。

综上所述,信息时代下的小学德育教学的开展自有其特殊性,班主任教师在开展工作时,首先要对此特殊性进行分析,找到在信息化条件下,开展德育教学的最佳方式。在实践中,班主任教师要对德育教学的时间与质量进行严格保障,通过规划时间,提高效率的方式,推动信息时代下小学德育工作的发展,为学生成长承担责任。

## 参考文献

- [1]潘佳佳.浅析网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].小学生,2018(3):73.
- [2]罗云.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].新课程:小学,2018(5):111.