

浅谈小学班主任班级管理效率的提高

毕国华¹ 杨会江²

(1. 河北省石家庄市井陘县小作镇小作小学 河北 石家庄 050300;

2. 河北省石家庄市井陘县南陘乡南陘学校 河北 石家庄 050300)

[摘要]进入新的教育教学阶段, 班级管理工作成为整体教育教学改革的重中之重, 只有全面研究具体管理内容, 才能更好地推动班级管理效率的不断增加。本文结合小学班主任班级管理的实际情况, 深度地进行班级管理内容的优化和调整, 确保各项工作如期开展起来, 更加深度地进行资源的运用, 提出具体有效的策略, 深化班级管理的改革, 引导学生进行自我管理, 彰显学生的主体地位, 促使学生更加深层次的进入到班级活动中, 以全面提高班级管理的质量和水平。

[关键词]小学班主任; 班级管理; 效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1164

新的教育教学环境得以全面的更新, 特别是在新课程改革的推进和演变下, 整体的课堂教学结构更加完善, 班级管理的各项内容以全新的形式出现在教育者的面前, 对教育教学领域的良性循环和发展创造条件。小学阶段, 学生的身心正处于重要时期, 其健康成长与整体教育教学改革的推进有着密切的关系, 只有全面探索班级管理的具体策略, 切实解决工作中存在的问题, 才能有的放矢, 为班级管理准备好充足的保障。作为小学班主任需要耐心的思考, 每项工作要细致化的进行研究, 强化对学生的引领, 针对学生活泼好动的性格, 灵活地进行各项工作的安排和设计, 要探索出具体有效的措施, 从而为整体班级管理的可持续运行做出积极的贡献和努力。那么, 应该通过哪些策略以提高小学班主任班级管理的效率呢?

一、探索个性化的班级管理模式, 发掘学生的潜能

我们都知道每个学生在成长中各有千秋, 只有全面的掌握学生的成长, 需要尊重学生的个性化特色, 研究出班级管理的具体模式, 才能更好地挖掘学生的潜力, 让学生得以全面的发展和进步。在实际的小学班主任班级管理中, 班主任需要通过不同的方式全面分析和研究学生的内心变化, 要细致化的进行工作的安排和设计, 做到具体问题具体分析, 把握每个学生的成长规律, 要努力与学生进行情感的沟通, 把班级管理的各项工作延伸到学生的实际发展中, 突出班级管理的重心, 切实有效的开发学生的意识, 让学生的个性化魅力得以全面的发展, 更好的推进班级管理的实施。比如班上有一个男孩子, 他特别的内向, 不爱与他人交往, 但是通过长期的观察发现他在美术创作方面很有潜力, 于是我就从他的特点入手, 把他安排到我们的板报组中, 并由他负责, 让他拥有更多的机会, 展现个人的创作天赋, 同时也能让他更加主动的与其他人进行交流。在创作板报的过程中, 他的内心深处感受到自己在班级中的重要性, 更愿意积极主动的与他人交流, 发挥自己的优势, 从而在学习和班级活动中表现地更为出色。

二、组织丰富性的班级主题班会, 提升学生的参与意识

主题班会的开展需要凝聚学生的智慧, 让学生积极主动的融入到班级活动中, 延伸班级管理的各项工作, 促使学生的个性化优势得以全面的展现, 能够很好地增强学生的主人翁意识。小学阶段学生的好奇心理特别的强烈, 他们对新鲜的事物往往充满浓郁的探索兴趣, 如果不能进行正确的引领, 则会影响到他们思维的发展。在这样的情况下, 小学班主任需要全面

掌握学生的成长, 需要以学生为中心科学化的进行分类探索丰富的班级主题班会要找到学生的共性, 促使他们在成长中挖掘自己的优点并积极地参与到班级活动中, 及时地进行错误行为的反思和总结, 要让学生更好地认识自己, 接纳自己的优点和缺点, 从而释放学生的天赋, 以提高班级管理的效率和质量。例如, 班主任可以组织诚信教育的主题班会, 让学生从身边的实际例子出发谈一谈讲诚信的重要意义, 并说一说自己的亲身感悟和体验, 从而树立学生的诚信意识, 让学生在轻松愉悦的氛围中培养正确的认知观和价值观, 以更好地培养学生优秀的道德情怀。

三、组织精彩性的班级集体活动, 增强学生的综合素养

班级活动是最能展现学生优势的, 能够丰富学生的业余生活, 更能提高学生的主动性, 让学生在浓郁的班级环境中, 尽情地表达自己内心的真实想法, 增进师生之间的情感互动, 让他们能够互相理解和尊重, 从而为班级管理的全面建设提出自己的合理化建议, 以增强学生的综合素养。例如, 为了培养学生良好的行为习惯, 我们可以开展“文明语言我来用”“七要七不要”“我是文明小标兵”等活动; 为了端正学生的思想观念, 我们还可以开展“学雷锋做好事”“关爱同学”“无私奉献”“我为灾区重建添砖加瓦”等活动, 创设真实的德育情境, 让学生在不知不觉中接受德育熏陶。同样在精彩纷呈的实践性活动中, 班级的氛围更为温馨和谐, 而学生也愿意主动的进行班级管理的实践性探究, 从而为管理好班级创造契机。

综上所述, 班级管理在全面的更新, 新的教学体系, 初步形成, 为教育教学改革的深度运行, 提供便利条件, 促使整体课堂教学结构紧密地结合在一起, 更好地为学生的综合性发展服务。作为小学班主任要意识到自身所承担的重要使命, 并根据上述方法, 灵动性地进行问题的解决和攻克, 创新班级管理的方式, 突出学生在班级管理中的主体地位, 更好的激励学生进行课程的探索, 协调好各方面的关系, 培养学生的学科素养, 促使学生健康地发展, 从而提高班级管理的质量。

参考文献

[1] 靖永乔. 激励理念在小学班级管理中的引用[J]. 亚太教育, 2019(15): 177-178.

[2] 宋素芹, 高勇. 小学班主任班级管理工作中的现状与对策[J]. 现代教育管理, 2019, (04): 90-91.