

浅谈新课改小学英语教学的创新

苏凡同

(宁阳县堽城镇第一小学 山东 泰安 271405)

【摘要】随着我国新课程教学改革的全面推进,新课改小学英语教学的创新,逐渐成为广大一线教师在小学英语教学中所追求的理想教学手段。创新是小学英语教学中培养学生的交际能力、激发学生英语学习兴趣的重要教学环节,但是在日常英语教学中教师更关注的是对字句的教学,忽略对话的整体应用性,这种现象在一定程度上隔断英语词句与对话的联系,同时给学生将英语知识运用于实际生活中增加一定的难度。为了改变这一现状,提高学生的英语素养,本文将对新课改小学英语教学的创新如何更有效地开展为主要内容进行相应的策略探究。

【关键词】小学英语; 新课改小学英语; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.234

创新是一个民族的灵魂,小学英语课堂教学不仅要培养学生听说读写的能力,还要培养他们的探究能力和学习能力,让他们在自主学习阶段有效掌握教材中的知识,促进他们英语素质的发展。在以学生为主体的英语课堂上,教师要充分发挥教学的组织和引导作用,使教学活动在师生的积极互动中高效进行。

一、密切关注学生的情感,激发学生英语学习主动性

随着素质教育的进行,在教学活动中,教师不仅要关注学生的学习情况,还要关注他们的情感,了解他们的学习态度,从非智力因素出发对学生进行引导,使他们对英语学习产生兴趣,积极地投入到知识探究中。在和学生进行沟通交流中,拉近了教师和学生之间的关系,使学生受到教师的感染,主动投入到英语知识的探究中,不断提高他们的英语学习能力。在课堂教学中,教师要转变教学观念,摆脱传统教学的*,挖掘新课标的要求,用创新的思想进行教学设计,使课堂教学在学生的积极参与下以紧凑的速度进行。在新课改的过程中,教师通过关注学生的情感,有利于构建新型的师生关系,使学生对教师产生信赖感,对教师布置的学习任务能积极地探究,有利于课堂教学的顺利进行。在良好的师生关系下,有助于提高学生的探究热情,使他们在学习过程中充分发挥自己的自主探究能力,并针对学习中的疑问进行积极思考。在和谐轻松的学习过程中,英语学习不再是学生的压力和负担,成了他们学习的乐趣,有助于发挥他们的学习主动性,在不断的思考和分析中满足他们的学习需求,使他们的学习能力获得提高。

二、从导入环节入手,提高英语课堂教学效率

课堂导入环节对一堂成功的英语教学来说是至关重要的,良好的课堂导入环节不仅能让学生们的注意力快速集中,还能激活他们的思维,使他们对要学习的内容产生迫切感和好奇心,从而让他们积极主动地进行课堂学习内容的探究,使课堂教学取得良好的教学效果。在进行教学设计时,教师要精心设计课堂导入环节,使学生积极投入到学习中,在导入环节的引导进行分析,促进他们英语思维能力的发展。导入环节的设计方法多种多样,教师要把教学内容作为设计的依据,灵活选择设计方式,使导入环节能真正激发学生的求知欲,使他们怀着探究知识的目的进行教材内容的分析,提高他们发现问题和解决问题的能力。导入环节的设计要符合学生的学习需求,紧紧抓住学生的好奇心,使他们的主动性探究成为课堂教学顺利进行的促进因素,实现高效的英语课堂教学。

三、课堂中采用多种方法进行教学,提高学生的探究兴趣

在新课改的过程中,要构建创新的教学模式,教师要考虑学生的兴趣,根据他们的认知结构和规律来进行教学方法的选择,使课堂教学内容能激发学生的探究*,使他们积极主动地分析知识。在主动探究过程中,学生具有较强的学习目的性,能有针对性地分析教材内容,深刻理解和掌握知识重难点,促进他们英语探究能力的提高。

1. 充分利用媒体进行教学,激发学生的积极探究*

在教学中,教师可以结合多媒体创设直观的教学情境,让学生在生动的情境中进行英语知识的学习,使他们的思维活跃,对学习内容产生兴趣。在多媒体引导下,降低了学生的学习难度,使他们通过直观思维和抽象思维的合作加深对知识的理解。

2. 形式多样.开展对话表演,提高学生运用英语知识的能力

在小学英语教材中,有很多有关对话的内容,在让学生进行探究阅读和思考后,教师要让学生分别扮演其中的人物,开展对话表演。在表演过程中,教师可以让学生拿着课文进行对话。在熟悉对话内容后,让学生放下课本,根据自己的理解进行对话表演。在脱离了课本之后进行表演,学生需要发挥他们的思维积极性,认真回忆教材中的内容,顺利地完成任务,使他们深刻理解了课文内容,并学会了如何运用学到的知识。通过对话表演,使学生的英语思维获得了发展,使他们的想象力和创造力得到了提高。

3. 创设游戏活动,激发学生的参与积极性

教师可以根据教学内容组织学生进行游戏活动,在游戏中进行学习,提高他们的学习兴趣,使他们深刻掌握教材中的内容。在游戏环节,学生的思维异常活跃,他们能快速运用已有的英语知识进行思考和分析,加深他们对新知识的理解和掌握。

四、充分开展丰富的英语课外活动,提高学生的英语实践能力

小学英语课堂教学是学生学习英语知识的基础阶段。在教学中,教师要注重培养学生运用英语的意识,并努力给他们提供运用英语知识的机会,提高他们的英语听说读写能力。因此,教师可以根据学生已经掌握的英语知识开展丰富多彩的课外活动,让学生在活动中运用英语知识,促进他们英语思维能力和英语交际能力的提高。例如,教师可以让学生写英语手抄报,从他们的兴趣出发,充分发挥思维的创新力,写出有创意的手抄报。在写手抄报的过程中,为了提高学生运用英语知识的能力,教师可以让学生专门设计一栏,放入自己写的小短文,以此激发他们用英语写作的兴趣;为学生创设英语角,给学生提供英语交流的机会和场所;让学生在生活寻找写有英语知识,如包装盒和购物袋上的英语标志等。通过丰富多彩的课外活动,学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,在教学环节主动进行知识的探究,不断拓宽他们的知识面,掌握更扎实的英语基础知识。

在日常的小学英语教学中,教师要根据学生的兴趣进行教学优化,使学生在多样化的教学环节中发挥探究主动性,促进他们知识结构的构建,使课堂教学效率有效提高。在开展以学生为主的课堂教学时,教师要加强师生互动,让学生掌握英语学习的技巧和方法,使他们在有限的学习时间高效掌握教材内容,实现高质量、高效率的创新教学。

参考文献

[1] 陈晓玲. 情境教学在小学英语教学中的运用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 177.