

小学语文作文教学探究

韦丽

(庆云县常家镇淄庆希望小学 山东 德州 253700)

[摘要]作文教学是语文教学中的重点内容,因此语文教师要加强自身对作文的认知,作文教学在培养学生的综合能力方面起到重要的作用,也能培养学生良好的创作能力;然而小学生在写作时候缺乏兴趣和热情,因此小学语文教师要改进和完善教学方法,促使语文作文教学变得更加的生动有趣,防止学生在写作时出现逆反心理,进而提升他们的综合素养。

[关键词]小学语文;作文教学;方法创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1689

引言

小学语文教学中的最终目的就是培养小学生的写作能力,这也是小学教学中最让教师和学生头疼的内容;小学生的年龄特点活动好动,学习能力不强,学习经验和生活经验不足,对作文教学中的许多问题不能理解,致使他们在写作时不知道从什么方面入手,对写作教学造成严重的影响;所以教师要探究新颖的教学方法培养他们的写作能力。

一、激发小学生的作文兴趣

兴趣是进行一切活动的动力,小学作文教学也是一样,只有让学生产生写作兴趣才能提升他们的写作能力,培养他们良好的写作习惯;在作文教学中,教师可以先从基本的造句,写片段入手,并且在学生写出之后教师要给予鼓励和肯定,让学生朗读其中写的好的句子和片段,发挥出榜样的作用,用榜样的作用去影响其他学生;促使整体班级的学生都能在写作中找到乐趣和快乐,降低他们对写作的畏惧感,促使学生们在写作中找到自信;在语文教学中,教师也要培养他们观察的能力,引导他们自对生活中的事物进行观察,同时把自己所观察的事物进行记录总结;这样一来不但培养小学生的写作兴趣,还能培养他们良好的写作习惯为今后的写作奠定基础。在小学语文写作教学中,可以先让学生从写日志入手,班级学生可以轮流记录,每天抽出一名学生将班级的事情从大到小的记录下来;在写日志时学生可以根据自己的写作情况,不限制篇幅长短,随意表达,只要写清楚就行;通过一学期锻炼,学生的写作水平会明显的提升;这样的锻炼方式不但让学生不觉得有压力,还促使学生在大家伙的评阅下获取成就感,树立起较强的自信心,积极的参与到写作活动中;此外教师可以组织学生开展短时的演讲活动;鼓励学生口头表达,将自己喜欢的故事大胆地分享给其他同学,这样的活动不但没有学习的压力,还会增添许多乐趣,让学生们在轻松的环境中提升自己的写作能力。

二、运用多媒体创设写作情境,激发学生的写作热情

要想写好一篇文章需要积累大量的写作素材,而写作素材的积累是一个较长的过程,学生们只有依靠大量的素材才能提升写作的质量,写出一篇好的文章;小学时期的学生由于学习的经验和生活经验不足,因此他们的写作素材也相对欠缺,在写作教学中,常常不知道写些什么,没有东西可以写;学生在写作的时候虽然用了很多的心思,但是写不出多少内容,久而久之,学生就会失去写作的兴趣,导致他们对写作产生惧怕心理;许多教师长期受到传统陈旧教学模式的影响,写作教学中单纯的采用一种教学方式,对写作的题目进行简单讲述和分析后,就让学生开始写作;或者是在学生完成写作任务后,只对学生进行简单的评价;这样的方式很难激发学生的学习欲望,学生的写作也不会有明显的提升;因此教师要改变过去陈旧单一的教学方法,探索符合学生需求的写作方法;在当前科技技术的飞速发展,多媒体技术已经普遍的运用到课堂教学中[1];多媒体教学能够很好的提升课堂教学的质量;因此在写作教学中,语文教师可以采用多媒体技术开展教学活动,在多媒体视频和音频的播放下,充分调动学生的视觉和听觉,以此来丰富学生的写作素材,比如在学习《三月桃花水》这篇文章时,教师从主题上看不能体会和理解文章,教师可以利用多媒

体技术将文章的情境播放出来,学生在满足感官的同时激发学生学习的兴趣,在激发出学生兴趣的同时教师要引导学生积累一些词语;如“绚丽的朝霞”“鸣响”“低语”“明镜”等,学生在多媒体的方法中不但能积累词语,还可以体会文章的写作意境,进而激发他们写作的兴趣。

三、利用钉钉直播,增加学生素材积累

在新课程不断的改革和进步中,教育部分明确提出要创新教学模式;过去的课堂讲解,学生听的方式,不但枯燥且单一,不能有效的提升课堂教学效率;作文写作不但要积累素材,还要掌握良好的写作手法;教师可以利用钉钉直播的方式开展作文教学,让他们在视频中激发学习兴趣,拓展自己的视野,这种方式没有时间和空间的局限性,学生们通过在放学时间在信息平台学习,学习文章中的写作手法;在视频慕课和教师讲解的有效结合,不但创新教学模式,还让学生理解文章中的写作手法,提升整体语文写作教学的质量;比如在小学四年级的教材中《巨人的花园》这一课,教师教学的目的是让学生在学文章的同时掌握其中的写作手法;教师在课前把需要的视频和图片进行整理,再通过视频慕课的方式展示出来,不但拓展学生的视野,还让学生记住许多写作素材;在播放结束后,教师让学生再进行阅读,思考文章运用的写作手法,并且对写作手法进行仿写,提升自己的写作能力。

四、运用小组合作探究教学,营造良好作文学习氛围

小学合作探究教学符合新课改的要求,在当前的小学教学中已经得到广泛的运用,并且为教学的效果提供有效的帮助;小组合作探究换而言之,就是教师结合教学内容和教学的目标为学生布置学习任务,之后将班级的学生分成若干个能力相当的小组,让学生在小组的基础上进行合作学习探究学习任务;小组合作学习的方式不但可以激发小学生的学习热情,还可以为学生创造一个良好的写作环境,[2]提升学生的积极性,使其主动的参与到作文写作教学中;不只这样,通过小组探究的方法还可以培养小学生合作能力、自主学习能力和合作探究能力,促进学生的全面发展;比如在学习《我们家的男子汉》这篇文章时,教师可以运用小组合作的方式,分配不同的写作任务,让学生们通过对文章的阅读和分析,在小组合作结束后教师可以让学生模仿教材的写作方法,写出一篇文章,进而提升自己的写作能力

结语

总之,小学语文教学中重要的教学任务就是培养学生的写作能力,在新课程不断的改进中,过去的教学模式已经不符合小学生的发展需求,所以教师要重视创新小学语文作文的教学方法,进而提升小学语文教学的课堂效率,提升作文教学的质量,让小学生在创新的教学方法中不断的积累写作素材,掌握写作技巧,进而提升自己的写作水平。

参考文献

- [1]王洁玉.小学语文作文教学探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):41.
- [2]赵圆莲.小学语文作文教学策略[J].江西教育,2021(15):45.