

# 新课程背景下小学数学问题化学习有效教学探究

姜媚

(怀化市华都小学 湖南 怀化 418000)

**【摘要】**小学阶段的学生好奇心较重,对于所有有趣的问题充满探究欲望,因此,问题化学习符合小学生认知特点。问题化学习是一种新型教学手段,以问题激发学生好奇心,引导学生积极思考,可有效实现课堂优化,改善教学质量。通过对问题进行思考、探究,并最终解决问题,在这一过程中可有效促进小学生逻辑分析能力、独立思考能力以及数学素养的提升。

**【关键词】**新课程; 小学数学; 问题化学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.535

引言:随着时代变迁,我国教育事业也在不断发展进步,一线教师要注重改进教学手段,提升教学方式方法的实效性,以促进学生学习效率提升,推动学生获的全面均衡发展。开展小学数学教学,教师要注重提高学生在课堂中的主体性,利用富含趣味性的问题吸引学生积极探索知识,培养学生的问题意识,让课堂教学质量上升到新的高度。

## 一、小学数学开展问题化学习教学模式的必要性

### (一) 问题化学习是数学教学的必要手段

带着问题进行数学知识的学习是一条必经之路,因此,开展问题化学习教学活动,看可以有效提升学生的学习效率。数学教材中包含大量公式与定理,很多教师要求学生进行死记硬背,枯燥的学习手段严重影响学生对数学知识的学习热情,导致教学质量较差。而运用问题化学习模式,通过教师引导,学生自主进行知识的思考和探索,并总结出相关知识的规律,从而得出公式定理。进行数学教学,以问题进行引导,可以有效提升学生的兴趣并达到教学目标。

### (二) 问题化学习是学生解决问题的过程

随着时代发展,社会对于人才的要求上升到新的高度,因此,我国推行了全新教学理念。教师在教学过程中,要注重培养小学生的综合理解能力以及分析能力,提升学生综合素质以及综合能力,才能满足社会对人才的需求。教师要对自己教学理念不断进行优化,利用有趣的问题吸引学生注意力,培养学生对数学知识的兴趣,培养学生数学思维能力。教师要设计更加科学的教学环节,在课堂中充分发挥“问题化学习”模式教学的优势,使其更符合学生发展需要。

## 二、小学数学“问题化学习”教学的可行性手段

### (一) 突显重点,导入教学情境

开展小学数学教学,构建有效教学情境,可以为学生构建良好学习环境。导入教学情境,需要结合教学内容中的重点与难点,以此促进更好完成教学目标。教师可以依托学生先前的数学知识进行问题情境创设,引导学生将新旧知识进行联系,可以帮助学生构建完整的知识框架,增加学生知识储备。

例如,在学习人教版小学四年级上册中《三位数乘两位数》这一节知识时,教师可以引导学生联系之前学习过的方法知识,对新的知识进行理解和学习。“三位数乘两位数”与“三位数乘一位数”“两位数乘两位数”算理、算法相同,因此教师引导学生,将之前掌握的算理和算法直接迁移到新的知识中即可。在数学教学中导入问题情境,以教学内容中的重点知识为依托,可以让学生在探究问题的过程中发现知识核心问题并且解决,从而提升学生独立思考能力以及独立探究意识。

### (二) 营造氛围,鼓励学生提问

和谐轻松的学习环境,可以减少学生对教师的抵触心理,学生可以更好集中注意力,紧跟教师步伐进行知识探索。因此,良好的学习氛围是学生开展高效学习的基础。轻松愉悦的课堂发环境,可以让学生放松心态,敢于将心中的疑问提出来。小学数学教师在教学过程当中运用问题化学习教学模式,需要注重改变自身教育理念,和学生之间建立和谐平等关系,营造良好课堂学习氛围,与学生之间进行平等交流。教师对于学生提出的问题,要给予正面点评,并引导学生对问题进行探究,与学生共同进行问题讨论。教师需要

注意,对于学生提出的问题,不要直接给出问题答案,而是引导学生对问题进行逐步、分析与解决。对在课堂中提出问题的学生,教师要及时给予表扬,保护学生自尊心,让课堂处于和谐、活泼、轻松的状态,利于学生大胆提出问题,可有效促进课堂教学效率提升。

### (三) 小组合作,共同深入探究

随着素质教育理念的推行,很多教师已经认识到小组合作的重要性,但对于小组合作的精髓掌握不足。因此,在课堂中,每当有学生提出问题,教师便要求学生立即以小组为单位进行探讨。一旦学生探讨的声音较小,教师则立刻命令学生大声进行讨论,认为只有在课堂中,讨论声音此起彼伏,这节课才算成功。但合作探究的前提是学生独立思考,只有学生对问题进行思考之后,才能形成自身的思路,与其他学生进行交流时,才能通过思维碰撞,发现自身思考不足的地方,并最终出最优解决方式。如果学生未能对问题进行独立思考,就开始与他人讨论,会造成思路被其他学生影响的情况。

随着课程标准发生改变,小组合作学习已经得到推广,这代表我国教育教学理念已经发生转变。通过新型教学模式可以有效规避传统教学手段中的种种弊端,因此新的教学模式被大力推广。在课堂教学中,学生提出问题,教师首先应给予学生独立思考的时间,让学生对于问题有自身明确的理解与想法。接下来再与其他小组成员进行讨论,可以通过交换思路发现自身不足,并最终得出问题的最优解决方式,从而达到互相学习,共同进步的目的。例如在学习小学人教版四年级数学教材当中“鸡兔同笼”这一问题时,教师首先让学生进行自主思考,学生会根据题目当中的已有条件进行分析,通过画图、列表、假设、列方程等形式进行问题解答,再进行小组合作时,通过对比不同的解题方式,学生会得出最高效的解题方法。小组讨论结束之后,通过进行总结,学生可以理清自身解决问题的思路,发现自身不足之处,学习他人的优点,可以让不同基础的学生在课堂学习中有所收获,实现所有学生共同进步的目的。

## 结语

随着新的课程标准推行,在教师进行教学理念转变、改进教学方式的过程中,不可避免会出现各种不同问题,导致无法得到理想教学效果。因此,教师要注意自我充电,改进自身教育教学理念,提高自我专业素养,遵循新课改指示,以达到优化课堂,提升教学质量的目的。问题化学习教学模式是一种新型教学手段,教师要充分探究其优势,在实际教学中科学运用该教学手段,促进教学效果得到提升。开展问题化学习教学,可以促使学生提升自主学习、自主思考能力,改善课堂教学效果,促进小学数学教学总任务更好达成。

## 参考文献

- [1]姚长建.基于问题引导的小学数学高效化学习[J].广西教育,2020(45):136-137.
  - [2]王丽华.问题化学习在小学数学课堂中的应用研究[J].数学学习与研究,2020(20):108-109.
- 基金项目:本文系湖南省教育科学“十三五”规划中一般课题“小学数学问题化教学策略实施的研究”(课题批准号:XJK20CJC068)的阶段性成果。