

问题式教学法在高中生物教学中的应用

王想想

(新疆博乐市高级中学 新疆 博乐 833400)

[摘要]普通的教学方法主要在于信息的传授,一般都是教师讲授者,学生是接受者,然而这些教学方法的效果往往不是很明显,笔者今天提出问题式教学法,问题式教学法和普通的教学法不太一样,它是运用引导的方式,通过引入问题,引起学生的思考,从而达到教学目的,提高学生的综合素质。

[关键词]问题式教学法;高中生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1015

引言

问题式教学在教育改革中已经得到了部分应用,很多学校也取得了较好的教学效果,它可以运用到各个学科当中,本文从几个方面谈一谈问题式教学法在高中生物教学中应当如何的具体的得到良好的应用。

一、课前通过有趣的问题引出要学的生物知识

学知识对于很多学生来说是枯燥乏味的,所以,在上课之前教师可以用各种方法提起学生学习的兴趣和欲望,那么我们的开场白就很重要了。刚上课的十分钟是学生最能够集中精神的时候,我们要抓住这个时间给学生眼前一亮的感觉,提出一些有趣的问题,有利于激发学生对本节课的积极性^[1]。

比如,笔者在教高一生物时,有一节课是《DNA是主要遗传物质》,在这堂课上,就可以用这样的开场白:大家都知道,种瓜得瓜种豆得豆,那么你们知道这其中的原因吗?教师这样抛出一个问题,学生们就会开始思考,为什么种瓜不能得到其他物种呢?经过热烈的讨论后,教师可以直接告诉学生是生物的遗传特征能够使得物种保持相对的稳定性,也可以让几位学生回答一下,看看他们的脑洞有多大,再根据他们回答出来的问题进行修正和补充。

二、课堂进行中随时进行提问,引导学生自己挖掘出答案

(一)课堂中的提问侧重于创设情境

问题式教学的核心就是创设问题情境,我们要通过设置一个活动情境,也就是那种有故事情节的情境,根据这个情节,向学生进行提问,引导学生利用自己所知解决问题。^[2]

笔者在《细胞的分化、衰老和死亡》一课中,给学生播放了一个视频,视频中的画面是一个细胞,演示的是它的形成过程,接着会看到细胞的分化,经过复杂的分化变成了多细胞生物体,最后演示了细胞的衰老和死亡。生动的画面给了学生们一个情景,通过随时暂停视频,笔者可以向学生随时提出各种问题,比如在演示到细胞衰老过程的时候问学生看到了细胞怎样的变化,那么这样问,一般有观察力的学生都能答对,也就是很直观的可以看到细胞的变化,细胞在衰老过程中会变大,核膜会向里折过去,还有染色质有弹性的一收一缩以及染色加深等特征,虽然学生可能回答不出来那具体的是“核膜”和“染色质”等专业名字,但是他们可以单纯的描述其中观察到的现象。

(二)要有针对性的向不同层次的学生问一系列不同的问题

高中生物对于很多文科倾向的学生来说可能有的概念难以理解,教师可以通过连续问问题的方式,让理解能力参差不齐的学生进行自己独特的思考,锻炼学生独立思考。问

问题时要注意,要针对一个现象或者一个实验结果一连气问三个以上的问题,比如有一次笔者在高一下学期的一节《染色体变异》的课堂中,连续问了几个问题“染色体变异是哪些现象,请举例说明?”“染色体变异会导致什么结果?”“染色体变异有没有数目的变化,数目的变化规律是什么?”当然,每一位学生心中的答案是不同的,我们可以让一名平时生物成绩较好的学生做一个理解,像做示范一样,力求激发其他同学的深层次的思考,这也是抛砖引玉的力量。当我们把上述问题都解决的时候,中途会引出其他思考,渐渐的就把这节课的课堂目标完成了。

(三)提问后对学生的评价要客观公平,以鼓励为主有利于学生发展

问题式教学也不是说提问完了就完成任务了,是提问后让学生用自己的理解进行回答,回答的正确也好,错误也罢都无伤大雅,就算回答的特别离谱,教师也应当及时的做出回应,不要批评学生,正确的引导学生,并在他们答错的地方进行修正和补充,这样才能完整的发挥出问题式教学法的作用。

三、课后进行提问,巩固所学的知识

孔子云“温故而知新”,学习知识要进行及时的复习,著名的艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们遗忘一般都在学习后的几分钟之内,而且速度是先快后慢,所以及时巩固所学的知识是非常必要的,教师应当在快下课的时候集中一段时间快速问几个问题,让学生得到及时的复习。

四、当学生向教师请教作业中遇到的问题时,教师可以通过反问的方式,引起学生思考,从而获得正确答案

当然,学生在做课后习题时遇到不会做的题或者做错的情况是很常见的,当他们向我们请教习题的答案和做题过程时,我们可以进行反问,问几个问题,引起了他们的重新思考,让学生在思考中得到答案。

五、结束语

综上,在高中生物教学中运用合适的方法极为重要,问题式教学法和普通的教学法相比在效果上遥遥领先,我们要在教学中经常使用这种方法。问题式教学法要贯穿于整个课堂,课前是引导和激发,课中是主要的学习知识的过程,课后是复习和巩固,不止要在课堂上运用该教学方法还要在课后习题、测试、考试中解决学生遇到问题的时候发挥它的作用。

参考文献

- [1]王振琴.高中生物教学中启发式教学方法的应用分析[J].读与写,2019(12):153
- [2]池玉美.问题教学法在高中生物教学中的应用研究[J].考试周刊.2020(24):138-139