

浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略

刘立东

(黑龙江省大庆市肇源县古恰镇中心校 166512)

[摘要]作为小学阶段主要学习科目之一,小学数学教学效率的高低一直是教师们关注和重视的课题,但因小学数学抽象性的学科特征,使得形象思维占据主体的学生对于数学内容理解起来有一定的阻碍,造成了数学学习的低效化,这就需要小学数学教师应基于学生的实际学习情况进行教学方法的更新,以激发学生的学习兴趣 and 参与教学活动的积极性和主动性,从而实现了小学数学教学有效性的提升。

[关键词]小学数学; 教学效率; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.989

传统的小学数学教学方法大多采用的是通过板书和口述的形式进行具体数学教学内容的灌输式讲解,不利于小学生的长期学习和发展。小学数学教师应着重对有效的课堂教学时间进行把握和充分利用,在有效的课堂时间内发挥出新型教学方法和手段的重要优势,促使学生在其主体地位得以尊重的基础上获得思维逻辑能力以及数学学习能力的提高,使教师的教和学生的学实现完美的统一,进而有效促进小学数学课堂教学质量和效率的提高。

一、积极进行生活化教学的运用

在小学数学课堂教学中,教学内容是非常重要的项教学因素,教学内容设计、安排的科学与否,直接影响着学生的学习兴趣以及对数学知识的理解程度。而数学作为一种具有高度抽象性、逻辑性的教学课程,很多教学内容相对于小学阶段的学生来讲具有一定的学习难度。因此,教师就可以将教学内容与学生的现实生活进行结合,通过具体的生活实例的例举或具有生活气息教学语言的运用,来对数学教学内容进行生活化的处理,以此实现小学数学生活化教学的开展。如在对学生进行“分数”相关知识的教学时,教师就可以通过学生现实生活中过生日分蛋糕具体实例的例举,来将分数的数学知识进行生活化的转化与处理,使学生能以生活实例为基础,进行相关数学知识的学习与理解。这样学生就会对具有生活化的教学内容进行深刻的理解,以此实现小学数学课堂教学效率的提升。

二、积极进行学习小组的合理划分

学生往往会因各种客观因素产生不同的差异,教师要理性的看待学生之间的差异性,尊重学生的差异。在小学数学教学中,教师要结合学生的实际情况,充分考虑学生的认知能力与学习基础,将学生进行合理的划分,让学生通过合作学习模式提升学习效率。小组合作学习可以实现学生之间的优劣势互补,让学生之间能相互促进,相互提升,实现共同进步。例如,在学习“统计”相关内容时,教师可以按照具体情况将学生划分成若干个学习小组,每个小组既要有成绩优秀的学生,也要有成绩不好的学生。让不同层次的学生通过合作完成数据统计工作,并绘制成数据统计图。小组合作学习实现了学生之间的优势互补,能快速提升学习的效率与质量,使每一位学生在学习中都能凸显出自己的优点。所以,在小学数学教学活动中,教师要对学生进行科学合理的分配,让小组成员通过合作完成学习任务,让每一位学生都能有所收获,促进学生个性化的发展,从而实现了小学数学教学有效性的提升。

三、积极进行现代信息技术的合理运用

随着科学技术的高速发展,现代信息技术被广泛的运用到了生产、生活的方方面面,而信息技术与教育领域的结合也已经成了课程改革发展的必然趋势。因此,在小学数学

课堂教学中,教师就应积极的进行现代信息技术的运用,并通过其图文并茂、形象生动教学优势的发挥,来促进教学趣味性的增强,实现小学数学课堂教学中趣味教学法的有效实施。如,在教学“位置与方向”的相关内容时,教师就可以通过信息技术的运用,利用地图将学校周围的建筑物进行展示,使学生在这种直观性的教学形式中,根据自己的记忆,来进行位置与方向等知识的自主学习,这种具有趣味性教学手段的运用,不仅引导学生将数学知识与现实生活进行了结合,同时更深化了教师对数学知识的理解,促进了学生自主学习能力、知识综合运用能力的培养,取得了良好的学习效果。

四、积极进行完善的评价机制的建立

传统的教学评价机制太过单一,评价太片面,往往只是通过考试分数与成绩对学生做出评价,忽略了学生的个性发展。所以,教学评价要多元化,在建立评价机制时,教师要构建素质教育评价体系,用过程性评价和终结性评价集合的形式对学生开展评价行为。在评价中,要重视学生的主体性,让学生参与到评价过程中,不能只局限在教师的个人评价中,而是要让学生进行自评和互评。过程性评价是对学生数学知识掌握的实际应用情况进行评价,这种评价需要学生将作业情况、学习状态、学习方法、实践能力、合作研究等多种学习过程融入评价指标中,从而提升评价的全面性。在评价方法中,针对不同的学生要采用不同的评价方法,对成绩优异的学生评价要进行鼓励,对于成绩落后的学生评价要多引导和帮助。对学生的评价要坚持全面发展、尊重学生的个性差异,注重学生的实践精神,增强学生的学习自信心,使其更有动力和积极性参与到教学活动中,促进了小学数学教学效率的提高。

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,教师应结合学生的学情和身心发展规律来进行相适应的教学方法的制定和优化,以促使学生综合能力的提升,实现小学数学教学质量和效率的提高。

参考文献

- [1]王明锋.预设小学语文课堂促进有效生成[J].福建教育学院学报.2020(12)
- [2]林霞.浅议提问在小学语文课堂教学中的运用[J].福建轻纺.2019(12)
- [3]董青.让课堂闪烁理性的光芒——小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(12)
- [4]王丽平.部编教材里纠而不偏的小学语文课堂教学[J].亚太教育.2019(11)
- [5]赵晓红.谈如何提高小学语文课堂教学效率[J].华夏教师.2019(27)