

# CBI教学法在医学院校英语教学中的应用

高玲

(大连医科大学中山学院 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 英语教学一直是我国大部分高校教学的主要内容之一。医学院校作为我国高技术医学人才的孵化地,是推进我国医疗水平发展的重要途径。为了实现我国医学水平国际化发展,医学院校对英语教学的重视亦是逐渐提高,想要切实提升医学院校英语教学质效,高校教育工作者逐渐转变陈旧的教学思路,对当前的英语教学形式进行不断地改进与优化,CBI教学法就是当前深受广大医学院校英语教师青睐的教学形式之一。本文主要对CBI教学法在医学院校英语教学中的应用路径进行探究。

**[关键词]** CBI教学法; 医学院校; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1771

## 前言

随着我国对医学人才的需求量不断增加,对医学人才的综合素质水平要求亦是不断提高,传统的医学院校英语教学形式已经无法满足当前医学人才的发展需求。因此,对医学院校英语教学形式的改革已经成为当前英语教学工作的重要环节。CBI教学法主要教师以教学内容为核心,采用语言知识与学科知识进行融合教学的方式开展英语教学,让高校学生在学习英语知识的过程中,同时对相关医学知识进行有效学习,实现英语与专科知识的共同提高。

### 一、CBI教学法在英语口语教学中的应用

英语作为语言知识,口语是英语教学中重要环节之一,受应试教育思想的深度影响,我国大部分教育工作者与学生在英语学习中,主要将学习重心集中在认读、书写方面的提升,缺乏对英语口语知识的重视,进而导致学生久而久之形成了哑巴英语的学习方式,不利于学生英语水平的整体提升<sup>[1]</sup>。因此,在医学院校英语教学中,教师应当积极运用CBI教学形式,结合英语教学内容,为学生创设相应的口语训练环节,通过口语实践训练不仅可有效固化学生对相关英语知识的理解,同时,在学生口语实践过程中,教师及时发现学生在英语学习中的所存在的问题,并结合问题对教学形式进行相应的调整,确保学生充分掌握课堂所学知识,进而实现学生对英语知识与专业知识的有效提升。

例如:在医学院校英语教学中,教师可以结合学生近阶段的学习内容,为学生设置英语活动主题,让学生以英语为主要交流方式,开展学生或教师之间的学术交流。在实现对学生英语口语能力训练的同时,可有效通过学术交流对近期所学习的专业知识进行固化。采用CBI教学形式开展英语口语训练,不仅可以丰富英语课堂形式,提升学生对英语表达的兴趣,同时可有效实现学生的英语能力与专业能力的共同提高,提高学生英语课堂中的学习质效。

### 二、CBI教学法在英语视听教学中的应用

英语视听教学是学生实现英语交流的基础教学,在医学院校英语教学中,不仅仅是对专业医学英语知识的教学,同时还应当加强学生对医学英语知识运用能力的培养,实现用英语开展专业的学术交流<sup>[2]</sup>。因此,医学英语教学中的视听教学环节是实现学生英语整体能力提升的基础环节,教师采用CBI教学形式,可将相关的医学理论知识制作成音频或视频课件,借助多媒体技术对相关课件进行展示,让学生通过视听的方式来实现对专业医学知识的理解与学习,并在视听的过程中,逐渐探索提高英语视听质效的方式方法,进而提升学生在英语课堂中的学习质效。

例如:在医学英语视听教学中,教师可以结合学生专业教学内容,充分发掘网络资源,搜索与教学内容相关的英语医学纪录片作为教学素材,在课堂中,借助多媒体技术让学生对相关纪录片进行观看,并对纪录片中的专业知识进行记录。在观看完成之后,教师进行提问,让学生对视频中的知识点进行

复述,最后教师对学生的意见进行归纳与总结,帮助学生梳理相关知识点,将知识链补充完整。这样不仅可有效帮助学生高效学习相关专业知识点,同时可有效对学生英语视听能力的训练,进而实现对学生的英语水平以及专业知识水平的双重提升。

### 三、CBI教学法在英语阅读教学中的应用

医学院校英语教学与初中与高中英语教学有很大的区别,其中包含大量的医学专业词汇,在一定程度上提升学生的学习难度,严重制约学生对英语医学资料的阅读质效,学生的英语阅读水平地提高是实现自行查阅英语相关医学资料的重要保障,是学生加强对医学知识深度学习的重要途径<sup>[3]</sup>。因此,在医学院校英语教学中,教师合理运用CBI教学形式开展英语阅读教学,可以结合学生近期的英语学习情况,秉承由易而难的原则,为学生筛选英语医学文献,让学生以兴趣小组的方式进行分析研读,对英语文献中的医学观点进行梳理与总结,不仅能有效提升学生的专业知识水平,同时实现对学生英语阅读的训练。

例如:教师在医学英语阅读教学中,教师可以教学内容为核心,借助网络资源,为学生筛选相关的英语医学文献资料,在资料中涵盖相关病症的发病原理、诱发因素、治疗手段、防治措施、康复疗养等等多个方面的医学知识,在课堂中,让学生以兴趣小组的形式,对英语医学资料进行分析研判,在学习相关专业知识的的同时,实现对学生英语阅读水平地提高,为学生日后对国际医学知识的深度研究奠定语言基础。

### 结束语

总而言之,医学院校英语教学与其他专业的英语教学存在很大的区别,对于大量的医学术语词汇是医学学生的学习重点亦是学习的难点。医学院校英语教师积极运用CBI教学形式,对当前医学院校英语教学进行积极的改进,加强对学生英语口语、视听、阅读等多方面能力的全方位培养,在帮助学生提升专业医学知识水平的同时,可有效提高学生的综合英语水平,为学生积极学习先进的国际医学知识能力以及对易学知识的深度学习奠定良好的语言基石。

### 参考文献

- [1] 袁静. CBI教学法在医学院校英语教学中的应用[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (32): 164-165.
- [2] 慕秀荣, 徐厚谦. 任务型教学法在高等医学院校英语听力教学中应用的实证研究[J]. 甘肃中医药大学学报, 2018, 35(04): 110-117.
- [3] 刘婷婷. 医学院校英语教学中CBI教学法的有效应用研究[J]. 课程教育研究, 2018, (26): 94.
- [4] 刘婷婷. CBI教学法在医学院校英语教学中的有效运用[J]. 校园英语, 2018, (15): 17.
- [5] 刘婷婷. 医学院校英语教学中CBI教学法的有效应用研究[J]. 课程教育研究, 2018, (10): 119.