

核心素养下高中英语写作教学探究

杨琼

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

【摘要】在高中阶段,英语学习是非常重要的,从成绩层面来说,学生的英语成绩直接影响了学生最终的高考成绩,而从核心素养层面而言,当学生掌握高中英语知识之后,就具备了一定的英语核心素养。高中英语写作是高中英语教学的重要组成部分,英语写作教学应该受到重视。在核心素养的背景下,教师应该了解当下学生真正需要的东西,并且不断提高学生的英语写作水平,为其进行更深入的英语学习做好准备。

【关键词】核心素养;高中;英语;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.883

高中英语是高中教学阶段的一门主要学科,学生的英语水平和其能否成长为高素质人才是密不可分的关系。而高中英语教学中的作文写作一直是学生在英语学习过程中的重点和难点,学生的英语作文创作能力,是学生对英语这门科目学习成果的最终体现形式,也是学生能否将英语知识顺利运用于创作的评判标准。下面我们针对高中英语写作教学的应用策略展开几点简单探讨。

一、转变教学观念,关注学生的写作兴趣

与其他学科不同,英语作为学生的第二语言,不仅是课堂内的理论知识,还是课堂外学生进行交流的方式。因此教师可从英语写作为突破口,帮助学生掌握合理地沟通技巧。其中最常用的就是课堂提问,通过课堂提问既复习了最近新学习的知识,又锻炼了语言组织能力,考察了学生对相关语法知识的掌握程度。正是在这样一个发现问题、解决问题的过程当中,学生提升了英语写作的思维,强化了英语写作的能力,多方面地提高了英语的学科素养。

二、加强思维引导,提高学生的写作思维

在传统的英语作文教学当中,教师往往通过布置大量的作业,进行反复的模板化练习,但长期以来会增加学生的学习压力,增大学业负担。因此教师要学会加强学生思维上的引导,从写作思维方面强化学生的写作能力。在日常的教学环节当中,从学生的角度出发,设计学生感兴趣的课堂活动和教学环节。例如教给学生通过构建写作框架的方法来扩展自己写作思路,或者每次在作文训练当中集中一个点进行教学指导,也可以通过多评的模式提高学生的参与度,鼓励学生积极发表自己看法,提高自己的作文能力。

三、优化课堂活动,拓宽学生的写作思路

大量训练、反复批改的传统教学方法不仅对学生的写作能力提升有限,还会增加学生的学习负担。因此优化课堂教学环节,改变以往的教学方法,通过设置一些合理地课堂活动,往往会收到不错的效果。课堂活动的设计一方面要紧紧贴合课本知识,另一方面要考虑到学生的接受情况,尽量避免一些超纲的词汇或者句式。通过合理地组织课堂活动,既能增加学生的学习兴趣,又能锻炼学生的写作思维,提高写作能力。此外引入小组合作学习的模式,还可以锻炼学生的口语表达能力,在谈论中互相学习,激发学习热情,拓宽写作思路,多方面的提高学生的英语学科素养。

四、传授写作技巧,提升学生的写作规范

高中英语教师在展开教学活动时,除了进行每次作文的讲解,更要注意帮助学生掌握基础的写作技巧,才能真正地提高学生的作文水平,正所谓授人以鱼不如授人以渔。英语教师在展开教学活动时,应当引导学生在以下几个方面开展练习。第一,认真分析题目要求,充分理解题目内涵。在理解题意的基础上,构建出合理的写作框架,注意题目中时间、地点、人物、事件等主要元素,形成初步的写作思路。第二,在基本框架的基础上,围绕主题进行合理展开,首先确定好文章的开头、结尾等关键段落,将文章的主要信息表达清楚,省去后期修改的麻烦。第三,注意写作过程中的格式规范,要做到层次清晰,表述清楚。

五、加强文本阅读,积累学生的写作词汇

在高中英语的教学当中,教师要改革以往传统的教学模式,创造新型有效的教学方法,优化教学结构,培养学生的核心素养。另一方面也要鼓励学生大量阅读文本,通过文本阅读活动,学生可以培养良好的语感,积累写作词汇和相关素材,熟悉不同的语句结构,这些都将直接影响着学生的写作能力。充分阅读文本将会给学生写作打下深厚的基础,对其写作能力的提高提供巨大的帮助。因此在课下教师可以组织学生展开定期的文本阅读活动,推荐学生一些有价值的英语文本进行阅读。学生在阅读中可以进行一些短语或者句式的积累,在阅读后互相分享。在课下的交流中,学生既可以互相交流自己的阅读心得,开拓视野,拓展自己的写作思路;也可以分享自己积累的短语素材,为以后的写作打下基础。在阅读与交流当中,学生收集信息、分析信息、解决问题的能力会得到有效提升,同时锻炼了语言组织能力,写作水平自然会有所提高。

六、以阅读和写作相结合拓展学生英语作文创作思路

中国有句古语“巧妇难为无米之炊”,这句话同样也适用于英文写作。学生广泛的知识涉猎、充沛的知识储备、大量的词汇积累和语法运用方式等,是英语作文的基础。因此教师在英语作文教学中,不仅要强化学生对教材范文的阅读理解能力,更应该倡导学生积极进行阅读活动,学生通过对英语名著的阅读积累,拓展自有知识面,并灵活运用在作文写作中。基于英文读物具有的独特语言特性,不仅能提高学生的英语写作水平,也能提升学生的文学素养,可谓一举多得。

七、注意把握英语学习的文化背景

英语是大多数学生的第二语言,所以学生在学习语言的同时也应该了解英美国家的社会文化,这样才能够从真正意义上提升英语核心素养,在平时的英语教学中,教师也应该向学生介绍一些英美的文化,并同我国文化进行比较,从而让学生感受文化的多样性,这样一来,如果以后学生有机会出国,就能够跨越语言和文化的障碍,表现出自身的英语核心素养。

结束语

总而言之,英语写作能力的锻炼是高中英语教学当中必不可少的环节,也是培养学生核心素养的关键步骤。因此在目前的英语教学当中,教师要学会从学生的角度出发,改良以往传统的教学方法,优化教育结构,在课堂教学中穿插一些学生感兴趣的课堂活动,引导学生自主学习,自主探究。在教学中引导学生打好写作基础,拓宽写作思路,逐步掌握写作技巧,提高英语写作能力,培养学生良好的核心素养。

参考文献

- [1]林冬玲.核心素养下的高中英语概要写作教学探究[J].中外交流,2019,26(52):322.
- [2]闫杰.核心素养视角下的高中英语写作教学探究[J].新东方英语,2019,(12):185.
- [3]龙桂华.探究核心素养视角下高中英语写作教学[J].百科论坛电子杂志,2019,(20):687.