

初中英语课堂教学有效性初探

王婧

(天津市静海区沿庄镇中学 301605)

【摘要】初中英语可以说是学生英语学习生涯中最关键的时期,只有在初中阶段让学生养成良好的英语学习习惯,掌握正确的学习方法,才能为他们高中的英语学习奠定良好的基础。为了帮助学生形成良好的英语能力,教师需要采用适合学生的教学方法,提高英语课堂的教学有效性,促进学生英语水平的提高。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1000

引言

经过观察我们会发现,大部分的初中生最薄弱的学科就是英语,学生英语基础差的原因可能有两个。一个是小学阶段没有形成系统的英语知识点,没有掌握正确的学习方法;第二个就是学生对英语本身不感兴趣。英语作为一门外来语言确实是比较难理解,学生需要不断的背诵新单词,记忆新句式,才能更好的理解它,这不仅会给学生的学习带来一定的压力,还会花费大量的时间。面对这些情况,教师需要时刻观察学生的学习情况和接受情况,及时更新自己的教学方法,提高教学有效性。

一、教学内容与生活实际相结合,提高课堂教学有效性

有效的语言输出才能够激发起学生的学习兴趣,因此教师最好让自己的教学内容与生活实际相结合,只有贴近学生生活的知识才能够更有效的引起他们的注意^[1]。

例如,在教学外研版九年级上册“Problems”一课时,教师除了要讲解课内的知识点,还要在课堂中随机询问学生们在生活中或者是学习中遇到的问题,教师还要针对学生的问题进行解答。这样一来学生就不会觉得是在学习刻板的知识,而是将课堂变成了可以聊天的课堂,教师也可以了解到学生近期出现的学习方面的压力或者是生活上的问题。这种将教学内容与生活实际相结合的方法能够有效的提高教师的课堂教学效率和学生的学习效率。另外,教师也可以让同学们模拟生活中会出现的某些场景,并让学生现场进行对话,以此来提高学生的口语表达能力和想象创造的能力。例如,在教学外研版九年级上册“Museums”一课时,教师就可以让学生将教师想象成一座博物馆,并找几名学生扮演在图书馆参观的游客,让他们利用本节课讲解的单词和句式进行一场交流,这样的上课形式可以说是十分的新颖,学生在其中不仅能够锻炼自己的口语能力,还能够提高自己的创造力。

二、精心设计问题,提高英语教学有效性

一节英语课成功与否不仅在于教师讲解了什么,还在于教师的提问是否有价值。很多教师都会在教学活动中结合具体的教学内容向学生提出问题,这个时候就需要教师注意了,提出的问题需要有一定的价值,要让学生回答的有意义。如果教师只是敷衍的简单提问,那么学生并不会在这样的问题中学习到相关的知识点;如果教师提出的问题过难,学生也有可能丧失学习的自信心,因此所提问题的难易程度也成了教师教学中遇到的最大的困难之一^[2]。

例如,在教学外研版九年级上册“Australian”一课时,教师就要结合具体的教学内容提出一些适合学生回答的问题。一般来说教师的提问都会围绕着书本中的内容进行,比如“Where is Australia located”或者“What are the customs in Australia”。这些问题在课文当中就可以很轻

松的找到,因此这种类型的问题不需要多提,一两个即可,那么为了提高学生的能力,教师应该提一些什么类型的问题呢?就以本节课为例,教师可以将提的问题跳出课本,比如可以询问一下学生他们眼中的澳大利亚是什么样的“What does Australia look like to you”或者学习过本节课后你对澳大利亚的印象是什么样的“What’s your impression of Australia”。这些问题都需要学生进行思考才能解答,因此具有一定的回答价值,另外教师最好让学生用英语回答问题,这样既可以考察学生的语法使用情况,还可以提高他们的口语表达能力。

三、组织学生进行小组合作,提高教学有效性

小组合作或者是小组讨论已经成了如今教学活动中必不可少的一个环节,英语课堂也是如此,教师可以选择一个内容让学生进行讨论,学生讨论的过程就是思想相互碰撞的过程,可以在激发学生兴趣的同时让学生相互之间取长补短。针对这个活动教师也可以进行一定的创新,比如将固定的小组讨论更换成辩论,由教师提出一个观点,将学生分成正反两方,让正方与反方进行辩论活动^[3]。

例如,在教学外研版九年级上册“Sports life”一课时,教师就可以将其中一方的辩题设置为运动有益于我们的身体健康;另一方的辩题设置为运动可能存在的危险,学生们需要根据自己拿到的辩题进行辩论,教师也需要将课堂完全交给学生,不对学生的辩论过程进行干预,但是在结束辩论时要加以总结,首先肯定学生们在辩论过程中正确的观点,其次再总结一下他们存在的观点或者是语言方面的问题。辩论比讨论更能激发起学生的学习兴趣,教师也可以通过学生的辩论了解学生思考问题的方式,以便于在之后的英语教学中采用更加贴合学生学习方式的教学方法,教师一定要合理利用这个机会提高教学有效性。

结束语

综上所述,教师需要采用更加适合学生的教学方式激发学生的英语学习兴趣,在学生的初中阶段为其形成良好的英语基础,在提高自身教学效率的同时,也能提高学生的学习效率。同时,课堂教学有效性的提高也意味着学生的接受能力变强了,这对他们日后的学习有着很大的帮助。

参考文献

- [1]孟慧琴.初中英语课堂实施有效提问教学的策略[J].情感读本,2018(36):34.
- [2]樊娟.提高英语阅读教学有效性的策略探究[J].安徽教育科研,2018(16):17-18.
- [3]赵宏.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].中学生英语,2018(48):108.