

兴趣教学法在小学数学课堂教学中的应用

常丽霞

(黑龙江省七台河市勃利县平高实验学校 黑龙江 七台河 154500)

[摘要]随着课程改革的进一步发展,课堂教学正在发生着日新月异的变化,各种新的教学理念和方法如雨后春笋般林立。在课堂这座大厦中,而这一切变化的最终指向便是课堂的高效率以及学生的全面发展。那么,对于小学数学教学而言,如何构建高效率的数学课堂则成为每个数学教师必须积极思考的重要课题。基于此,笔者将以兴趣教学法为手段,从“巧妙导入,激发兴趣、合作探究,巩固兴趣、课外活动,培养兴趣”三个方面入手,对此展开具体阐述。

[关键词]小学数学;课堂教学;兴趣教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1634

兴趣是学生成长道路上的一盏“明灯”,总是帮助学生挣脱黑暗的束缚,走向光明的大道上。作为学生学习过程中最好的“伙伴”,学习兴趣的重要性毋庸置疑。而兴趣教学法作为一种以培养学生学习兴趣为核心,提高学生为学习动力的教学方法,相比于其他教学法,它最大的优势在于能够把握学生学习心理和学习规律,使学生的学习效率最大化。值得注意的是,兴趣教学法也在一定程度上对教师的教學能力提出了更高的要求。而小学数学作为一门以逻辑性见长的基础性学科,对身心尚未成熟的小学生来说,数学无疑是最具挑战性的学科。从目前小学数学教学现状来看,学生数学学习水平参差不齐,根据调查表明,兴趣是影响学生数学学习效果好坏的直接因素,兴趣弱、没有兴趣的学生,无论是学习积极性,还是数学能力都有着明显的不足。因此,在小学数学教学中落实兴趣教学法,对进一步构建小学数学高效课堂具有显著意义,一方面,教师应保证自身教学兴趣的最大化,营造良好的课堂氛围,使数学课堂产生“亲其师、信其道”的效果;另一方面,也要通过有效的教学手段来促进学生兴趣自发产生,并在不断学习中保持兴趣的持久,为进一步提高数学能力奠定基础。

一、巧妙导入,激发兴趣

课堂导入是课堂教学的起点,也是激发学生学习兴趣的最好时机。作为课堂教学的基本环节,课堂导入不是“走过场”,是讲究技巧和方法的,导入效果的好坏是对教师教学能力的充分考验。因此,在小学数学教学中,教师应将数学学科特点和学生的学习心理有机结合起来,通过巧妙的设计导入的形式,丰富课堂教学内容,从而让学生能够以兴趣为“伴”,进入课堂学习的最佳状态。

例如:在教学“观察物体”这一课内容时,为了提高课堂教学效果,周末让孩子们在家长的帮助下,准备好六个相同的正方体模型,做好课前准备。我从学生的兴趣着手,并精心设计导入环节。首先,我拿出其中一个正方体让学生观察,看一看、说一说正方体的特点及从不同方向看到的图形。再通过“摆一摆、画一画”的游戏活动环节,让学生动手实践,通过变换位置,观察物体不同方向所呈现的不同图形。深刻的理解“从不同方向观察,所看到的图形可能相同也可能不同”的意义。先让学生自主完成,营造良好的课堂氛围。进而,在学生初步理解的基础上,引发学生思考,观察自己从不同方向看到的图形,并尝试总结规律。整节课以学生实际操作来提高学生的动手能力,从而让导入之后的课堂变得更有效率,记忆更深刻,掌握的更扎实。通过这样的导入,能够让学生带着浓厚的学习兴趣投入到课堂学习中。

二、合作探究,巩固兴趣

合作学习法作为一种常见的教学方法,既是对学生学习能力的充分锻炼,同时,也是让学生在探究中初尝学习乐趣的重要途径。兴趣教学法与合作学习法并不冲突,反而相互促进,相得益彰,能够使课堂教学效果最优化。因此,在小学数学教学过程中,教师应以兴趣教学为指导,以合作学习为抓手,促进学生探究过程的趣味化,让学生在兴趣的引导下增强知识探

究的深度和广度,从而为培养学生的数学思维和学习能力铺平道路。

例如:在教学“多边形的面积”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,教师应从兴趣的角度切入。首先,教师应以问题进行导入,通过旧知识引导,激发学生对平行四边形面积与长方形面积之间关系的思考。之后,让学生自由结为不同的小组,在课堂上以合作学习的方式展开对新课内容的探究。为了提高学生的探究效率,教师应在学生探究的过程中给予一定的引导,比如,引导学生主动动手操作,按照提出假设、分析问题、得出结论、验证结论的流程依次展开,并抓住重点进行提问“平行四边形的底和高与长方形的长和宽是什么关系?”以提高学生探究问题的深度。最后,教师应以微课进行结尾,巩固学生知识的同时,也能在视觉上提升学生对数学知识的直观认识,使其更好的掌握数学规律。通过这样的方法,能够让学生在探究中感受到知识生成的过程,获得解决问题的成就感,并巩固自身学习兴趣。

三、课外活动,培养兴趣

课外活动是作为课堂教学的补充,不仅能丰富课堂教学的内容,而且也是培养学生兴趣和能力的载体。而传统的教学思想往往忽视数学活动的重要价值,这对培养小学生数学兴趣而言是极为不利的。因此,在新课改下的小学数学教学,教师应从学生的实际水平出发,组织学生开展适当的数学活动,让学生在活动中对数学知识产生更深层的认识,从而改变自身的学习态度,积极主动的投入到数学学习中去。

例如:在上数学课时,为了提高学生的学习兴趣,教师应组织学生开展丰富的数学学习活动。比如,根据学生的学习心理,组织学生开展数学计算竞赛活动,计算难度由浅入深,并设置相应的比赛规则,采取晋级的方式,让学生得以全力以赴,切实提高数学学习的积极性,并使自身的数学能力在活动中得到有效锻炼。又如,开展生活观察活动,引导学生以所学的数学知识为前提,自主组织,联系生活,发现生活中的数学问题,并进行相应的解决,从而让学生在活动中锻炼自身问题解决能力,并逐步形成数学眼光,增强数学与生活之间关系的认知。如此一来,能够让学生的数学学习兴趣朝着更好的方向发展。

综上所述,在小学数学教学中运用多种手段提升学生的学习兴趣,既是构建数学高效课堂的重要条件,同时,也是促进学生全面可持续发展的必然要求。作为一名一线小学数学教师,在今后的教学中,应本着一切为了学生的教学原则,从教学实际出发,创新教法,指导学法,从而让学生真正爱上数学。

参考文献

- [1] 张玉泉. 浅析小学数学教学中如何激发数学兴趣[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 34-35.
- [2] 吕建宁. 趣味性教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021(38): 76-77.