

提高初中体育教学效果的策略探索

叶洪源

(内蒙古呼伦贝尔莫旗塔温教宝中学 内蒙古 呼伦贝尔 162850)

[摘要]要提高初中体育教学效果, 需要做到: 丰富体育教学的模式和体育项目内容; 充分发挥学生主观能动性, 活跃课堂氛围; 培养学生自主学习能力, 升华师生关系; 提升体育实践能力, 积极培养学生树立体育创新精神。

[关键词]初中体育; 教学效果; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1943

初中体育教学效果策略在新的课改理念与教学模式下, 初中体育教学不仅要创新体育教学方式、丰富体育课内容, 还要向学生传授体育知识、运动技能, 并能使学生保持愉快的心情, 积极主动地参与体育课程的每个环节。

随着我国国民素质教育的不断提高, 我们对学生的要求从以往要求学生提高知识水平发展到对学生各个方面全面发展的要求。在这些全面发展的内容中, 体育的发展尤其重要, 它关系着学生能否健康成长, 能否合理完成日常的学习, 甚至关系到学生整个一生的发展。体育作为一门不同其他学科以知识讲解为主, 而是以学生的运动训练为主要表现的学科, 更需要注重学生的身心状态, 以防发生危险事故, 同时良好的教学方法, 即适应学生的生理发展规律, 又要适应学生对知识即动作技能的学习规律的教学方法能够使学生理解关于人的身体的常识, 又能对体育产生兴趣, 并且积极地投入训练中去, 就有助于强健学生的体魄, 学生拥有强健的身体才能更好地投入其他学科的学习中, 因此体育的学习必不可少, 好的教学方法更是不可或缺。

一、营造科学情境, 提高学习兴趣

为了引导学生积极主动学习, 首要方法就是提高学生的学习兴趣。虽然人们都知道运动对自己的身体有好处, 但是很多人都克服不了自己的惰性, 逃避体育课的各种运动项目, 因此, 培养学生自主积极的学习兴趣更为关键。迪斯托说: “教学艺术不是关于教学, 而是关于刺激, 觉醒和鼓舞人心。”学生对学习的兴趣决定了他们学习的热情和活力。如何提高学生的学习积极性成为关键。

(一) 考虑个人差异性, 注重人人发展

传统的教学方式主要依靠老师进行指导, 再通过教材进行延伸与拓展, 这种教学方式虽然稳定, 但是针对目前学生的学习情况来说, 长此以往, 教师的教学更加困难, 无法进行开拓, 学生也无法领会到教师的真正意图, 学习效率会明显降低。因此为了保证每个学生的共同发展, 教师应根据每个学生不同的自身条件差异与不同的学习能力。首先, 结合学生的个人差异, 将学习计划进行调整, 保证学生们的齐步发展。根据每个人对于体育项目接受程度的不同, 合理安排运动项目。明确每个学生的学习目标, 在课程安排上保证公平公正。第二, 主动关心每个人的自身需求, 每个学生对于每个运动项目接受程度不同, 教师应从学生的角度出发, 考虑学生的自身身体素质的同时, 提高学生的个人能力, 并有效提高学生的学习兴趣, 鼓励学生去尝试更多的体育项目, 增加运动经验, 从而达到了体育教学的教学效果。

(二) 营造学习氛围, 提高运动积极性

良好的学习环境会提高学生的学习积极性, 环境的培养应该从小做起。相比于小学的体育教学, 初中的教学环境显得要求比较严苛, 为了让学生更快地适应当前的教学环境, 教师应从学生的角度来考虑, 合理选择学生感兴趣的体育项目, 让学生从心里热爱这项运动, 才能真正激发出学生的潜力。这时, 教师有效的引导尤为关键, 若教师用游戏进行适当的引导, 使得学生在课堂上更加积极进行游戏来进行体育锻炼, 比如在课

堂上刚开始学习排球的时候, 利用投掷游戏来提高学生兴趣, 让学生对排球这一运动更感兴趣, 并在游戏中掌握排球的步法。

(三) 进行鼓励赞美学生的教学方式

体育教学不只局限于教师的教学, 不仅要培养学生充分的学习兴趣, 教师应保证学生具有充足的信心。教师在课堂上积极进行学习引导, 结合学生的个人表现, 和学生进行交流分析, 为学生挑选合适的体育项目, 结合学生的个人兴趣, 对学生的运动表现进行分析, 教导学生改进自身的不足, 对学生的优点进行赞美, 从而增加学生的自信, 使其更加有信心地去进行体育锻炼。学生在教师的认可下, 才能更加坚定自己的运动方向, 学生的茁壮成长离不开教师的赞美和认可。

二、开展小组合作, 增强趣味性

体育运动的意义在于与人合作的过程中心灵得到高级的喜悦感, 同时, 合作能力也是学生适应时代发展的必备能力之一。因此, 在初中体育教学中, 教师要根据学生的不同的兴趣爱好对学生进行合理分组, 让学生以合作的方式参与体育活动, 从而让学生在互动合作中感受体育魅力的同时, 也能够优化体育教学效果, 提高教学过程的趣味性, 培养学生体育锻炼的兴趣。

例如: 在学习“足球”这一课内容时, 为了培养学生体育锻炼的兴趣, 增强体育教学的趣味性。首先, 我会让学生在课堂上以举手表决的方式来表明自己对足球的兴趣, 之后, 我分别为两组学生布置教学任务, 让每组学生组内合作探究。最后, 我还会让两组学生混在一起, 让练习好的学生负责教练习差的学生。

三、鼓励自由活动, 培养学生体育意识

自由活动并非漫无目的的活动, 而是让学生在体育课堂尽可能让学生发挥自己的潜能, 选择最喜欢的体育运动进行专项训练, 以促进学生个性化发展。因此, 在初中体育教学中, 一方面, 教师要鼓励学生多进行锻炼, 并给予学生一定的专业指导, 从而让学生能够发掘出体育锻炼的价值, 形成正确的体育意识和终身锻炼的习惯。

例如: 在上最后一节室外体育课时, 我会拿出本学期所用的全部体育器材, 让学生在课堂上选择自己喜欢的体育器材, 以单独锻炼或结伴训练的方式来自由活动。在离下课的最后十分钟里, 我以聊天的方式让每个学生对自己这节课的表现进行总结, 并说出这学期的体育课收获以及最喜欢的体育运动, 以此来让学生形成正确的体育锻炼观念。

综上所述, 提高初中体育教学有效性的策略有千种百种, 但不能脱离本心, 要始终围绕新课改下培养身心健康发展的高素质人才为基准展开。除此之外, 体育教师还要综合运用多种方式来达到教学效果最大化, 在调度学生积极性的基础上, 激发学生潜能, 提高学生身体素质的同时, 也要培养学生形成正确的体育观念和科学的体育精神。

参考文献

[1] 宋志胜. 初中体育课堂教学有效性探索[J]. 中国校外教育, 2018(24): 139.